

智慧课堂之洛阳国际学校“探究任务单型”课堂——

带着问题学知识 学生有的是动力

□记者 李书平 通讯员 邱金鸽 文/图

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65233682 13803799939 13838833119

智慧课堂巡礼第七站——洛阳国际学校

听课时间:2013年5月31日上午第二节课

授课班级:初一(10)班

授课教师:赵岩

报道课程:七年级语文《夸父逐日》

洛阳市彩虹教育学校 全程协办

1 课堂概念

“探究任务单型(EBTS)”智慧课堂模式力图通过4个教学环节和课外延伸拓展ECA活动,将传统教育的精髓和国际教育的元素融合起来,让学生在受教育的过程中充满快乐。

2 课堂流程

问题引路→任务驱动→知识梳理→多元评价。

3 创新设计

通过任务单引领学生主动探究知识,让学习具体化、任务化。学生们可以带着疑惑去寻找答案,带着任务去寻找知识点,带着“动作”去探究,带着发现去分享,带着答案去解惑。



小组探讨

余迹寄邓林,功竟在身后。
读完这首古诗,马上有4个学生发言,他们对古诗中的字句进行解释。
最后,赵老师结合课文,给学生布置了作业。
(据了解,当天上午同时展示的还有英语等其他科目。)

4 课堂观察

上课前,赵岩老师给每个学生发了一张任务单,上面有学习目标、问题引路、任务驱动、知识梳理、多元评价等内容。

问题引路

老师:“请同学们先看一张图片,你们能通过图片猜出这是哪一个神话故事吗?关于本节课,你们有什么问题?请写在便签并贴在课桌上。”

上课后,赵老师没有急于开讲,而是让学生根据自己的课前预习提出问题。

于是,一个个问题被提了出来:这是什么故事,古人为什么要写这个故事?夸父是一个怎样的人?夸父为什么要追太阳?

任务驱动

想解决问题,就必须通过自主或小组合作的形式,完成老师提前设计的任务。

“请大家自主阅读课文,完成第一个任务。”赵老师说。

任务一 我是老师:快速读课文,联系所学知识告诉同学们这篇文言文需要我们学习的内容是什么,时间3分钟。

时间一到,学生举手发言,先后有6个学生讲了自己的看法。

任务二 小组制作夸父小档案(如身高、体型、发型、性别、衣着、性格特点等),时间5分钟。

最先完成任务的是第五小组,两个学生带着他们的“夸父小档案”走上讲台,将一张画有夸父形象的图片放在了投影机上,并向全班同学讲解:“姓名:夸父;性别:

男;身高:巨人;发型:长发;衣着:兽皮裙;性格:勇敢。”

老师问:“有没有人质疑他们的猜测?”

“为什么说夸父的性格是勇敢的?”有同学问。

“因为他敢于向大自然挑战,敢于追赶天上的太阳。”第五组的学生答。

老师又问:“谁还有不同的看法?”

“我认为夸父自不量力,太阳在天上,他根本追赶不上。”又有同学继续质疑。

“回答得很好,对夸父的评价要一分为二,客观对待。”赵老师说。

知识梳理

老师:“本节课你的收获是什么?”

学生:“本节课我学到了一个故事,并知道了夸父是怎样的一个人。”

老师又问:“上课前,你们写下来的问题都解决了吗?如果没有解决,请举手发言。”

一个学生问:“我的问题是夸父为什么要逐日?”

另一个学生答:“因为有一年,天下大旱,夸父想把太阳摘下来,缓解旱情。”

多元评价

老师:“现在,我们来检测一下大家是否真正掌握了这篇文章的字词意思。我们先看一篇未学过的古诗,请举手示意你读懂了什么?”

(晋)陶渊明《山海经·其九》

夸父诞宏志,乃与日竞走。

俱至虞渊下,似若无胜负。

神力既殊妙,倾河焉足有!

5 专家点评

市教育局副局长韩经权:触动心灵、影响人格的教育,才是真教育。机械重复,高密度训练,一味强调时间和汗水的,是培训。该校的教育,让人心灵有触动。

市教育局中小学教研室主任李玉峰:这种课堂模式很有价值,它将使洛阳市的教育改革进入快车道,并和真正的国际教学理念接轨。

市教研室语文教研员康爱春:这种模式渗透了一个理念,即让学生学会质疑,并在困惑中开始学习;带着困惑学习,这个困惑就能变成学生学习的动力。

孟津双语实验学校校长马素芳:这是和传统完全不一样的教育模式,授课方法、展示过程、评价的方式等,都和过去不一样。

洛阳六中校长陈刚:该校的课改非常成功,学生愿意学、学生能学会、学生能学以致用。

洛阳市彩虹教育学校校长柳彩虹:整个课堂就好像进入了一名外教和孩子们趣味的聊天世界,课堂上老师巧妙的授课方法让孩子不用埋头苦背,不再为复杂而多变的语法而苦恼。孩子们似乎已经忘记了还有我们一群老师在听课,他们已经完全进入了英语课堂的世界,专心而又愉悦的学习者。这让我感到兴奋和自豪!