



高三政治：首轮复习 别留“死角”

□市八中 赵青菊

政治，一直是文综“两难一易”课目中“一易”的课目，但2013年政治考题的难度有所增加。2013年政治的主观题比较常规，没偏题、怪题，而选择题的难度增加了：既有图形题又有计算题；试题既关注基础知识，又考察了学生能力。

结合我校具体教学情况，我对高三政治复习提出以下建议：

1 合理分配时间，树立整体意识

从近几年带高三学生的情况来看，我发现一个特点——学生刚上高三时，在学习上很容易懈怠，真正紧张起来往往已到来年3月，但那时想把成绩大幅度提高很难。我建议学生从9月到10月14日，用1个半月的时间复习经济生活这部分；从10月15日到12月底，用1个半月的时间复习政治生活部分，因为这两本书是高一学的，当时文理没有分科，学生基

础不牢，所以花的时间应该长一点儿。次年1月到3月，除去春节和期末考试，大概有近两个月的时间，这段时间要复习“必修三”和“必修四”；4月和5月要进行时政专题和知识专题复习，并回归课本。

把1年的复习计划告诉学生，让学生有整体意识后，再将时间化零为整，这样能让学生认识到学习任务的艰巨和时间的紧迫。

2 夯实基础，掌握复习技巧

学生在复习过程中容易轻视基础、轻视课本，这是错误的。第一轮复习应该以考纲为主线，以课本为主题。当然，在复习时，要注意技巧：复习课本不是像高一学习新课一样，听老师把所有内容讲一遍——这是浪费时间；也不是简单地看一遍或者单纯地背一遍——这是简单巩固，没有提高。正确的做法应该是把书读“厚”再读“薄”。

把书读“厚”，具体做法是：结合《2013年考试大纲和考试说明》把每

一个考点以及相关的知识点罗列出来逐个消化。这一遍复习要准确、精细、不留“死角”。

把书读“薄”，具体做法是：在第二轮复习时，构建知识结构，让学生将知识条理化、逻辑化；也可根据记忆规律，在第一轮复习过程中，“一课一小结，一单元一大结”，让学生专门准备一个本子进行总结，并从中找出重点和难点。这样，在第二轮复习时，知识以体系储备，运用时信手拈来即可。

3 把80%的时间，用于复习80%的内容

政治的考题难度分布规律是3:5:2，即30%是简单题，50%是中等难度题，20%是难题，这意味着基础题占80分。鉴于上面的分析，在第一轮复习时，对学生的训练要把握以下两点：一是降低难度，让学生在这轮复习中找到自信；二是做题要适量，不搞题海战术。

大多数难题是由中等难度的题组

合而成的，基础题做多了，难题相对就会容易起来。这样，到第二轮复习时，适当增加难题，学生做起来就不会感到特别难了。

在每年的5月，高考最后复习阶段我会对学生们说，把80%的时间和精力用于复习80%的内容，不要把复习的重点放在那20%甚至10%的内容上，一定要舍得抛弃难题。

4 注意技巧，增强应试能力

一个不会自学的学生，成绩一定不会好。因此，高三老师要懂得引导学生，让其自学，根据学生的基础和学习个性，为其制订相应的学习方法。在高三，老师讲解宜少不宜多，应只讲规律、思路、方法，坚持书上有现成答案的不讲、学生能弄明白的不讲，删除无效的教学环节，提高课堂效率，让学生在写、自己说、自己思、自己做中掌握知识，增强学习能力，增强信心。

通过这几年综合考试的摸索，我们根据各类题型的答题方法总结出了一般性的规律：主观题分为意义型、措施型、原因型、图表型、体现型、启示型6种类型；审题方法有审主体、审范围、审题型等；在组织答案时，我们总结的方法是观点明确、分要点，有条理、语言规范、术语到位，看分答题、结合材料、多角度思考，适当拓展。

针对选择题，我们给学生总结了

“读画结合法”。“读画”即一读题干，画出题干中的关键词，概括中心思想；二读导语，画限定词；三读题支，画有用信息。“结合”，即将教材原理、题支内容与题干要求相结合，从而做出正确选择。

