



老师既可以是园丁,也可以是导游,还可以是妈妈,无论扮演什么角色,本质角色只有一个——

# 老师是学生的陪伴者

□记者 杨寒冰

“我希望老师像导游……而不像园丁,修剪掉我们不听话的枝丫,最终让我们长成了只会听话的植物。”这段文字出自一名小学六年级学生的作文,作文题目是《园丁与导游》。他的班主任将这篇作文发到了新浪微博上。短短12个小时,这篇稚嫩却“见解独到、深刻”的作文,被网友转发了2万多次,评论超过6000条。老师到底应该扮演什么角色?学生希望老师扮演什么角色?



## 1 学生对老师的角色有多重定位

让我们来看看洛阳的小学生是怎么对老师进行角色定位的:

“希望老师是温柔的,在学生哭的时候,能够哄他们。”

“希望老师是严厉的,在学生吵闹的时候,能发一点点脾气,如果学生还不听话,再多发一点点脾气,但是不能发太大的脾气。”

“希望老师像妈妈,父母离婚的孩子会把老师当妈妈。”

……

## 2 学生享受有老师陪伴的过程

西工区西下池小学校长李艳丽说,从表面看,学生希望老师可以扮演多种角色,其实,学生只希望老师扮演陪伴者。当老师作为陪伴者出现的时候,学生是很享受的。来看下面两个事例:

1.李歆琦是西工区西下池小学二(2)班的学生,快8岁了。19日下午,她出现在校长办公室的门口。

李歆琦笑眯眯地站在门口:“校长,我找您有点事儿。”

李艳丽:“进来吧。”

李歆琦热情地凑在李艳丽身边:“校长,我想死您了,啥时候回来的?”

李艳丽:“昨天回来的,我也很想你。”

李歆琦:“校长,您是不是很有钱?”

李艳丽:“我不是很有钱,我只是有工资。我正在和记者讨论问题,如果你感兴趣,可以一起参与讨论,如果你不想参与,你可以先出去吗?”

李歆琦:“那好吧,我出去,屋里太闷了。”和校长说完话,李歆琦很满意地蹦着跳

着出去了。

2.19日18时50分,学校组织的赏月活动还有10分钟就开始了,李歆琦依偎在一名老师怀里,看着桌上的月饼撒娇说:“老师,我饿了,我想吃月饼。”

老师:“等一会儿吧,等家长来了一起吃。”

李歆琦:“老师,我亲你一下,让我吃吧。”边说边亲了老师一下。

老师温柔地说:“亲我也不行,时间不到不能吃。”

李歆琦:“那我再亲你一下。”说完又亲了老师一下。

老师:“再亲一下也不行。时间没有到不能吃。”

李歆琦:“那好吧,我再等一会儿。”

说完,这个小丫头欢快地跑开了。

对李歆琦来说,找校长说事儿,缠着老师要月饼,其真正目的并不在于说事儿、吃月饼,事实上,她是在享受有校长、老师陪伴的过程。

## 3 老师应为学生提供物质环境和精神享受

李艳丽说,在生命的头6年甚至头12年,孩子是通过自己体验去感受世界的,成人要做的就是不打扰孩子,仅需为他们提供其所需的外部环境就够了。

从心理学角度讲,学生会不自觉地把老师当成自己的父母,尊重老师,渴望老师关注自己。

基于此,老师应该成为学生成长过程中的陪伴者、引领者,满足学生的需求,为他们提供物质环境、精神享受。比如,带学生品

美食、观美景,扮演导游的角色;为学生提供好的校园环境,建立规则,让学生在规则之上尽享自由,扮演园丁角色;带学生读经典的书,听经典的音乐,欣赏经典的绘画,观看经典的电影,满足孩子的精神需求,和孩子做心灵上的朋友。

在陪伴学生的过程中,老师还可以扮演学生的角色,向学生学习。蒙特梭利说:“儿童是成人之父。”儿童身上有很多值得成年人学习的地方,比如不计前嫌、善于创新等。

## 敬老院:学生中秋送祝福



9月19日是中秋节,市第二中学学生会自发组织了慰问敬老院老人的活动,让敬老爱老的传统美德进一步弘扬和传递。

活动当天,十几名学生带着月饼、大米、食用油和水果等,走进

西区一家敬老院,陪老人唠家常,为老人讲故事、表演节目,帮老人打扫卫生,最后还与老人合影留念,敬老院里充满了欢声笑语。

图为学生们和老人在一起唠嗑儿。 记者 崔宏远 摄

## “春蕾班”“腾飞班”:开班典礼爱心浓



9月21日,我市宜阳县樊村一中举办第二届“春蕾班”、第一届“腾飞班”开班典礼,这是我市自9月开学以来,举办的第5个“春蕾班”和第2个“腾飞班”开班仪式。驻洛某部退休老兵、中华慈善奖“最具爱心慈善楷模”李荫浓和陈春琳为7个班级的学生送去了助学金和崭新的校服。

另外,社会爱心人士捐赠的书包、学习资料和文具等也在开班当日被送到学生们手中。

据悉,13日,市十九中高一的第二届2个“春蕾班”同日开班;15日,宜阳县莲庄中学第一届“春蕾班”和宜阳县赵保一中第三届“春蕾班”、第一届“腾飞班”开班。 郭红霞 摄