

(上接D09版)

4

分配生名额  
与择校志愿不冲突

●问:很多人都知道分配生是和统招生同一个标准收费的,而择校生是收择校费的。但是如果学生A在报志愿的时候选了洛一高的择校,最后考试分数不够洛一高统招分数线,够择校分数线,但同时又能享受洛一高分配生名额,这时是按照分配生收费上学,还是交择校费按择校生上学?

答:这个时候要看A所在初中有几个洛一高分配生名额,还有A所在初中其他学生的考试分数。假如洛一高分数线为610分,择校分数线为605分,A考了605分,而该初中有两个分配生名额,学生B、C分别考了607分、606分,都比A的605分高,那么B、C可享受分配生名额,A就要交择校费上学了。如果B、C中有一人分数比605分低,A就可以享受分配生名额。

如果该初中有3个学生分数超过610分,那么,该初中的两个洛一高分配生名额作废,这3个考上洛一高的学生的名额被纳入统招名额。

今年城市区接收分配生的学校为:洛一高、洛阳理工学院附中、市东方高中、市三中、市八中。在录取分配生时,只针对考生的第一志愿学校有效,录取线在所报第一批第一志愿学校统招录取线以下50分。分配生名额未完成的,空缺计划转统招生。

刘红卫提醒:近日,有关分配生的招生政策会出台,家长和考生可以关注,但也不必过分关注,因为“分配生录取基本不影响前期的志愿填报,和择校志愿更不冲突”。

5

万一落榜  
还有别的门路

●问:已经报名参加中招,但是没考上高中,在填报志愿的时候也没报中专院校的,还能上中专吗?

答:可以。一些大中专院校的5年制大专班要求中招分数为200分至300分,没有志愿限制。其他普通中专和职业中专班对中招成绩和志愿也没有过多限制。

## 当校长

## 也当“班副”

□记者 李书平 通讯员 田庆合

在我市教育界,他是一个有争议的人物,有时甚至会站在舆论的风口浪尖上。

赞美也好,议论也罢,他始终不渝地走着自己的路。张欣,我市知名教育专家,洛一高校长。他说:我们不抓分数,过不了今天;只抓分数,过不了明天。洛一高的目标是,既要抓住今天,又要抓住明天。

## 1 我们的“班副”是校长

王伟是洛一高的一名数学老师,也是高一的班主任。王伟今年30出头,教学能力和管理能力都很受学生“待见”。与其他班主任不同的是,王伟的班里还配一个“副班主任”,平时学生们都叫他“班副”。他的名字叫张欣,已年过五旬,曾经做过老师、教研员、区教育局局长,现任洛阳一高校长。

“班副”很勤快,经常协助王老师做些班级工作,比如每次开班会,“班副”都会参加发言。对此,他的解释是“尽量多接触学生,才能知道学生所需,作为管理者,才能理论联系实际,从而做好管理”。

每当学校举办大型比赛的时候,“班副”总是很激动,他会不遗余力地鼓动班里的学生积极参与,多拿奖项。起初,王老师很担心这样做会影响班级的学习成绩,但事后证明,学生的凝聚力提高了,学习成绩不降反升。

## 2 用“农村包围城市”的方式搞课改

在洛一高的校园内,有一面涂鸦墙,上面花花绿绿的,内容多样,那是学生课余时间自我展示的一块宝地。

老师们在闲暇之余,也喜欢到那儿去转上一圈,看看学生们的天才创造。

这是张欣上任后专门为学生开辟的一块天地。有了涂鸦墙,学生就可以把自己的各种想法画在那里,让老师去揣摩。与此同时,他还提出“道德校园、书香校园、生命校园”的口号,把一年里的“体育节”“艺术节”“科技节”“读书节”4个大型节日办得红红火火,这让原本静谧的校园充满了生机。学生动起来了,老师也跟着动了起来。

有老师说,比如课改,就是被学生逼出来的,尤其是建立学队后,老师不改都不行。闻听此言,张欣只是笑笑,意味深长。

各班都开展了学队建设,并实行学队积分制。学生表现好,就会给他所在的学队加分。别小看了这个制度,有了它,学生的学习积极性大大提高。每次上课,学生们都抢着发言,努力展现自己,

对此,有人不解,问张校长:这是怎么回事?

