

洛阳晚报
教育周刊
洛阳教育发展联盟



勿以成绩论英雄

□杨寒冰

勿以成败论英雄,这句话经常出现在励志文章、流行歌曲中,不少人不用逐字去读,瞄一眼就能将其说出,足见对其熟知程度。然而,当暂时的失败来临时,能坦然接受失败,继续怀揣英雄梦想,继续拼搏的还有几人?

高考是很多人的人生转折点,在不少人看来,高考的失败即意味着人生的失败,因不愿面对失败的人生,他们选择了走绝路。

6月24日《辽沈晚报》报道,高考标准答案揭晓的当晚,辽宁营口复读生李新离家出走,在鞍山郊区投河自

杀。他父母说,他去年的447分已经够二本分数线,但他最大的理想是考上重点大学,于是,选择了复读。今年对完标准答案,可能觉得上重点希望不大,于是……临终前,李新只给父母留下遗言“对不起”。

悲剧并没有停止。6月25日,多家媒体报道,四川省崇州市一名20岁的女孩在第一次高考失利后,选择了复读。今年,复读了一年的她,离理科三本分数线仍有6分差距。在得知这个成绩后,她选择了结束自己的生命。

在放榜后选择自杀,心理学将其定位为“冲动自杀”,其根源在于心理承受能力不足,或者说心理素质不够过硬。

关注学生的心理,这个很有必要,不仅要关注失败者的心理,还要关注成功者的心理。

高考成绩揭晓后,各种“最牛班”“最牛人”的报道铺天盖地,这难免会让成功者多一分自豪,甚至骄傲。

沾沾自喜的心理也挺可怕,成功一时,不代表成功一世,万一将来遭遇失败,以成功者自居的他们是否能够坦然接受?据报道,自恢复高考以来,在政界、学界、商界的精英中,很少有高考状元的身影。

因此,高考结束,无论是成功还是失败,都是暂时的,拍拍身上的灰尘,继续锁定目标,迈开大步向前走。

□记者 赵夏楠 崔宏远 文/图



教育本身就是服务,洛阳地矿双语学校校长司马恒表示——

厚待学生,就是厚待教育的未来



司马恒

长做好家庭教育,进而给学生全方位的服务。

记者:现在学生中独生子女居多,在家已经是万千宠爱,学校一味地服务会不会在教育目标上适得其反?

司马恒:服务是教育的一种境界,它不光是爱心活,更是技术活。服务学生要以他们的身心健康发展为前提,需要在基本的教育规范和原则下开展服务,而不是盲目服务。

例如,在德育方面,学校开设了责任感、竞争力、诚信、心理健康等多个方面的服务课程,这样的服务让学生们更享受教育。

“服务是为了让每一个学生获得成功”

记者:如何用服务让每一个学生获得成功?

司马恒:我先举几个例子吧,如学校在每个教室后面的黑板上,开辟了“我最行”板块,老师不断发现学生身上的闪光点,用一两句话写在其中,学生可以自荐,也可以互相推荐,让每一个学生享受成功的喜悦;学校的艺术节、班干部选举等活动由学生组织,给每一个学生创造机会。

记者:听说学校在努力让学生“接管”校园,这也是一种服务吗?

司马恒:学生有其年龄、阅历和思想的限制,需要学校为其服务,但从长远来看,学生要学会思考,学会学习,学会担当,学校必须在一些地方做“甩手掌柜”,发挥学生的自主性,逐渐让学生“接管”校园,如让学生参与学校的管理,进行诚信无人监考考试等。

随着时间的流逝,知识会被遗忘,但这些服务给学生的成长带来的影响,永远都不会消失,这才是教育最重要的部分。

给每个孩子创造适合其发展的空间,这就是尊重、关爱和发展。

学校提供良好的硬件服务,老师课前精心准备,课堂上鼓励学生发问,接受学生挑战,如果有学生能在课堂上给老师挑错,全班会给予掌声作为鼓励,这是服务;老师课下定期进行教学反思,并以书面形式呈现出来,学校组织老师们在一起学习,帮助老师进步,提高教学水平,这也是服务;老师不局限于狭隘的专业知识的传授,多从“做人、成长”角度给学生正面启发,这更是服务。

“服务是教育的一种境界,它不光是爱心活,更是技术活”

记者:何谓“全方位的服务”?

司马恒:“师者,传道,授业,解惑也”,就是说老师要给学生“传”一条道路,指一个方向,“授”给学生相应的方法与技巧,“解”除学生在实践中的困惑,给其帮助。此外,学生习惯的养成还和家庭有密不可分的关系,这就要求学校在服务学生的同时,通过开设家长学校、家校共建,帮助家

●一所学校,理应学生最大,应该以“尊重每一个学生,关爱每一个学生,发展每一个学生”为教育目标。

●辨别一所学校是否强大,不是看它面积有多大,也不是看它硬件有多先进,而是看它如何对待自己的学生。

●服务学生应是全方位的,“传道授业解惑”之外的服务也不可或缺。

——司马恒语录

“尊重每一个学生,关爱每一个学生,发展每一个学生”

记者:一个集体有了核心理念,才能明确前进的方向。洛阳地矿双语学校的办学理念是什么?

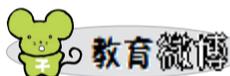
司马恒:教育的本质,以实现人的最大价值为出发点。我校的办学理念也不例外,即“尊重每一个学生,关爱每一个学生,发展每一个学生”。

记者:“尊重、关爱、发展”说起来简单,如何在具体的服务上体现?

司马恒:不论是教学还是管理,我们都习惯于耐心倾听,用心发现,走进孩子的内心,了解他们的想法和需求,

依智慧力量 启智慧教育 智慧教育行动学校

洛一高
洛阳理工学院附中
东方高中
市二中
市三中
市八中
洛阳外国语学校
市十九中
市东方二中
市东升二中
市二十三中
市实验中学
洛阳师院附中
市六中
市二十六中
市实验小学
西工区西下池小学
洛阳国际学校



齐振富
(市东方二中校长)

“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,这句话虽有偏颇,但也强调了“教”的重要性。“教什么,怎么教”是每一个老师都要面临的核心问题。其实,“教”是手段,“学”才是目的。“教”不单是教给学生知识,关键在于让学生学会“学”。“没有学不会的学生,只有不会学的学生”应该是智慧课堂要达到的重要目标之一。

付靶牯
(市八中校长)

一张足够大的白纸折叠51次后会有多高?不是一台冰箱也不是一栋摩天大厦的高度,而是超过了地球和太阳之间的距离!这引发了我的深思:在学校教育教学中,如果我们专注于一件日常的小事并把它做到极致(就像把一张白纸折叠51次),那就会威力无限,就会成为“核武器”。