

洛阳晚报  
教育周刊

洛阳教育发展联盟

韩经权(市教育局副局长)

听课,不如看课;看课不如悟课。

优质课评选应当改为说课评选。前者,看的是教师表演;后者,看的是教师智慧。教师的基本功,首先是对学生的理解、对教育规模的把握、对课堂流程的策划。

齐振富(市东方二中校长)

教育需要智慧,因为教育本身就是开发智慧的过程。智慧需要用智慧来培养和浇灌。只有充满智慧的教育,才能充满教育的灵光。教育的成果,是智慧的结晶。做一个有智慧的教师,才能培养出有智慧的学生。

付昝(市八中校长)

雨果曾说过:“笑就是阳光,它能消除人们脸上寒冬的颜色。”的确,微笑是人类最甜美、最动人的表情,微笑可以表达人们的喜爱,传递友善的信息,使人们显得可爱而有魅力。作为一名教师,面对正在成长中的孩子,就更加需要微笑。教师灿烂的笑脸是学生心中永不凋谢的花朵。你用笑脸面对学生,学生才会用笑脸面对你。你给学生一缕阳光,学生会还你一个太阳!

乔宏超(老城区坛角小学校长)

教师的教育行为取决于本人对教育本质的理解。如果你认为教育就是驯服,那你给学生灌输最多的是规矩和重复;如果你认为教育是传授知识,那你就会非常在意学生的考试分数。教育的出发点和立足点应该是人的全面发展,包括知识、文化、素养、能力等都是教育的元素和内容。



□杨寒冰

说到考试,家长最关心、最在意的便是孩子的考试成绩了。为了让学生能考出好成绩,快快乐乐过个年,不少地方的“考官”出题的时候都会尽量把试题出得容易一些、常见一些。可是,也有不少“考官”把考试看成斗争,出题的时候别出心裁,为难学生。

21日上午,江苏省宿迁市宿城区不少初三学生拿到数学试卷后都蒙了,有的回家后还哭了。一位初三数学老师说,他初步统计了一下,试卷中,只有110分的题目所涉及的知识学生学过,另外40分的题目所涉及的知识学生并没有学过。

## 学习不是你死我活的斗争

一名学生家长气愤地说,这次考试对孩子的自信心打击很大,他不明白期末试题为什么要这样出,难道考试的目的是为了为难学生?

无独有偶,为难学生的试题在江苏也有。继小学五年级语文期末试卷的“莫言考题”在网上走红后,南京市鼓楼区小学四年级的语文期末试卷也因为一道微博题引发家长热议。

该试题给出两段小材料,分别介绍了微博的概念、应用、发展和意义,需要考生回答的问题有两个,一是从文中摘录4个词语说明微博的特点,二是一个很大的@尾端是个传声筒,下面是金字塔状的人群托举着它,要求考生写出对这幅图的理解。

不少小学生看得抓耳挠腮,不知如何作答。

有家长在网上翻出一张高三模拟试卷,里面的一道题和鼓楼区这张试卷中的题目几乎一模一样。不少家长直呼:“拿高三试题考小学生,简直太‘坑爹’了!”

期末考试本就是对学生平时学习情况的一次测试和考核,目的不是为了难倒学生,题目过难,会让学生害怕考试,对学生的心灵成长不是一件好事。

近年来,因为学习把学生逼上绝境的事件时有发生,学习不是一场你死我活的斗争,无论是老师还是家长,都要给孩子成长的空间,不要等孩子走上了绝路,才追悔莫及。



## 让阳光教育为孩子一生奠基

□记者 崔宏远 通讯员 朱媛媛 文/图

姚莲彩在讲座中



26日,教育大讲堂第二十三讲在涧西区英语学校举行。结合对学生的调查问卷和真实事例,该校姚莲彩校长对小学生,尤其是五六年级学生的心理分析,引来家长们的阵阵掌声。

小学生心理的“三多三少”