张欣说:“学习成绩和能力不但不矛盾,而且相辅相成。综合能力提高了,成绩自然就上去了。再说了,一所好的学校,不能只盯着学生的分数,更要重视学生的能力发展,要体现对学生的终生关怀,就要培养他们未来的生存本领。”

他举例说:“这两年,洛一高加大了素质教育的力度,高考成绩不但没有下降,反而有了很大提高。就拿今年来说吧,我们的一本上线人数有望突破500人,超过40%,全省也没几所学校能做到。”事实证明,多元发展不但能提高学生的综合素质,还会带动分数的提高。

“不抓分数,过不了今天;只抓分数,过不了明天。洛一高的目标是,既要抓住今天,又要抓住明天。”张欣说。

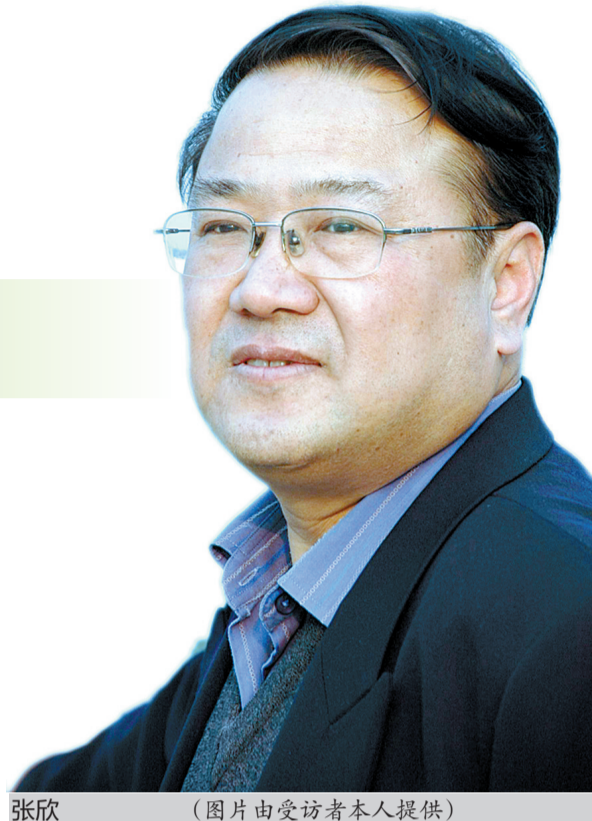
寻求加分机会。那种一言堂的教学方式没法生存了,因为学生不欢迎。张欣说:“学生动起来了,老师能不动?”

就这样,四两拨千斤,学校课改渐入佳境。“课改有很多种,但课堂模式和老师的教学行为无疑是改革的核心。”张欣说,不可否认的是,从核心改革往往会遇到很多阻力,那就从外围入手吧,来个“农村包围城市”——让学生先动起来,一方面提高学生的积极性;另一方面,用学生的积极性反过来推进课改,何乐而不为呢?

“当然了,课改的目的就是既要提高学生考试成绩,也要提高学生的综合素质。这样的结果,家长能不满意?”张欣笑着说。

## 校长故事

洛阳国际学校 协办

电话:65861111  
网址:www.lyis.cn

张欣

(图片由受访者本人提供)

## 3 蹲着听课的“学生家长”

张欣很自信,这源于他系统的治学理论和几十年来与教育密切相关的人生经历。他看重分数,但更关注学生的全面发展,“家长把孩子送到洛一高,咱就有责任把他培养成为既有考试能力、能拿到高分,又具综合素质、适应未来发展的有用之才”。

洛一高的老师和学生都知道,张校长喜欢听课,有时一听就是好几个月。他的腰椎不好,坐久了就疼痛难忍,他就蹲在地上听,于是在洛一高的教室里,就出现了这样一个场景——教室的走廊上,年过半百的张校长双手扶着腰蹲在地上听课。一次,有个家长看到了这个场景,就好奇地问上课的老师:“你们学校是不是允许家长听课?”老师说:“是。”“那家长听课你咋不给个板凳呢?”老师半天才反应过来,说:“那是我们校长。”

听完课,当然要评课,张欣评课时只关注三点:是否在单位时间内增加了教学容量,是否在单位时间内提高了教学质量,是否在课余时间内减轻了师生的课业负担。

“洛一高一直在探索‘智慧课堂’,我们不仅要分数,还要传承文化。让学生学会互动地使用工具,自主行动,并在各类社会团体中互动。”张欣说,“这样做目的,就是要培养一个完整的人。据此,我们注重培养学生的‘三自’(自理、自律、自学)能力,在完成升学指标的前提下,还要培植学生的‘三生’(生命、生存、生活)内涵,健全学生的人格体系。”

据近年来的调查统计证明,升入大学的洛一高学生,无论走进哪一所大学,都是佼佼者。“这就是我们关注学生全面发展的结果。”张欣说。