

交流台

办公室里的来客

□李艳丽



(资料图片)

由于局里工作忙,我很少回学校。但是,只要回学校,我就会被一年级的孩子包围。他们会到我的办公室坐一坐,摸摸我的办公用品,玩儿我的茶具,要求我抱抱他们,更多的是吃我放在茶盘里的水果或糖果。吃东西前,每一个孩子都很有礼貌地征求我的同意,然后小心地拿一份。

有一个叫媛媛的小女孩,看到我回来,总会把我办公室门上的钥匙拔下来(我习惯开了门不拔钥匙,方便大家进出),放在自己的兜里保存好,然后拿一份我给她的食物告诉别的孩子:“这是校长给我的。”然后,领许多孩子来向我。

有一次,她要了一个草莓后,出去带了一个小男孩进来,对我说:“校长,他也想要一个草莓。”那个小男孩很羞涩地望着我,眼里有期待。我说:“好啊!”就给了他一个。媛媛很得意地带着那个小男孩出去了,隔了一会儿,她又带了两个小男孩过来,说:“校长,他们也想要草莓。”我对她说:“好啊,但要让他们自己对我说才可以。”

我注视着前面的男孩,他看上去有些胆怯,隔了一会儿小声而坚定地说:“我想要一个草莓。”我轻轻地递给了他,他很小心地捧着离开了。另一个小男孩说:“我不要草莓,我想要香蕉。”我微笑着示意他自己去拿。媛媛突然说:“我想再要一个草莓。”我让她自己去拿,然后说:“你可以吃,但是不能拿着去向别的孩子炫耀,行吗?”她答应了我,两个孩子开心地离开了。

儿童向成人索要食物或物品的背后是想获得爱与关注,要多少、要多久,要看孩子对爱的匮乏感有多深。这一点,无论是成人还是孩子都一样,年龄越小,修复、弥补匮乏感的时间越短。一个一年级的孩子,修复时间需要一年左右,如果成人能不断地用语言和和行为告诉孩子“我很爱你”,孩子就会获得足够的安全感和价值感,这会让孩子呈现出饱满、柔和的状态。

(作者系西工区教体局党组书记、西下池小学校长)

高考直通车

高三数学:首轮复习 课本第一

□记者 李书平 通讯员 郭龙伟

新一届高三学生的复习备考工作正在进行。那么,如何复习才能提高数学成绩?洛一高高三数学老师肖赵丽结合自己的教学实际,提醒学生注意以下几个环节:

回归课本,扎实“双基”

肖赵丽说,第一轮复习是学生们结束了高一、高二新课程学习后,开始针对高考进行的第一轮系统复习。

在高一、高二,学生的任务主要是接受新知识,并在此过程中逐步培养空间想象能力、抽象概括能力、推理论证能力、运算求解能力、数据处理能力以及应用意识和创新意识。但是,从对知识的掌握程度来看,学生离高考大纲中的要求有一定差距,所以,第一轮复习必须确保基础,全面、系统。

“这就要求高三学生回归课本,对教材中的基本概念、定理推论等重要命题以及命题应用时的限制条件,进行必要的重温和梳理。”肖赵丽说,教材中的“思考”“探究”等内容不能忽视,因为这

些内容往往是前面所讲知识与方法的升华或延伸。

此外,在处理高考总复习资料内容之前,不妨花些时间认真研读教材中的例题,把练习题(包括A组和B组)、复习参考题中的题做一下,体会每道题的出题意图和所蕴含的数学思想。“课本内容往往容易被忽视,殊不知,磨刀不误砍柴工,只有扎实‘双基’,加强对核心概念和数学思想的理解与掌握,不留知识和方法上的盲点,才能为解决实际问题奠定坚实的基础。”肖赵丽说。

有的放矢,适度训练

肖赵丽说:“盲目搞题海战术并不科学,但做题过少就难以掌握题型的细微变化。所以,如何把握好度,就显得特别重要。”

第一,老师都会根据考纲要求进行集体备课、认真备课,设计好复习计划,所以,同学们一定要根据老师的引领来设计复习计划,切不可自以为是,自创复

习计划。

第二,在完成课内学习任务的前提下,基础较好的同学可根据自身情况,添加一些针对薄弱章节、重点知识板块、数学思想与方法专题等方面的训练。

第三,根据自己的情况,每天抽出一些时间对解析几何和导数等大题进行强化训练。在强化训练时,学生一定要注意规范答题,减少不必要的扣分;对不会做的题,要认真研读参考答案,找到自己的薄弱环节并改进。