姚莲彩介绍,整个小学阶段,学生的心理特点可以用“三多三少”来概括,即憧憬多、准备少,激情多、理智少,争强多、自制少。

憧憬多、准备少。几乎每个小学生都有美好的愿望,对未来充满憧憬,可对实现理想需要付出的艰辛,想的不多、做的不够。

激情多、理智少。小学阶段的学生,在充满热情和激情的同时,情感又极易受外界影响,易冲动,如对自己喜欢的事积极性高,对自己不感兴趣的事则避而远之。

争强多、自制少。小学阶段的学生求知欲、自尊心和好胜心强,但看问题往往带有感情色彩,有时固执己见,对老师的要求,合自己心意的去办,不合自己心意的就拒绝或“顶牛”,凭冲动行事,事过之后又非常后悔。

五年级焦虑 六年级忧虑

“即使是相差一岁的孩子,他们的烦恼也不一样。”姚莲彩说。

近日,该校针对五、六年级进行了一次不记名问卷调查,一共有530余名学生参与。其中,对五年级271名学生的调查结果显示,学生们最大的困惑来自“与朋友相处有烦恼”,占到调查结果的半数以上。而来自六年级的问卷结果显示,“考试带来的焦虑和担忧”“在学科学习中感到有压力”,这两类问题在学生中占到了大多数。

“五年级的孩子心理处于困惑期,随着自我意识的增强,对外界人和事的不可把控,使他们感到无所适从,为此有些焦虑。他们会有‘为什么一些孩子不爱跟我玩’‘为什么好朋友不理我了’等焦虑。”姚莲彩说。

六年级学生和五年级学生有着明显的不同,他们的心理度过了困惑期,进入了较为稳定期。他们的烦恼主要是对未来前途命运的忧虑,对考试的紧张,对家人唠叨的无奈,他们知道应该做什么,他们也清楚自己的优缺点,只是面对着繁重的学习任务,紧张的学习生

活,心里感到比较苦闷、烦躁,他们需要的是理解、关爱和支持。

学生有烦恼 教师“理解+保密”

作为一名教师,我们要做的已经不仅仅是“传道、授业和解惑”,更重要的是结合学生的心理特点,进行有针对性的教学,使所有小学生的个性和潜能都得以发挥,从而健康、茁壮地成长。

这就要求老师们要经常观察孩子的情绪变化,主动找孩子谈心,通过多种渠道了解孩子的需求。班主任老师可以让孩子把自己的心里话写在作业的后面或者写个字条放在作业本里等。对于孩子的困惑,老师要理解,要保密,多进行个别谈话,有时孩子只是需要一个倾听者。

“对于目标清晰的学生要多减压,多关爱;对于成绩中等的学生要多给予激励,让他们充满自信,专心学习;对于学习有困难的学生要多帮助,让他们克服困难,树立自信。”姚莲彩说。

孩子关注异性 家长不要渲染

作为家长,要克服自己性格上的缺陷,互相谦让,建立起一个温暖和睦的家庭;尽可能与孩子在一起生活,多给孩子温情,多与孩子进行肌肤接触和言语交流,多倾听孩子的心声,与孩子建立并保持良好的亲子关系。在教育方式上家长要力求民主,尊重孩子,赏识孩子,多用表扬、肯定、鼓励的正面教育,还要信任孩子,尽量满足孩子独立性的需求。

“至于孩子到了六年级,对异性关注,喜欢和异性交流,喜欢在异性面前展示自己,这都是成长发育期的正常现象,家长不用惊慌。家长只需适时引导,不用过分渲染,否则适得其反,会引发学生本人和更多学生的关注或模仿。”姚莲彩说。

教育大讲堂

市第六中学 协办

地址:洛阳市老城区中州东路256号  
电话:65250979

教育微博

市第二十三中学 协办

地址:洛阳市涧西区联盟路2号  
电话:64929981