

## 11 我竟成了项目负责人

感人的浪漫 虐心的纠结



在网上,我和宋翊交流得很好。我开始期盼与他见面,觉得我们会有一跟以前绝对不一样的“初遇”。

我们办公室里调走了几个人,虽然不知道发生了什么,可我明显感觉到气氛越来越紧张,不少同事在窃窃私语。我是新来的,没人搭理我,我也不搭理别人,只管埋头做自己的事。我并不担心宋翊,对他,我很有信心。

我的小快乐体现在白天能偶尔看见他,大快乐则体现在晚上漫无

边际的网聊中。我希望这样平静的生活会一直持续下去。

“Armanda!”

“Armanda!”

.....

Young 连叫了几声,我才反应过来她是叫我。我对自己的新英文名字还没有适应过来,只好常向同事解释,以前在国企工作久了,不习惯用英文名字:“对不起!我没反应过来你是在叫我,你们不是在开会吗?”

Young 温和地一笑,表示理解:“我回来拿点儿东西,Helen 本来要来通知你去参加会议的,见我回来拿东西,她就让我捎个话儿。”

“啊?哦!好!”

我只负责员工报销事项的初次审核,属于非核心业务,他们却都是公司的精英,我似乎和他们的会议不搭边。虽然心中不解,但我还是乖乖拿起笔和记事簿,跟着 Young 走。

我看着她玲珑的背影想,在同一个办公室的时间也不算短了,可我连她姓什么都不知道,估计她也不知道我姓什么,如果她离开公司,更换了英文名字,我和她就成了陌生人。外企通过英文名字好像把大家都平等化、朋友化了,实际上却让大家更疏远、更陌生了。

路上碰到 Linda,她刚从洗手间吐完出来。她已怀孕两个月,正是

妊娠反应最厉害的时候。我和 Young 向她打招呼,她只点了一下头,就赶到我们前面去了。Linda 是我们的主管,听说业务能力一流,只是不太好相处,上司都不好伺候。大姐在很多人心目中就是不近人情的老处女。

我一边胡思乱想,一边走进会议室。刚推开门,我就看到一个最不想看到的人,便下意识地想夺路而逃。镇定了半天,我才战战兢兢地走进来。天哪!这个人为什么也在会议室里?他坐的位置还挺特殊。看着他威严内敛的样子,我就感到害怕,可能是因为自己做了亏心事吧。

我缩到会议室的一个角落里,希望他没有看到我。我对着记事簿喃喃自语,不知道自己究竟是在祈祷还是在催眠。可我仍然没有办法让自己忽略他,忍不住斜眼打量他。他面无表情地看着我,我们的视线撞个正着,我做贼心虚,立即低下脑袋,完了!看来祈祷没起作用。

主管讲完话后,那个“陌生人”开始讲话,我终于按捺不住好奇心,在记事簿上写了一句“讲话的是谁”,然后把记事簿悄悄推到 Young 面前。她看到这句问话,侧头看我,目光中有震惊和怀疑。我只能傻笑。

“陌生人”好像在总结一项工作做得如何,反正我没参加这项工作,跟我没关系。他接着好像在说一项即将开展的工作应该如何做,反正我不会参加,也跟我没关系。

没关系呀,没关系!我开始走神儿,偷偷地看 Young 究竟什么时候肯回答我的问题,她却听得全神贯注,完全不理睬我。

会议室里突然特别安静。不是说之前不安静,之前的安静是大家专心倾听的安静;现在的安静,就像人们都停住了呼吸,连我都感受到了空气的异样,只有那个讲话的人好像还没感受到,他仍在表扬 Linda 之前的优异表现。大家的视线都在我脸上巡查,Linda 更像要直接在我脸上盯出两个血洞,我却傻笑着,不解地看着大家。天哪!谁能给我解惑?

“陌生人”好像看穿了我的心思,不紧不慢地重复了一遍刚说过的话:“这个项目本来是由 Linda 负责的,但为了照顾 Linda 目前的身体,项目又要限期完成,时间紧迫,所以这个项目改由 Armanda 负责。”

Armanda? 好像是我? Armanda! 就是说我!

