



教育视点

大学生就业,多个专业遭“红牌”

6年前,因“中西医临床专业”就业火爆,陈瑶选择了湖南中医药大学的该专业5年制就读,没想到5年过去后,这个专业人满为患,最后她只好在常德一所乡镇医院改专业就业。

随着时间的推移,当时看似正确的选择落入尴尬。近日,麦可思《2013年中国大学生就业报告》(就业蓝皮书)最新发布2013年高校毕业生就业红牌警告专业。其中不乏多数考生眼中的热门专业,如法学、动画、生物科学与工程等。(据《长沙晚报》)

上海,校服发给学生前先过两道关

如何防止“毒校服”事件再度发生?近日,上海市教委、市质量技监局联合制订了上海市中小学生校服抽查及送检流程,建立校服质量检测信息沟通机制,今后中小学校服将实行“双送检”。即校服出厂前,生产企业要送法定检验机构进行检验;校服出厂后,各中小学校应将校服抽样送检,合格才可发放给学生使用。(据《新闻晨报》)

(记者 姜丽君 整理)

最棒的课堂
在大自然

(上接D01版)

4 “带孩子去户外撒欢儿吧”

看似简单的户外体验,实施起来却困难重重。

付苗有些遗憾地说,出于安全的考虑,组织学生户外活动的次数还没有达到预期目标,更让她无奈的是,有时候活动安排好了,一些家长又会以孩子要上兴趣班为由放弃参加。

市实验小学自然老师张健表示,早在2003年11月,教育部就公布了《中小学环境教育实施指南》,其中提出要“加强对自然生态环境的认知”,可实际执行情况并不理想。他说:“城市里,除了人造公园,难以寻觅大自然的踪迹,‘儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻’的景象,只能在脑海中闪现了。家长、老师和学校应一起行动起来,给孩子们创造更多亲近自然的机会。”

张健特别建议:“各位家长定期带孩子去户外撒欢儿吧!如果能买上一本动植物百科全书,和孩子一起到户外按图索骥,那就更能激发孩子的兴趣了,毕竟身教重于言传啊。”



对话教育

心存敬畏
方能保持工作激情

□记者 杨寒冰

“

教师成长的关键是教师的自主成长。自主成长是教师成长的内在动力,是教师内在的强烈的自我发展意识。

只有来自于教师的内心,特别是观念上的自觉发展,教师才会真正得以成长。任何外力的强求与督促,如果不能引起教师内心的共鸣,都将是徒劳。

——洛阳外国语学校校长裴素青

”



裴素青 (图片由采访者本人提供)

1 激情 源自对教师职业的敬畏

记者:提起裴校长的工作激情、工作态度,没有人不竖起大拇指的。请问,是什么激励着您,让您一直保持着昂扬的工作激情?

裴素青:我的工作激情源自我对教师职业的敬畏。

俄国教育家乌申斯基曾说:“在教

育中,一切都应以教育者的人格为基础,因为只有人格才能影响人格,只有人格才能形成人格。”

我国大教育家叶圣陶先生说:“当代的教育是教人做人、教人做事的事业。”

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“教育是一种最为精细的精神活动。”

古希腊哲学家柏拉图说:“一个民族中只有最优秀的公民才有资格当老师。”

每每读到这些名言,我的内心就对教师和教师的职业产生无比的敬畏感,使得我对教学工作不敢有丝毫的懈怠,这是一直鞭策我前行的动力。

2 不想提升自我 就是自甘平庸

记者:要成长为一名优秀的教师,首先要具备什么样的条件?

裴素青:首先要成为一个善于思考的人,思考教师是一个什么样的职业,教师是一群什么样的人,什么样的教师才是好教师,怎样才能成长为一

名优秀的教师。

只有时常思考,积极寻找答案,把答案变成动力,努力工作,才能逐渐成长为优秀的教师。

记者:我们都知道立志容易做事难,可能每个教师都想成为优

秀的教师,但不少人缺乏干事创业的动力,教师成长的动力来自哪里呢?

裴素青:我认为,教师成长的关键是自己,如果自己沒有提升的意愿,那就是自甘平庸。

3 五力合一 铸造教师成长“驱动器”

记者:您是国家级骨干教师、省特级教师,又是优秀校长,能不能结合您自己的成长经历给年轻教师一些启示呢?

裴素青:荣誉是大家给的,感谢大家对我的认可。下面谈谈我对教师成长的感悟。

教师成长需要有五大内在动力:

动力一:工作态度。态度决定高度,态度影响结果。人们的工作状态分为五种:无心无意状态、三心二意状态、半心半意状态、一心一意状态、浑然忘我状态。只有达到浑然忘我的状态方能成就事业。

日复一日的教学工作,对教师来说是一种常态,但对学生来说,每一节课都是他们生命长河中不可逆转的40分钟。苏霍姆林斯基曾说:“上课并不像把预先量好、裁制好的衣服纸样摆到布上去。问题的全部实质就在于,我们工作的对象不是布,而是有血有肉的,有着敏感而娇脆的心灵和精神的儿童。”因此,把教学工作当事业,孜孜不倦、毕生追求的态度就是我成长的动力所在。

动力二:目标的选择和榜样引领。每个人都要确立人生目标,目标

就是你的生活轨迹,没有目标的人就会陷入茫然、空虚;目标有了,方向对了,路再远总有抵达的一天。李镇西老师说“没有最好,只有更好”,要想成为学生爱戴、人格魅力无穷的优秀教师,就必须要有强烈的成才意识和执着的目标追求,只有这样,才能找到自己的发展路径。在成长的路上,我们更需要专家的引领,要选好自己的人生导师,选好自己的专业导师,选择一个学习的榜样。

动力三:教师高尚人格的修炼。前苏联教育家马卡连科曾说:“我们要善于这样说话,使孩子们在我们的话里感到我们的意志,感到我们的修养,感到我们的个性。”

教师的人格修养直接影响着学生的人格塑造,因为教育是心灵与心灵的沟通,灵魂与灵魂的交融,人格与人格的对话。教师首先要学会做人,高尚人格的修炼应成为所有教师毕生的必修课。

动力四:课堂反思和教学研究。课堂是教学的主战场,教师要解决什么问题?要教什么?怎么教?学生要学什么?怎么学?最终都要通过课堂

来实现。

如今素质教育、新课改正在如火如荼地进行着,但仍有不少教师固守着“一本教案、一张考卷、一批批学生”,循环往复地走着同一个轨迹。“三维目标”失衡的课堂等问题还需要我们去探索,去研究。学会教学、学会反思和学会研究,这也是教师获得成长的重要动力。

动力五:主动学习。主动学习是优秀教师成长的必由之路。没有了学习,一切都将成为无源之水。

学习就是教师的生活和工作,学习更应该成为教师的一种责任。如果说“育人”是教师的天职的话,那么“育己”的核心就是教师的主动学习和自主成长的过程;是教师的态度、价值、信念、知识、技能等不断调整、修正、重新审视、评估、接受挑战和考验的过程;是教师不断实现自我、超越自我的过程;是主动发展的过程,即“我要发展”,而不是“要我发展”。

教师的成长,是教师职业的需要,更是教师尊严和精神的需要,也是人生的需要。人生的成长需要内在“驱动器”。