注重落实,及时反馈

“在适度训练之后,要注意落实,及时反馈。”肖赵丽说,在做题过程中,如果不纠错、不总结反馈,那么,学习效率势必低下。

在许多关于有效复习的经验中,往往都少不了一点,那就是纠错——把做错的或者不会做的题目,用心记录下来,按所考查的知识点或运用到的方法进行归类汇总,分析反馈,把易错题消灭掉。

中招帮帮团

“应用”记忆、“集中”记忆、“场景”记忆……

背单词的锦囊妙“记”

□华琰

语言学家威尔金斯说:“Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.”这句话是说:没有语法,人们能表达的内容很少;没有词汇,人们则无法表达任何东西。在此,我想就中招英语词汇复习方面的问题,谈一些自己的建议与感受。

1 提倡“在用中记,在记中用”

学得快,忘得快,这是所有外语学习者在词汇学习过程中的通病,因此和遗忘作斗争是词汇复习的一项重要工作。

“词不离句”是我让学生在词汇学习中掌握的基本原则,只有将词汇放在一定的语境里,才能更好地掌握单词的词义、词类和主要用法。具体做法是:每学一个重点词汇,就可以用例句为引子先让同学们领会该词的用法,然后用做练习的形式完成一些 translation,以进一步复习巩固所学的单词。

德国的心理学家艾宾浩斯通过系统的研究和实验,制成了著名的艾宾浩斯遗忘曲线,这条曲线表明了遗忘发展的一条规律,即遗忘的进程是不均衡的,遗忘的发展是“先快后慢”,随后便趋于平稳。这就说明,同学们一旦真正掌握了所学的东西,就不会轻易遗忘。所以,虽然这种复习形式乍一看可能有些麻烦,但是,同学们记牢后,就不会忘记。这样一来,反而提高了复习效率。

2 尽可能进行“串联”

词汇学习包括学习词汇的读音规则和构词法,这就要求大家在词汇复习时结合词汇学习规律,多层次、多角度、多样化地优化记忆流程,使记忆不断巩固。

集中识记法是通过创造环境气氛和学习条件,将单词集中学习,从而达到强化记忆的目的。集中识记,能有效培养认知单词的能力,将较多的单词集中在一起学习,能发现单词之间的联系:如发音相同、词性相同、结构相同、意义相同或相反等等。

在实际学习中,我常常发现不少同学在记单词时学一个背一个,这样,所学的词汇必然是零散的。针对这种情况,我建议在日常词汇学习中,尽量掌握将知识串联的技巧,采用集中识记法记忆单词。例如,在学到 success 一词时,我们就可以将 success、succeed、

successful、successfully 及 unsuccessful 全部写出来,并标出它们的词性,区别它们的用法等。我们还可以把具有相同、相近或者相反意义的词集中在一起复习记忆。比如,复习到“看”一词时,我们可以将 look、read、watch、see 放在一起集中辨析、理解、记忆。同样的道理,集中识记法还可被运用到英语词组的学习中去。

英语中的很多词汇是借助构词法变化的,学会用构词法来归类 and 记忆英语单词,能让大家有规律地掌握更多的单词。例如:un-、dis- 等前缀表示“不”的意思,若大家见到 dislike、discover、disagree 等就可以猜到这些词的含义。学习构词法对同学们扩大词汇量有很大帮助。同时,我们还可以尝试归类法,就是把汉语意思相同的单词归类记忆等。

3 设置场景,“由点及面”

同学们在进行词汇复习时,还可通过创设交流情景剧的形式复习词汇。另外,加强写作练习也能巩固词汇。每学完一个话题,我们都可以围绕该话题,进行口头对话或书面作文。

在词汇复习中,我特别注重引导学生掌握“由点及面”的方法。例如,在学到 suggestion、grammar、memorize、magazine 和 tape 这些词

语时,我就给学生创设了一个场景:设想一个同学因为学习英语有困难而感到痛苦,想寻求帮助,同学们可以以此为话题,用以上单词给这名同学写封信,提出一些英语学习的建议。这样,看似无关的单词就会建立起联系,而且会在大家的脑海中留下深刻的印象。

(作者系市二十六中英语教师)