根据高考评分细则，规范学生答题。政治最忌文不对题，如果学生文不对题或者语言不简练很可能浪费时间，最终影响文综整体分数。

针对这种情况，我们在研究高考评分细则的基础上总结了答题技巧：用好纸（演草纸）、说好话（语言规范）、点到为止不展开（试题的答案要“准”、“要精”）。

九邦个性化教育 协办
名师一对一 快速提成绩
提分及心理热线：18637934646
QQ：244375213



短短四十分钟 长长教学思考

□市实验小学校长 李青青

课堂是学校教育的主阵地，是学校文化的核心。通过一节一节的课，孩子们感受到了知识的魅力，感受到了学习带来的变化。在40分钟的课堂上，孩子和教师一起成长。课堂是孩子的天地，为了孩子的健康成长，对学校教育的研究一定要围绕课堂、聚焦课堂。

教学是一门艺术

在课堂上，“教”和“学”是相对的，也是相互作用的。是以学定教，还是少教多学？到底什么样的课堂是最好的课堂？怎样来评判我们的课堂？我们学校的“体验式课堂”是一个引导教师搞好课堂教学的基本模式。

虽然学校有课堂模式，但讲好一节课，其实不需要什么模式，因为能激发学生兴趣的课就是好课。可是，为什么我们仍要提出一个课堂模式呢？因为模式能够推动教师整体能力的增强。一名教师在专业的道路上越走越远，成为专家型教师的过程，就是对一个标准不断质疑、不断研究、不断超越的过程。

如何创造一个激发学生欲望和兴趣的课堂模式？如何在课堂上培

养学生的学习能力？这要求我们先要探讨教师的“教”，再关注学生的“学”。在课堂上，教师的提问能够引起学生的质疑，培养学生分析问题和解决问题的能力，这是有效的提问，反之则是无效提问。把课堂上教师的问题，变成学生对问题的质疑，这就产生了真实的互动。教与学的关系研究，是课堂艺术的研究，需要我们不断论证。

鼓励须讲究方法

那么，培养学生学科素养重要，还是培养学生综合素养重要？毋庸置疑，培养学科素养是学校教学要做的事情。学校教育对综合素养的培养，是渗透在学科素养的培养中的。

新课程是以知识传播为媒介的一种师生交往活动，日本人的课堂特别注重思维能力的培养，美国人的课程设置也非常注重实践能力的培养。反观我们的课堂，学生处理问题的能力得到提高的有多少？

在新一轮教研课观课时，我发现在课堂上，靠近大屏幕一侧举着的小手更多些。课堂“温度”和教室的布置有一定的关系，教师应当时刻关注这种情

况，心里时刻装着学生，这才是全面关注。因材施教，是在全面了解学生的基础上，让不同个性的学生都能成为最好的自己。

教师要帮助学生发现自己的隐藏区和未知区。用奖励的方式激励学生，不是指老师颁奖给学生，而是让学生来颁奖，让学生说出奖励同伴的理由。人在群体当中，很重视同伴对自己的评价和认知，孩子也是如此。尤其是中高年级的孩子，评价体系的改善能够增强孩子参与的主动性。

技术要以人为本

“班班通”“校校通”“云平台”等技术给教学带来新的研究课题，如何随着技术的现代化，实现人的“现代化”？这需要教师不断学习。

上一节语文课，语文教师要在课前阅读所有和文章相关的内容，体会作者当年的情景；上一节数学课，数学老师在课前，应纵向分析知识点在不同年级的目标。

无论技术如何变，教师对学生的爱是不能变的。因为在学生眼里，“亲其师”才会“信其道”。

数学公益讲座 小朋友们快来听课

自12月1日起，我市知名数学教师田建中将举办数学公益讲座。

该讲座针对的是小学六年级数学学有余力的学生，主要讲解全国华罗庚金杯少年数学邀请赛往届试卷中的典型试题，目的是使有一定数学基础的学生更深入地了解数学、学好数学、用好数学。

该讲座将于2013年12月1日开课，共10讲20节，每周日上课，不收取任何费用，所需教材免费提供。

讲座地点：洛阳建中实验学校六楼报告厅。因座位有限，需要提前到洛阳建中实验学校登记并领取入场券，额满为止。