

经典洛阳

【河洛春秋——数字中的太学(1)】

千年帝都,数字解读:5000多年文明史,4000多年建城史,1500多年建都史;洛阳太学,数字解读:东汉开建,用工1102000人,建校舍240间,在校生最多时达30000人,存坛立教500余年……



汉武帝画像

汉武帝创太学 以养天下之士

□首席记者 孙钦良

“太学”两个字,其实也隐含着数字,“太”即“第一”,是“老大”的意思,中国人喜欢把高、大、甚、最这些意思,与“太”字相关联。譬如称最大的光源为“太阳”,称高远莫测的天空为“太空”,称众皇子中的“老大”为“太子”等等,那么,具体到“太学”,就是最高学府了,就是天子掌控的中央大学。



董仲舒画像

“太学”一词的来源

上古已有高等教育,上古大学,称为成均、上庠。

这么说有依据吗?有。董仲舒说:“五帝名大学曰成均。”这句话说明上古已有大学,郑玄说:“上庠为大学,在王城西郊。”这句话点明大学所处的位置。到了“三代”也就是夏、商、周,大学的称谓各有不同,在夏为东序,在商为右学,在周有东胶。尤其是周朝,最重视教育,又曾设五大学:东为东序,西为瞽宗,南为成均,北为上庠,中为辟雍。

你看,在这么多大学的称谓中,“成均”一词出现次数最多,可见“成均”作为大学名称,名气是最大的,影响是深远的,这种影响甚至传到了外国,传到了现在。譬如韩国,如今还有一所“成均馆大学”,这所大学不但历史悠久,而且还是现代化综合性大学,在韩国大学综合排名中一直名列前十。

说了这么多,“太学”一词还未露面呢。

不急,这就来了。“太学”一词西周时已经有了,《大戴记》中说:“帝入太学,承师问道。”西周太学又名大学,天子和诸侯均设之,“大学在郊,天子曰辟雍,诸侯曰泮宫”。不过辟雍和泮宫不是纯粹的大学,这地方亦如宫廷,贵族们常在这里祭祀、举行宴会、选拔武士、议定作战计划。打了胜仗,也到这里“献俘”“告功”。这是为什么呢?应该是因为:“古人宫室无多,凡祭礼、军礼、学礼,及望气、治历、养老、习射、遵贤之典,咸行于明堂。而明堂、太庙、太学、灵台咸为一地。”

这就告诉我们:上古虽然有太学,但明堂、太学混而不分,布政、祭祀、学习各种活动都搅和在一块儿,不具备封建教育的专业性与系统性,这只能说是太学的萌芽。

而到了西汉,嫩芽终于长成了大树,浇灌这棵大树的人,就是汉武帝。

汉武帝创办太学

到西汉,太学从政教混合中分化出来,成为专门传经授业的学校,这一成就的取得,其实与两个人有关。

这两个人一个是董仲舒,一个是汉武帝。

西汉早期,黄老之学盛行,私家教学盛行,政府没有专门的传授学术的学校。汉武帝时,董仲舒跳出来,呼吁“罢黜百家,独尊儒术”,他还提出了具体建议:“愿陛下兴太学,置明师,以养天下之士。”

汉武帝照办了,于是有了下面这些数字:

元朔五年(公元前124年),设太学于京师;筛选5名最有学问的鸿儒做五经博士(教师),选拔50名最优秀的青年做博士弟子(太学生);学生入学条件:18岁以上,仪表端庄,好文学;学习的课程为《五经》;考试晋级方式:每年必考《五经》,通其中一艺者(即诗、书、易、礼、春秋《五经》之一)便授予下级咨询官吏之职,优秀者可充任皇帝侍从,更加优异者破格提拔。对“不事学”或“下材”劣等生,考核后予以除名。

随着经济的发展,西汉太学不断扩大,博士弟子逐渐增多。昭帝时100人,宣帝时200人,元帝时1000人,成帝时3000人。平帝时由王莽辅政,竟然扩招至10000人。

分析这些数字,我们可知:最初西汉太学创建时,师生比例为1:10,一个经师负责10个学生的学业,教学质量似乎还可以保障。但到王莽时期,师生比例达到1:62,一个经师竟然要负责62个学生的学业,这也太离谱了,而且由于师资力量不足,只好每经再配5名经师,再配“主事”8人,“高弟”8人、讲师8人作为助教。而这么多的教学人员,教的课程都是儒家经典,没有一丁点儿道家、法家、墨家的东西,这说明到了西汉末年,全国教育已基本确立了儒家的正统地位。

综上所述,汉武帝草创的太学规模有限,但大学教育雏形已形成,皇帝利用太学为国家培养最优秀的学者和官吏,到了昭帝、宣帝、元帝、成帝时代继续扩展,太学生数量继续增加。待到王莽辅政,他佯装谦恭好学,急遽扩招太学生,沽名钓誉,使教学质量下降并出现无序的局面。大学者郭丹不应王莽征召,带领诸生逃亡北地,有的文人头顶着瓦盆,在集市上大哭,诅咒王莽决不会有好下场。

太学,西汉末年陷入泥沼,渴望一双有力的手来拯救。

这个人终于出现了!他就是东汉开国皇帝刘秀——东汉开始,太学转到洛阳,焕发出勃勃生机,一个全新的太学时代来临了!



太学建筑形制(资料图片)



授课场景(资料图片)



孙钦良工作室