

洛阳幼教沙龙

主办:市教育局民办教育促进中心 《洛阳晚报·教育周刊》 洛阳幼儿师范学校
首期主题:饮食、运动和健康 活动时间:4月9日 轮值主席:市实验幼儿园园长李辉

这些问题有争议 看看《指南》咋说的

□记者 杨寒冰 实习生 刘丽亚 文/图

作为首期幼教沙龙的轮值主席,市实验幼儿园园长李辉首先进行了主题发言。她结合日常生活中一些颇有争议的话题,探讨了幼儿健康需要注意的问题。

争议一:大冷天大热天,不让让幼儿参加户外活动

支持方:幼儿应当有一定的适应能力,应该在室外活动。

反对方:幼儿抵抗力较弱,天气不好,孩子易感冒,不应该在室外活动。

《指南》在身心状况目标3(具有一定适应能力)中这样说:“3~4岁的儿童,能在较热或较冷的户外环境中活动。4~5岁的儿童,能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。5~6岁的儿童,能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。”

《指南》给出的教育建议是:保证幼儿户外活动时间,季节交替时要坚持,增强幼儿适应季节变化的能力。

争议二:幼儿能不能步行去参观

一所幼儿园的大班孩子去参加一个活动,路程大概有1.5公里。有老师提议带孩子们走着去,让他们锻炼身体,但大多数老师反对,认为孩子太小,根本走不动。最后,综合考虑后,幼儿园没有让孩子步行前去。

对于幼儿走路的问题,《指南》在动作发展目标2(具有一定的力量和耐力)中这样描述:“3~4岁的儿童,能行走1公里左右(途中可适当停歇)。4~5岁的儿童,能连续行走1.5公里左右(途中可适当停歇)。5~6岁的儿童,能连续行走1.5公里以上(途中可适当停歇)。”

《指南》给出的教育建议是:在日常生活中,鼓励幼儿多走路、少坐车;自己



老师和孩子们一起游戏

上下楼梯、自己背包。

争议三:幼儿该不该穿系带鞋

支持方:应该穿。系鞋带可以锻炼幼儿的动手能力,增强其生活自理能力。

反对方:幼儿在奔跑中,鞋带可能松,幼儿踩到鞋带容易摔倒。

《指南》在生活习惯与生活能力目标2(具有基本的生活自理能力)中这样描述:“5~6岁的儿童,会自己系鞋带。”

《指南》给出的教育建议是:鼓励幼儿做力所能及的事情,对幼儿的尝试与努力给予肯定,不因其做不好或做得慢而包办。

提醒:能自己系鞋带的幼儿,当他的鞋带开了以后,家长或老师不要主动帮他系,要耐心地等他自己系好。

争议四:幼儿该不该使用筷子

支持方:幼儿应该使用筷子,使用筷子能使幼儿手臂部30多块骨骼、50多块肌肉得到锻炼。

反对方:幼儿不能使用筷子,因为有戳伤自己和他人的危险。

《指南》在动作发展目标3(手的动作灵活协调)中这样说:“4~5岁的儿童,会使用筷子吃饭。5~6岁的儿童,能熟练使用筷子吃饭。”

《指南》给出的教育建议是:创造条件 and 机会,促进幼儿手的动作灵活协调。为幼儿示范拿筷子、握笔的正确姿势以及使用剪刀、锤子等工具的方法。

如果过度保护和包办,会剥夺幼儿自主学习的机会。

主题摘要:

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)提出:发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体魄、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志。

为有效促进幼儿身心健康,成人应为幼儿提供合理均衡的营养,保证充足的睡眠和适宜的锻炼,满足幼儿生长发育的需要;创设温馨的人际环境,让幼儿充分感受到亲情和关爱,形成积极稳定的情绪;帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯,提高自我保护能力,形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

专家视点:

市教育局副局长韩经权:

父母是孩子最亲最爱的人,而他们有可能成为最摧残孩子的人,因为过高的期望、因为焦虑、因为不科学的育儿理念,使孩子本该在游戏中度过,在幸福中成长,为后续学习和终身发展奠定良好基础的童年变得一塌糊涂。

幼教老师和家长学好《指南》,用好《指南》很有意义,时间紧迫,要抓紧时间,因为孩子长得非常快,错过了,就难以弥补。

市教研室幼教教研员陈玉秀:

《指南》中明确的目标只是孩子努力的方向,幼儿可以通过努力达到那些目标。目标≠标准,家长千万不要把目标当成了标准,来强迫幼儿达标,那样会适得其反。

另外,还要注意每个孩子的个体差异。

洛阳师范学院学前教育系系主任杜燕红博士:

国家对小学生、中学生的要求是:德、智、体、美、劳全面发展;对幼儿的发展要求是:体、智、德、美,把健康放在了第一位,可见,健康对幼儿来说是最重要的。健康的孩子才有可能在科学、艺术等领域中全面发展。

市母亲学会会长马玲:

对幼儿来讲,知识是通过玩渗透到他们的认知中的。孩子需要精神上的陪伴,家长要学会和孩子一起玩,游戏生活化,生活游戏化。

(记者 杨寒冰 整理)

延伸阅读

小游戏里藏着能力增强点

在市实验幼儿园里,我们看到孩子们开心地在园内玩各种游戏:跳绳、拍球、投沙包、障碍跑、袋鼠跳、“空中超人”、老鹰抓小鸡……

该园园长李辉对游戏进行了揭秘:每一个游戏都是老师们精心设计的,都能在《指南》中找到对应的解释。

袋鼠跳:幼儿双脚踩在一个布袋子里,双手提着袋环,连续向前跳。

《指南》中描述:“3~4岁的儿童,能身体平稳地双脚向前跳。”

障碍跑:在幼儿快速奔跑的过程中,要跨过障碍物、或者弯腰钻过障碍物继续奔跑。

《指南》中描述:“3~4岁的儿童,能

快跑15米左右,4~5岁的儿童能快跑20米左右,5~6岁的儿童能快跑25米左右。4~5岁的儿童能助跑跨一定距离,或助跑跳过一定高度的物体;能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬。”

另外,《指南》中还有“能单手将沙包投掷2米左右、4米左右、5米左右”的描述;有“能双手向上抛球、能连续自抛自接球、能连续拍球”的描述;有“能与他人玩追逐、躲闪跑的游戏”的描述。对应的游戏则是投沙包、拍球、老鹰捉小鸡等。

游戏是儿童的生命,游戏里藏着能力增强点。



幼儿在进行障碍跑