

(上接D01版)

## 依智慧力量 启智慧教育

### 智慧教育 引燃学生求知欲

智慧教育试图解决四个层面的问题:想学(教),会学(教),能学(教),乐学(教)。

想学(教),是动机开发的问题;会学(教),是能力层面的问题;能学(教),是环境条件建设的问题;乐学(教),是行为习惯和学习(教育)境界的问题。

韩经权说:“学习可以像变魔术一样,过程充满着神秘,会让孩子们着迷,连家长们也为之惊叹。智慧教育不是填充知识,它就像一个火把,引燃学生求知的欲望。”

课堂是智慧教育的主阵地,课堂教学质量约等于教学质量。韩经权介绍,理想的课堂,应该是心智课堂,即触动心灵,生成智慧的课堂。这要求课堂有情景、有情趣、有情感,合规律、可操作、高效率。

韩经权说,在课堂教学方面,智慧教育的策略是先做“减法”,再做“加法”,把无效的甚至负效的去掉,给教师、给学生以尽可能多的空闲,“学生的身心成长具有连续性、阶段性和差异性,这就要求教师因材施教,教学相长,让学生养成快乐学习的习惯”。

此外,智慧教育还要教学生会质疑,智慧正是在质疑与探索中积累与成长的。

### 智慧教育 是恰当的教育

“没有十全十美的教育,只有恰当的教育。教育是现实的,不能脱离教育的实际空谈教育的优与劣。智慧教育不是对应试教育的全面否定,而是根据现实的要求与可能去取舍和超越。”韩经权说。

在应试教育环境下,学校只上一门课,即如何通过考试,这让学生倍感负担沉重。韩经权指出,这恰恰需要教育者展现教育智慧。

“做好智慧教育,需要我们从每一堂课开始,从每一个教育行为开始,从每一个教育细节开始。如果每个教育者,包括家长在内,从改变自己开始,那么,离实现培育既具有自由和人文精神,又有一定理性思维能力和解决实际问题能力的人才,治愈‘厌学的心灵癌症’这些愿望也就不远了。学生被发掘出的动力,也会成为教育的推动力,最终形成良性循环。”韩经权说。

智慧教育像是一个“彼岸的理想”,它离我们越来越近。

本次讲座视频已在洛阳网发布,有意观看者可以用手机扫描下面的二维码。



# 为每个学生提供“适合的教育”

——访理工附中校长杨康义

□记者 李书平 文/图



杨康义

河南省特级教师、河南省优秀教育工作者、洛阳市特级名师、洛阳理工学院附属中学(下称理工附中)校长杨康义认为:学校要给学生提供适合个性发展的教学环境,只有为每一个学生提供真正“适合的教育”,才能使主动学习、健康成长,从而培养出高素质、创造型的个性化人才,最终实现学校发展、教师进步、学生成才。

## “适合的教育”,让学生更加幸福

记者:在您看来,“适合的教育”是培养学生成才的关键所在,请解释一下它的具体含义。

杨康义:每个学生都是独特的,他们的天赋和秉性、兴趣和爱好千差万别。即使是同一个学生,在不同的成长阶段,他的认知能力、兴趣爱好和关注点也不尽相同。一旦教育太注意统一性而忽略了差异性,只强调共性而忽视了个性,教育就成了牢笼——禁锢了学生发展的自由和成长的空间。

因此,打破禁锢,创造“适合的教育”,是适应人自身发展的需要,是育人为本的实践体现,也是培养学生成才

的关键所在。因此,只有“适合的教育”,才能让学生在校园里生活得更加幸福,更有尊严。

记者:据了解,在教育和教学方面,您有自己独到的见解,也曾对生理学、心理学和教育学进行过深入研究,能否从这三个方面,谈谈“适合的教育”对学生的自身发展有什么帮助。

杨康义:为每个学生提供“适合的教育”,是尊重教育规律和学生身心发展规律的要求。从生理学上讲,人的遗传素质是不同的,假如普通儿童的智商是100,那么超常儿童的智商可达到130或140,而智商儿童的智商只有70~80。当然智商测量是否科

