



班主任

浓浓的爱温暖学生的心

□记者 崔宏远 文/图



马惠霞和学生们

俄罗斯哲学家车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

市八中高2(3)班班主任马惠霞，是一个具有很强责任心又深谙教育策略的班主任。她说，“我希望学生成为积极进取、勇于创新、不怕困难、心理健康的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。”

以身作则引导学生

“即使在高中，老师也是学生崇拜和模仿的对象，老师必须以身作则。”马惠霞介绍，在学校里，班主任

和学生接触的时间最长，对学生的影响自然也最大，只有自己用良好的行为和思想才能有效引导学生。

班里地面有纸屑，马惠霞会在第一时间捡起来；早晨学生跑操，总能在队伍中看到她的身影；中午要求学生1点50分进班，她提前10分钟就站在了教室门口……马惠霞说，身体力行可以影响学生的行为，通过一个个细节，向学生们传递一个个行为理念，学生身上的改变就会逐渐发生。

浓浓温情融化心结

每周五下午，班级里总会有舒

缓的音乐飘出窗外，她和学生围坐一起，诉说着自己的心声。通过这种方式，平日里学生学习上的烦恼、解不开的心结或是理不清的头绪，此时都被这浓浓的温情融化了。

这是班里每周都要举办的“诉心事 解心结 感恩心”班会活动。马惠霞告诉记者，高中学生的学习压力大，与父母、老师沟通少，加之正处在逆反心理严重的青春期，很容易出现心理问题，通过彼此倾诉，可以释放压力，调节情绪。每到一些节日时，如父亲节、母亲节等，马惠霞还会举办主题班会，邀请家长参加，通过感恩活动化解学生和家

和学生成为朋友

“做班主任，最好尽可能多地与学生们在一起，并用心和他们交流。”马惠霞说，她接受一个新班时，就会花上较多的时间，去详细了解每个学生的个性，对每个孩子做出针对性的引导，并和学生成为朋友。

马惠霞介绍，9月13日是她的生日，她自己都忘记了，学生们却还记得，她一进教室，学生们就送上了贺卡、蛋糕等，瞬间她心里备感温暖，幸福的泪水忍不住滑落下来。



真风采

黑板是她自由挥洒的天地

□记者 崔宏远

“黑板是画布，各色粉笔是画笔，加上奇思妙想和团队合作，精彩的黑板报就新鲜出炉了。”这是她给自己热爱的绘画找到的阵地，并用美去装饰教室。

她叫宋雨桐，是市第二十三中学的学生，从小就喜欢在纸上涂涂画画，她可是班里出了名的小画家哦。

只要一拿起画笔就兴奋

“孩子小时候就喜欢涂鸦，她在4岁时，竟比照着窗外的景象，像模像样地在纸上画了下来。”宋雨桐的妈妈告诉记者，从那以后，她感觉雨桐有画画的天分，就专门找老师加以指点，雨桐也对画画表现出了浓厚的兴趣，卡通人物、家里的布置等，她都会认真地照样画下来。

“我坚持画画已经10年了，只要一拿起画笔，就特兴奋。”雨桐说，画画能复制生活中的快乐，她会一直坚持下去。

在黑板上自由挥洒

黑板是学生时代的特殊工具，黑板报自然是学生自由挥洒的方式。

“黑板报，顾名思义就是用粉笔

在黑板上描绘出图画。”雨桐说，黑板报在欧洲200年前与公立学校同时出现。那时，每个学生带一块小黑板上学，既方便又便宜，后来纸张作为替代品出现了，黑板报却保留了下来。黑板报是用各色的粉笔，通过单线、色块等来表现物体或人物，不同年级适合不同主题、风格和色彩的黑板报。

雨桐说，想要画好黑板报，先要练习画画的基本功，如练线条、用颜色等，然后才能化繁为简，只用粉笔就能画出美丽的图画。为此，她可没少下功夫，有时放学后，还要站在教室的黑板前画上半天。

“黑板报，要老师和同学都喜欢，除了基本功，还要有好的创意。”雨桐说，像她就结合当前的全运会，画了抽象的运动村，受到了大家的称赞。

爱上画画好处多

“画画最大的好处是培养想象力和创造力，画黑板报对学习也很有帮助。”雨桐说，画画提高了她形象思维、逻辑思维的能力，学习成绩一直是班里的前两名，“你想啊，课堂上学到的知识，课后还要在黑板上画出

来，想不记住都难啊。”雨桐说着笑了起来。

雨桐表示，除了画黑板报，现在她还练起了素描和速写，而且她的速写在同学间很抢手，经常下课后要给同学画上一两张。

如今，雨桐不仅自己画，有时也会教有兴趣的同学画，在相互交流学习中，她交到了更多朋友，也获得了更多乐趣。



(资料图片)



消息树

家长赵现义 山地车奖学生

□记者 李书平 实习生 祁家宽

日前，理工附中高一、高二年级在今年学习质检中取得第一名的朱家毅、马岸原、霍永康、郭丰伟等4名同学，每人被奖励了一辆价值1300多元的山地自行车，而提供山地车的人则为该校的学生家长、金正车行经理赵现义，这已是他连续5年向该校的学习尖子奖励山地自行车。

提起奖励学生山地车的初衷，赵现义说，他儿子也在理工附中就读。儿子刚入学时，因为在学习上存在为难情绪，学习成绩一度严重下滑，但就在此时，学校老师主动找上门，帮助儿子查找学习下滑原因，亲自给儿子制订学习计划。在老师的悉心帮助下，儿子的成绩很快就追了上来。

赵现义说，正是学校老师严谨的治学态度深深地感动了他。为了感谢老师对儿子的无私帮助，也为鼓励更多的学生把学习搞好，他产生了向学校学习尖子赠送山地自行车的念头。于是，从2009年起他每年无偿向该校高一至高三的3名学习尖子，每人捐赠一辆山地车。今年听说理工附中高一、高二年级的4名学生分别拿到了质检成绩的4个第一，他又决定给这4名学生每人奖励一辆山地自行车。

5年来，他已先后向学生捐赠山地车16辆，价值近2万元。



一摞鲜

巧借名字记成语

□梁迎春

学生词语贫乏，在写作文以及平时的语言表达中常捉襟见肘，如何让学生进行有效而轻松的语言积累，是大家特别关注的问题。我发现了一个有效的突破口，既让学生有很浓厚的兴趣，又能在无形中让学生记住大量成语——那就是巧借名字记成语。

我让每个学生找出含有自己名字中字的成语，然后进行比赛。比如：王玉广，王——胜者为王，玉——玉皇大帝，广——广开言路；韩承博——韩信点兵，承前启后，博闻强记……因为与自己的名字有关，学生特别感兴趣。有的还可以略施小计，说别人的名字用贬义词。比如：瞧，马宁正一脸坏笑，得意洋洋地说着张珍军：你张牙舞爪，珍禽异兽，军国主义；然后胸脯一挺，慷慨激昂地说着：我嘛，万马奔腾，马到成功，宁死不屈，宁折不弯。张珍军自然不甘示弱，搜肠刮肚、翻本寻典地找词要以其人之道还治其人之身……

除了要求记住与自己有关的成语，我还要求每个学生记同桌的，记前后桌的，记本小组的……后来范围逐渐扩大至与全班同学有关的成语，然后组织竞赛，看谁记得多、记得快。大家不妨计算一下，一个班如果有30人，每个人名字为3个字，各组一个成语就是90个成语，组两个就是180个，当然还有可能组三个、四个，或者更多。这种巧借名字记成语的方法，短时高效，值得一试。