

以解决教学中的实际问题为切入点,市东方二中——

四级三类教研 实现教学目标

□记者 杨寒冰
通讯员 徐冰

四级教研:个人教研→小组教研→学科组教研→全校教研;

三类教研:课堂教研、竞赛教研、中考教研。



教研之后,老师上课信心更足

1 硕果累累 挂满枝头

2013年,市东方二中学生贺诗颖以总分661分(含加分)的成绩成为洛阳市中招考试第一名。

对于学生夺冠之事,市东方二中的老师们已不觉得是什么稀罕事儿了。从2006年至今,市东方二中先后出了4个市中招状元:2006年,黄彦辉是市中招考试第一名;2009年,武文嘉是市中招考试第一名;2011年,牛源蕾是市中招考试第一名;2013年,贺诗颖是市中招考试第一名。

除了中招状元多,市中招考试总分前10名也有一部分出自东方二中。2013年,洛阳市中招考试总分前10名,有6人来自市东方二中;2012年,市中招考试总分前10名,有7人来自市东方二中;2011年,市中招考试总分前10名,有5人来自市东方二中。

近年来,市东方二中先后为西安交通大学少年班输送优秀学生34名。2013年,全市有12名优秀学生被西安交通大学少年班录取,市东方二中占了7名。2013年,康偈彤取得了西安交通大学少年班招生考试洛阳市第一名,全国第12名的好成绩;2012年,孔可嘉是西安交通大学少年班招生考试全国第一名。2007年,陈天珩以数学满分的优异成绩被西安交大少年班录取,在全国尚属首例。

作为对源源不断输送优秀生源的市东方二中的“回馈”,2012年11月29日,西安交通大学授予市东方二中“西安交通大学少年班优秀生源基地”称号,并于当天上午举行了挂牌仪式。这是西安交通大学在我市初中设立的第一个优秀生源基地,目前也是唯一的一个。(西安交大少年班优秀生源基地全河南省仅有郑州市外国语学校 and 洛阳市东方二中两个。)

市东方二中为何能取得如此骄人的成绩?市东方二中校长齐振富坦言:这得益于市东方二中颇具特色的教学研究。学校把“以培养学生全面发展为本,教育学生学会生存、学会做人、学会学习、学会创造,让学生在激励中快乐成长”作为办学理念,确立了“四级三类”教研机制,以解决教学中的实际问题为切入点,以学校现有资源为依托,促进教师自主提高专业素养和教学质量。

学校把“以培养学生全面发展为本,教育学生学会生存、学会做人、学会学习、学会创造,让学生在激励中快乐成长”作为办学理念,确立了“四级三类”教研机制,以解决教学中的实际问题为切入点,以学校现有资源为依托,促进教师自主提高专业素养和教学质量。

2 四级教研 织就教研网络

为使教研工作有序、高效地进行,充分调动每个教师进行教学研究的积极性,市东方二中建立并健全了科学的教研支持系统,将学校教研活动分为“个人教研、小组教研、学科组教研、全校教研”四个级别,并提出相应的目标要求,促使教师积极投身于科研事业。

个人教研,以任课教师个人为单位研究教学问题。这是整个教研工作的支撑和保障。教师要主动教研,善于教研,既要积极学习教育教学理论,又要不断反思改进自己的课堂教学。学校定期检查教师的学习笔记、教案和教学反思,组织教师撰写教学论文,并将优秀教案、教学反思、优秀论文装订成册,人手一份。校领导随时推门听课,随时掌握课堂动态。

小组教研,以同年级备课组和班主任为单位开展教研活动。这是整个教研工作的基础。备课组长负责组织同年级、同学科教师定期进行教学研讨活动,备课组制订学期教研计划,记录每次教研活动内容;班主任定

期组织任课教师进行学情分析、成绩分析,及时发现学生成长过程中的变化,对学生进行指导。

学科组教研,以学科为单位开展教研活动。这是整个教研工作的核心。全校同学科的老师组成学科大教研组,负责组织全校学生的学科竞赛、趣味活动;组织学校优质课比赛、开展专题研讨活动;充分发挥骨干教师的引领作用,以老带新,促使青年教师实现“1年适应、3年成才、5年成骨干”的成长目标。

全校教研,即大教研,这是整个教研工作的升华。全校教师集体参与,由学校统一组织,着力构建特色教研文化。研究探讨学校发展的重大策略,不断完善校本教研机制。认真总结学校课改经验,对校本课程的开发、课堂教学与学生发展性评价、综合实践课的开设、现代教育技术与学科教学整合、教师培训机制等方面进行探索、提炼,进而内化为学校教研机制。

3 三类教研 层次分明

四级教研织就了学校教研活动的网络,每个教师都是网络上的支点,三类教研则丰富了学科教研活动内容,以人为本,因材施教,满足各个层次、各个阶段学生的需求。

课堂教研是基础。以备课组为依托,以集体备课为主要形式,目标是“构建充满活力的课堂教学”,达到“向45分钟要效率”的目的。学校坚持每周开展一次集体备课活动,各学科备课组遵循“五定、四统一”的要求,即定主讲人、定时间、定参加活动人、定内容、定形式;统一授课进度、教学要求、校本作业、检测练习。严格按照“个人初备→集中辅导→集体讨论→修改完善→个人备课”的集体备课步骤进行,每单元由一人主讲,其他人补充。备课的内容包括本单元的课时数及知识点(包括重点、难点、疑点),每节课采取何种教学方法,老师怎么讲,怎么调动学生的积极性……集体备课统一了课程标高,最大限度地实现了资源共享,有效地解决了教师在课堂教学中遇到的疑难问题。

通过集体备课活动,促进了教师整体水平的提高,保证了各班教学质量的同步提升。

竞赛教研是亮点。以竞赛教研组为依托,重点是挖掘培养具有竞赛潜力的学生,满足优秀学生的求知欲,为他们提供更多的选择和发展机会;建立竞赛资源库,促进学科竞赛校本课程的开发和教师的专业发展。学校是洛阳市华杯赛培训基地,拥有国家级教练员13人、省级教练员32人,三年来,共有9人摘取全国华杯赛金、银、铜牌;68人在全国物理、化学竞赛中获得国家级一、二等奖。

中考教研是关键。以中考教研组为依托,瞄准中考,重点研究命题趋势、应考策略,建立中考资源库,为毕业班学生提供有效的复习指导。

(图片由市东方二中提供)