学,还存在异议,但人的天赋有差异是得到公认的。

世界著名的教育心理学家加德纳提出了多元智力理论。他说每个人的智能结构是不同的,人类的智力是多元的,人的发展是多方面的,可以表现在各个活动领域,比如作家、诗人、演说家有较强的语言智能,数学家、物理学家、天文学家有较强的数理逻辑智能,等等。就人的思维品质来说,有的人逻辑思维能力强,有的人形象思维能力比较强;有的人思维开阔,有的人喜欢钻牛角尖……如果用一种模式、一种标准去培养学生,既不科学,也很难取得应有的效果。

## “适合的教育”,给学生最公平的教育

记者:您一直认为,给每一个学生提供“适合的教育”才是最公平的教育。那么,怎样理解教育公平?

杨康义:教育公平有人学机会的公平、教育过程的公平,而最终的公平应该是让每一个孩子的潜在能力得到充分的发展。假如一个学生的形象思维能力较强,喜欢文学艺术,而你却偏偏让他去学习奥数,这不是对他最大的不公平吗?假如一个学生动手能力很强,具有强烈的创新意识,而你却偏偏让他去学习理论学科,这不是对他最大的不公平吗?有些家长明知自己的孩子成绩一般,却让他去重点学校、

重点班,结果孩子越学越跟不上,越学越自卑,优势消失殆尽。这都是没有找到孩子最“适合的教育”的结果。相反,如果孩子提供“适合的教育”,他就能得到较好的发展。

在这方面,清华大学就曾有过一个典型的例子。有一个孩子,在初中时,因为学习成绩不好,父亲让他辍学回家。老师得知情况后,就去做家长的工作:“这娃喜欢画画,让他上学吧,将来可能会有出息。”父亲答应了,后来这个孩子考上了清华大学美术学院。所以,为每一个学生提供“适合的教育”,体现了以人为本、人尽其才的

思想。

记者:“适合的教育”,就是培养现代社会需要的各类人才。在您看来,什么样的人算得上是人才?

杨康义:为每一个学生提供适合的教育是现代社会多元化人才结构的要求。古代社会的人才结构是二元对立的,不是人上人,就是人下人。而现代社会的人才结构则是多元的,因为现代社会需要多种多样的人才。什么样的人算得上是人才?我认为,只要有社会责任感,勤奋努力,为社会做出一定贡献的人就是人才。

## “适合的教育”,培养有差异的人才

记者:您认为,要做好“适合的教育”,教师应承担什么角色?

杨康义:教师要树立差异观念。世界上没有两片完全相同的树叶,也没有两滴完全相同的水珠。教师要承认学生的差异是客观存在的,适应学生的差异,并在适应学生的过程中完成发展学生、提升学生的使命。

作为教师,要注意培养学生的兴趣和爱好。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过,如果孩子到了十二三岁还没有自己的兴趣和爱好,做教师的就要为他担忧,担心他将来成为一个对什么都不感兴趣,平平庸庸的人。

我们目前所缺乏的正是这种教育理念,学生高中毕业报考大学时往往没有自己的志愿,只凭分数报志愿。这难道不值得我们担忧吗?

记者:理工附中为开展“适合的教育”进行了哪些努力?

杨康义:学校要走课程改革之路,在开全开足国家课程的前提下,积极开发校本课程,增加选修课,开发拓展课,开展研究课;充分利用学校、家长、社会等资源,调动广大教师和家长的积极性,挖掘开发满足学生发展需要的校本课程,以满足学生的多样性需求,使学生个性化发展。

我们提倡采用启发式教学,吸引学生积极参与,这样教学才会更高效。同时要减轻学生的课业负担,把时间还给学生,让他们有时间思考、有时间实践、有时间锻炼、有时间参加自己喜爱的科技或文艺活动。这样我们的教育才会生动活泼,我们的学生才能享受到教育的幸福。

对话教育

市第六中学办

地址:洛阳市老城区中州东路256号  
电话:65250979