

教育部发布《小学生减负十条规定》(征求意见稿),内容包括小学一到三年级不考试、取消百分制等内容,引发热议,有家长表示

# 不留作业可以有 取消考试有点难



□记者 刘亮 实习生 李烨婷

不考试、不写书面家庭作业、不补课,看到这些,小伙伴们估计要惊呆了:我们的春天来了!

近日,教育部拟定的《小学生减负十条规定》(征求意见稿)(下称《规定》)面向社会公开征求意见,内容涉及阳光入学、均衡编班、规范考试、等级评价等内容,其中的几项内容引发人们热议。就此,洛阳晚报记者于昨日走访了我市部分学校和家长,听取他们对此的看法。



绘图 雅琦

## 1 等级评价对孩子成长更有利

**规定:**等级评价。实行“等级加评语”的评价方式,采取“优秀、良好、合格、待合格”等分级评价,多用鼓励性评语,激励学生成长,全面取消百分制,避免分分计较。

**看法:**市民王女士说,每每和同事聊起孩子的学习成绩,只要自己的孩子比别人家孩子少考几分,心里就不太舒服。洛龙区第一实验小学校长王永民认为,对正处在成长过程中的孩子来

说,相对模糊的等级评价效果要好于准确的分数评价。

涧西区安徽路小学校长陈宗平说,用分数进行排名是对学生的一种激励,但无形中会对学生进行隐形定格。“教育部一直在提素质教育,目的就是培养孩子如何做人,和健全的性格。”陈宗平说,使用等级评价,对孩子进行激励是一种好的方法。

## 2 不考试? 实现起来有点难

**规定:**规范考试,一至三年级不举行任何形式的统一考试;从四年级开始,除语文、数学、外语每学期可举行一次全校统一考试外,不得安排其他任何统考。

**看法:**“这项规定操作起来有点困难,有些学校还是会以别的名义进行统考,主要原因是咱们还面对着应试教育的阻力。”陈宗平说。对此看法,

不少市民也表达了相同的意见。李先生的孩子今年上小学二年级,他表示,现在不考试,早晚还是要考。

王永民称,不要把考试当作一种硬性评价标准,考试是一种反馈。通过考试,学生可了解自己掌握知识的程度,教师则可改进自己的教学方式,“考试不是标准,但具有很好的评价功能”。

## 3 体验式作业效率高高于书面式作业

**规定:**小学不留书面家庭作业,可布置一些适合小学生特点的体验式作业。

**看法:**一名上小学三年级的学生说:“不写作业的话,恐怕要一直留级了。”其母亲李女士表示,她平时尽量不让孩子在家做作业,她认为,给孩子更多时间去培养和塑造人格更有必要。

王永民说,可提倡少留作业,但因

学生要牢记和巩固知识,所以不能不留作业,可在作业时间上进行限制。陈宗平说:“很多重复性的作业会给孩子压力,引起他们的叛逆心理,但落实体验式作业这项规定很难,教师和家长有让孩子做作业的惯性思维。”不过,王永民和陈宗平都很赞同体验式作业的提法。他们认为,体验式作业的效率要高于书面式作业。

## 4 “减负”要重视非智力因素

**规定:**严禁违规补课,学校和教师不得在课余时间、寒暑假、双休日和其他法定节假日组织学生集体补课或上新课。公办学校和教师不得组织或参与举办“占坑班”及校外文化课补习。

**看法:**一名网友说:“别逗了,中考、高考不是还在后头吗?竞争只会更激烈。以为这样就能还孩子童年了吗?殊不知还有很多补习班在等着他们,这只是治标不治本的做法。”

王永民认为,学校一直在给孩子

减负,但压力转嫁到家庭教育上了。补习班的火热和应试教育的评价体系不够科学不无关系,非智力因素得不到重视。“减负”这两个字已经提了很多年,为何效果一直不好?王永民举例说:“小升初依然竞争激烈,想上好学校就要有高分,家长也是没办法,硬逼着孩子上补习班,导致孩子厌学。”

如果您对《规定》和“学生减负”有看法和建议,不妨@洛阳晚报,和我们进行交流。

### 相关链接

#### 小学生漫长“减负”之路

● 1988年,当时的国家教委发布规定,减轻小学生课业负担。

● 2000年,教育部再次下发《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》,要求“切实把小学生过重课业负担减下来”。

● 2004年,教育部再次提出新形势下的减负措施——“五坚持、五不准”,要求各地教育行政部门和中

小学严格执行,其中就包括了坚持义务教育阶段公办学校一律实行免试就近入学,不准占用学生休息时间组织集体补课等规定。

● 2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将“减负”作为教改的重要目标。

● 2011年的全国两会上,“减负”首次写进政府工作报告。

讲文明树新风 公益广告

中国精神 中国形象 中国文化 中国表达

# 积德行善 收获吉祥

积小善 成大德

