

洛阳晚报
教育周刊
洛阳教育发展联盟

韩经权
(市教育局副局长)

有一个事情,好心做坏事——把假期变成第三学期。有的家长给孩子报了三四个英语班,听起来不仅郁闷纠结,而且万分恐怖。我建议,家长应该让孩子参加社会实践活动,或在家静静地阅读。

付昝舫
(市八中校长)

禾苗干了,需要浇水,但不能太多,水多了禾苗就会被淹死。车胎瘪了,需要充气,但不能充太足,充得太足车胎就会爆炸。生命短暂,需要关爱,爱不能太多,爱得多了,就成了伤害。教育固然需要慈母般的关爱,也应当来点儿严父的“狠心”;温室中的幼苗鲜嫩可爱,烈日下的万物更加茁壮。赏识,需要更多理性,千万别过了头!

乔宏超
(老城区坛角小学校长)

当家长指责孩子不读书不学习时,首先要反思一下自己是不是一个爱学习的人。身教重于言教,家长在工作之余,翻开一本书,读上一份报,写下一点儿文字,所传递给孩子的正能量,胜过无数次说教。要想让孩子爱学习,先从自己开始。

胡玉敏
(市二中校长)

有位家庭教育专家劝一个孩子的母亲:“请闭上你的嘴。这就是教育!”因为专家发现,母亲的出发点尽管是好的,但是她的方法不对,说得太多了,整天唠唠叨叨,从事的都是“负教育”,这还不如不管不说。不管不说最多是“零教育”,总比“负教育”强些吧!

我市知名教育专家、洛阳第一高级中学(以下称洛一高)校长张欣认为:“三生”教育就是对学生进行“生命”“生存”“生活”教育,其最终目的就是要“提高学生的生命质量,培养学生的生存能力,改善学生的生活状态”。



张欣

以“三生”教育健全学生人格体系

——访洛一高校长张欣

□记者 李书平 文/图

“三生”教育 引导学生建立人格体系

记者:“三生”教育的核心内容是什么?它如何引导学生建立人格体系?

张欣:所谓“三生”教育,是指“生命”“生存”“生活”教育,即“提高学生的生命质量,培养学生的生存能力,改善学生的生活状态”。这不仅是校园文化活动的目标,也是所有教育教学活动的目标。因为,“培植‘三生’内涵,健全人格体系”是素质教育的具体化和细节化。

提高生命质量,就是“了解生命、珍爱生命、尊重生命、塑造生命”,使学生懂得生命的价值和意义;培养学生的生存能力,就是要培养“有知识、有文化、有办法、有计划”的学生;改善学生的生活状态,就是要学生树立正确的价值观,形成积极对待人生的态度,鼓励学生用正确的行为融入社会,因为,价值观决定态度,态度决定行为,行为彰显人格。

记者:“三生”教育的内涵是什么?人要生存下去,应该具备哪些元素?

张欣:只有培植“三生”内涵,才能健全每一个学生的人格体系。所谓人格,就是做人的资格。人格体系是由“做动物的资格”“做人的资格”“进入社会的资格”“从事职业的资格”递进相连而构成的。

“做动物的资格”至少由两种元素构成,那就是“健康”和“竞争”,即健康的体魄和竞争的意识。“做人的资格”除需要具备“健康”和“竞争”两种元素,至少还要具备“守规”和“有序”。进入社会的资格,除具备动物的“健康”“竞争”和做人的“守规”“有序”等基本元素,至少还需要具备两个元素,那就是“尊重生命”和“不反社会”。而作为一个人能进入某一行业或领域的人,除具备“健康”“竞争”“守规”“有序”“尊重生命”“不反社会”等基本元素,还要具备的两个元素是“技巧”和“事业”。

健全人格体系 为事业成功奠基

记者:您对人格体系的理解是什么?张欣:就人格体系而言,健康是“1”,其他的都是健康这个“1”后面的“0”,没有健康,就没有一切。

在大自然的生物链中,每一种生物的生存规律都是在竞争中维持自己的领地,也就是所谓的“物竞天择,适者生存”。就守规而言,可以说,人类之所以在动物界最为强大,人类的守规意识是基石。按规则办事是自由的根基,一个自由的人,首先是一个守规的人。人的有序活动,是一个人在群体中理性的表现,遵守秩序,才是一个人生存下去的必备元素。

记者:“三生”教育的目的是引导学生建立健全人格体系。那么,健全的人格体系对学生的人生有何意义?

张欣:“尊重生命”是每一种社会形态都推崇和要构建的,在世界成为“地球村”、世界各国都已成为“村民组”的当下,若成为“地球村”的“村民”,无论去哪个“村民组”,都应具备“尊重生命”和“不反社会”这两个进入社会的基本元素。这是人类构建和谐社会的一个准则。反社会就是反人类,就是让自己和人类对立起来,人类社会当然会取消他的资格,所以,我们是不反社会的。而作为一个能进入人类社会某一行业 and 领域去生存、去工作、去做贡献的人,除具备动物、人类、社会等的基本元素,还应具备的两个元素就是“技巧”和“事业”。

在这里,“技”是指技术,也就是一个人的实际操作能力;“巧”就是创新,指一个人的实际创新能力。“技巧”就是从事某项工作的技术能力和创新能力。这是每一个人职业生涯的必备元素。而“事业”这一元素,是一个人进入某一行业或领域,把他的职业视为生命的一部分,并当成事业去做。这样,这个人才能立于不败之地,才能充实自己的一生。个人事业的成功就是在推动人类社会进步的过程中,成为一个让人尊重的人格个体。

校园文化重心 培植学生“三生”内涵

记者:洛一高是一所百年名校,在漫长的办学过程中,形成了自己独特的校园文化。在您看来,洛一高现在校园文化精髓是什么?

张欣:开展有目的的、系统的校园文化教学活动,培植“三生”内涵,健全每一个学生的人格体系是每个教师义不容辞的责任和义务,也是每个家长不可推卸的责任。

利用校园文化这一载体,发挥环境育人、文化育人的作用,让莘莘学子在校园这个局限的空间内最大限度地收获“健康”和“竞争”、“守规”和“有序”、“尊重生命”和“不反社会”、“技巧”和“事业”,这是我们每个教育者都需要认真厘清的问题。

记者:作为一名校长,您思考最多的问题是什么?

张欣:作为学校的掌舵人,心中要有一本清楚账:比如在健康教育中我投资了多少?我用什么样的载体让科学、和谐、有序的竞争意识在校园落地?学生的校园行为是否表现得“守规”和“有序”,“守规”和“有序”的意识是否深入学生内心?如何引导学生习得“技巧”奠定“事业”的基石?这些都是我经常思考的问题。

记者:您思考的这些问题都是教育和教学中的大事、实事。那么如何才能实现这一目标呢?

张欣:“生命”“生存”“生活”教育,即“提高学生的生命质量,培养学生的生存能力,改善学生的生活状态”。我们认真盘点内心:当下学生的生命状态如何?学生的生存状态和生活状态如何?当下的幸福和明天的幸福如何辩证统一、和谐共进?这些问题都是需要厘清和亟待解决的。所以,在我看来,培植“三生”内涵,健全每一个学生的人格体系,依然任重道远。

对话教育

市第六中学 协办

地址:洛阳市老城区中州东路256号
电话:65250979

教育微博

市第二十三中学 协办

地址:洛阳市涧西区联盟路2号
电话:64929981