“我不行!”我没有深思就站起来大声反对。

(摘自《最美的时光》桐华 著)

## 06 女儿该怎样成长成才(上)

好爸爸造就好女儿



教育孩子的终极目标,就是要让孩子“有出息”。孩子怎样才能“有出息”呢?自然要在上学的时候刻苦读书,能取得好成绩,然后考上重点大学,将来当大官、挣大钱、做大腕。

在这样的思想指导下,家长对学校教育抱着极高的期望值。

于是,从上学的第一天起,日复一日年复一年,孩子们在教鞭指挥下刻苦学习,而且目标单一:考大学;内容单一:考试范围内的课本知识;方式单一:死记硬背、勤学苦练.....

如此教育孩子,“寓教于乐”“因材施教”只能停留在口号上,其实质与我们一直批判的应试教育没有区别,甚至更加强调分数。

有这样两张漫画:第一张画着一群孩子的脑袋,有方的有圆的有胖的有瘦的,表现的是孩子们入学时的样子;第二张画的仍是一群孩子的脑袋,却像一个模子里刻出来的,一模一样的脸,而且鼻梁上都有一副眼镜,表现的是孩子毕业时的情景。不用多说,这两张漫画点出了眼下学校教育的实质和弊端。

现在这种流水线式的教育,加上某些教师陈旧的教育观念和教育方法,繁重的课业负担和心理负担,无形中扼杀了孩子们活泼的天性和

灵异的思维.....

回顾我走过的学习之路,很多人人为我感到遗憾:“你头脑灵活,如果当年不辍学,也许能考上重点大学,甚至可以读硕士、博士。”虽然我失去了进校系统学习的机会,却庆幸只在学校读了6年书,自己的一些特质才幸免被应试教育扼杀。正因为没有走那条独木桥,我脚下的路反而更宽广。

说了这么多,似乎可以对我思索的问题作出一个回答:学习,是积累知识的过程,是为了拥有较好的生存能力。教育的终极目标,是使孩子在未来有自立于世的能力,有傲视风雨的人生态度,有感受快乐的一颗充满阳光的心.....

那么,该让孩子怎样学习呢?是苦学死学还是活学乐学?现实的答案是前者,孩子和家长的期盼则是后者。以当前的教育体制,活学乐学能行得通吗?正如游泳,不下水是永远学不会的,所以我要“下水”试一试。

以我对儿童心理的了解,孩子在幼儿成长阶段的主要任务是玩耍,开心地玩儿、尽情地玩儿,以此启迪孩子的心智。上学后就要在玩儿中学、学中玩儿。所以,我要让女儿在“玩儿中学”,快乐地学习。我

所说的“玩儿中学”不是一边玩儿一边学,而是玩儿的时候不要想学习的事情,要玩儿得尽兴;学的时候也不要再想着玩儿,要学得用心。“学中玩儿”是指在学习中找乐趣,把学习当作一件快乐的事情。

为此,我还专门对女儿的成长作了一个规划,我称其为“快乐成长”三部曲:玩儿过小学、乐过中学、走过大学。

为什么要如此界定这三个阶段呢?这是根据孩子不同成长阶段的生理、心理特点,以及各阶段知识储备、能力培养的实际情况来确定的。先说“玩儿过小学”。

为什么小学阶段要强调玩儿字呢?

第一,玩儿是小学阶段孩子的天性和权利。这个年龄段的孩子都渴望玩儿,渴望从中得到快乐。玩耍如吃饭穿衣一样,是他们的基本需求。所以,我们不该剥夺孩子玩耍的权利,要让他们有玩耍的时间和空间。从依偎懂得玩耍那一天起,我就把玩耍作为孩子每天必做的“功课”。只要孩子开心,我就舍得时间让孩子玩儿。孩子上学后,我依旧想办法保证孩子玩耍的时间,坚持让孩子“玩儿过小学”。

(摘自《做父亲的幸福——好爸爸东子16年教子随笔》东子 著)

孩子的成长离不开学习。

女儿从牙牙学语到蹒跚学步,开始用好奇的眼睛打量这个世界。我开始思索,怎样让孩子认识“学习”这个词?教育孩子的终极目标是什么?

我为什么会有这样的思索?还是源于当前的教育现状。

如今,在许多家长看来,“学习”就是早早地把孩子送到学校,让孩子读完小学读中学,读完中学考大学;“学习”就是坐在课堂上认真听老师讲课,放学回家认真完成作业,考试时能取得优异成绩.....