

9月初,教育部公布修改后的《小学生减负十条规定》征求意见稿,其中低年级不写作业、高年级少写作业被广泛质疑——

小学生不写或少写作业能行吗?

□记者 杨寒冰

教育大讲堂
第五十三讲预告

家校共育 培养快乐的初中生

□记者 杨寒冰

进入初中,学生的童年生活即将结束,开始向青春期过渡。

青春期的孩子,身体的发育速度要快于心智的成熟速度,于是,不少家长变得越来越看不懂孩子,于是“初二现象”让家长头疼、烦恼。如果此时,家长还将关注的重点放在孩子的学习上,而忽略了孩子的心理成长的话,亲子关系失和的概率将大大增加。

如何与青春期的初中生相处?如何配合学校工作,让孩子学习、身心成长两不误?如何培养出快乐的初中生?教育大讲堂第五十三讲,市实验中学校长刘桂宾将为您讲解。

时间:9月21日(周六)9:30

地点:市实验中学厚载门校区(洛阳新区政和路与厚载门街交叉口东北角)

无须预约,免费听讲。前10名签到者可获得本刊赠送的《真的不是孩子的错》家教书一本。

●栏目主持人
杨寒冰
●联系电话
13838833119
●QQ:1294209925

8月底,教育部公布《小学生减负十条规定》征求意见稿,消息一出,争议一片。9月初,教育部公布“再次征求意见稿”。虽然作了修改,但还是不被普遍认可,被质疑最多的是:一年级至三年级不留书面家庭作业,四至六年级要将每天书面家庭作业总量控制在1小时之内。

教育部的新规,可谓把关注重点放在了学生的终身发展之上,但是与当前家长、社会对学生的关注重点发生了矛盾。其实,家长不妨沉下心来,将眼光放得长远一些,思路可能就与教育部同步了。

1 不留书面作业≠不留作业

不留书面作业并不是不留作业了,市实验小学校长李青青说,老师会给学生留一些激发学生学习兴趣、提高学生动手能力的作业,把学生的兴趣点、关注点从课内拓展到课外,如让学生查阅相关资料,办手抄报,与同学组成小组探讨相关课题等。

不留书面作业,对老师来说,不是负担减轻了,而是要求更高了。老师不仅要让学生成为课堂的主人,自主学习,而且要省出时间,让学生进行随堂练习,因为一定量的写、算练习对小学生来说是必须有的,这些基础性的作业必不可少,只有课堂效率提高了,才能实现不留学生留书面家庭作业的目标。

2 学的知识越多 创新兴趣越低

很多家长反映:为什么孩子小的时候看着很有灵性,越长大越不聪明了呢?原因是什么呢?有教育专家说,孩子的大脑就像一个存储器,存的知识越多,剩余空间就越小,运行就越慢。

李青青也讲了一个她在教学实践中的故事。让一年级的孩子们比较 $1/3$ 和 $2/7$ 的大小,孩子们没有学过分数,但是,他们想出了20多种比较的方法。比如,一张饼三个人分,每人得到的就是 $1/3$;两张饼6个人分,每人得到的也是 $1/3$,但是还有一个人没有分到饼,其他6个人都得分给他一点饼。于是,孩子们得出结论: $1/3 > 2/7$ 。

同样的题目,给五年级的孩子,他们只会用一种方法,那就是通分, $7/21 > 6/21$,得出 $1/3 > 2/7$ 。

知识学得多一点没有错,但是,只会学知识,创新思维就会被抹杀了。因此,在小学阶段,孩子们更需要的是在实践中体验,在活动中释放,学会学习的方法,成为会学习的人,而不是成为只会学习课本知识的机器。

热本期

洛阳国际学校 协办
电话:65861111
网址:www.lyis.cn

3 全课程打基础 学生发展有后劲

教育部的“减负新规”是直奔中国基础教育的现状而来,是为了解放孩子的头脑、解放孩子的身心。

小学阶段是打基础、埋种子的阶段,学校、家庭应该为孩子提供广阔的体验空间,更多的体验机会,让孩子在体验中将根基打得更加深厚,长大后,才能有更多学习的冲劲和动力。

李青青说,市实验小学就是按照“减负新规”的相关内容来做的,比如低年级不留书面家庭作业,高年级作业总量控制在半个小时以内,而且实行分层作业,不以学生成绩分层,而是根据学生的不同兴趣进行分层,比如留三四道拓展题,学生可根据自己的兴趣选做。

课余时间,学校鼓励孩子进行各种各样的体验,如寒假开学后,学校会有书法节、贸易节,暑假开学后,学校会有读书节,学生会利用假期练习书法、了解书法知识,动手制作手工作品,大量阅读课外书籍……这些准备工作,也算是家庭作业,但是学生们很爱做,也愿意做。

一位高中校长说,他们学校考入名校的学生大部分是从素质教育开展比较好的小学毕业的,小学教育功不可没。据个别抽样统计,在升入洛一高的学生中,素质教育开展较好的小学毕业生占了大半,但是,这些学生升入初中时,成绩并不靠前。

李青青认为,作为负责的老师或有远见的家长,就应当将关注点放在孩子的12年后,甚至更长远的时间。

小学阶段是基础教育中的基础,写作业只在学生身心发展中占很少一部分,还有更多的领域需要我们要关注。

$$4 + 2 =$$

$$4 \div 2 =$$



绘制 王伯晨