

西下池小学确定了独特的教育理念,为小学教育带来了诸多启示,心教育—— 从“心”开始 从“行”出发

□记者 崔晓或
通讯员 张学军

到目前为止,西下池小学已先后接待省内外500余所学校的万余人参观。一所位于城乡接合部的都市村庄小学,缘何具有这么大的魅力呢?这要从该校的独特教育理念——心教育说起。

在该校校长李艳丽看来,要想搞好小学教育,首先应当搞清楚儿童生命成长的基本规律,紧紧抓住这一点来做文章。在近10年的探索发展中,该校开创了心教育理论体系,并使之得到充分贯彻,同时还确立了“爱和自由——让师生成为自己”的核心办学理念,这些在省内外引起较大反响,为小学教育带来了诸多启示。



校园里的星光长廊

3 在享受自由中创造自我

“儿童不依靠成人塑造,而是自己来创造自己;儿童不是教出来的,而是自己成长的;真正的教育,应该由孩子自己来完成自我创造,成人只是创造环境,协助孩子。”李艳丽表示,从某种程度上讲,每一个孩子都是哲学家和艺术家,他们懂得并知道如何活在精神世界里,而教育要做的只是为其提供一个自由的环境,配合其发展,通过让学生自由发展、自我教育、自我管理、自然成长,从而实现使每一个孩子成为真实的自己。

在这个过程中,特别强调“让孩子有感觉”。因为就孩子的成长而言,感觉是超越一切的,孩子的创造力、想象力都来源于感觉。为了这些“感觉”,学校没少费劲。

进校门直走不远,您能看到用实木建成的星光长廊,由于主建材为俄罗斯红松木和云杉木,这个长廊造价不低。当初,很多人不理解:一个小学建个长廊,为什么要这么讲究?李艳丽的理由是,实木材料才有生命的感觉。

漫步在校园中,除了遍布校园的花草树木,您还可看到许多按班级划区、分片种植的玉米、大豆、花生、南瓜、西红柿、辣椒、向日葵等,它们形成了该校的生态园,里面洋溢着多姿多彩的生命气息,常被师生当作“露天教室”。从外校转来的学生程鑫悦说:“有一次,我在生态园里发现,那棵细小的、并不繁茂的梨树上结了3个梨。看着这3个梨,我欣喜地感受到生命的神奇和可贵,我更加喜欢生态园了。随着梨渐渐地长大,细细的梨枝被压弯了腰。每天来看看梨树‘一家人’,我特别高兴,希望梨树妈妈和她的宝宝健康成长。”

另外,在校园的东南角还有两个沙池:一池黑沙,湿的;一池黄沙,干的。之所以建沙池,是基于心理学上的“沙盘游戏疗法”,该法采用意象的创造性治疗形式,把沙子、水和沙具运用在富有创意的意象中,把无形的心理事实以某种适当的象征方式呈现出来,从而使学生的心理问题得到解决,人格得以健康发展。

(图片由西下池小学提供)

1 在爱的陪伴下健康成长

到底什么是心教育?李艳丽告诉我们,这是一种教育理念,同时也是一种科学的教育方法。这一方法,就是让儿童生活在爱的语言、行为和氛围中,生活在爱的意念、信任和理解中。心教育是基于心、蓄养心、促进心灵成长的教育,是打开心扉、走进心房、解开心结、放飞心灵的教育,是让师生心心相印的教育。

每学期初,西下池小学的教师都要从两个方面写一份个人成长计划:一是专业成长,二是人文素养提升。每名教师每学期至少要读两本书:一本是教育教学专业书,一本是自己喜欢的人文类

图书。每学期末,学校会组织读书报告会,这是期末工作的一件大事,每一名老师都全力以赴,每一次分享和交流都是一次心灵的震撼。

每周,西下池小学的教师都会用一个下午的时间,进行集体学习。近年来,老师们通过学习国内外著名教育专家的著作,边探索边审查自己的内心,学着接纳真实的自己、建构完整的自己、成为真正的自己,进而帮助孩子成为真实的自己。在相互交流中,教师们深入理解教育并建立了共同的教育信仰,以最有效、最朴素的方式实现了自身发展。

2 在活动参与中体验规则

“爱和自由——让师生成为自己”,既然确立了这样的核心办学理念,西下池小学就扎扎实实地实践。为了爱和自由,学校做了不少工作,无论是阳光少年品格训练活动课程,还是礼仪课程、艺术课程、社团活动,其背后都饱含深意。

学生在体验各种活动时,遵守规则是一个重要原则。如果您走入西下池小学的校园,会发现这里有几个好玩儿的秋千,课间学生们荡秋千时,您会看到这样的场景:在每个秋千架的侧前方,学生自觉排起长队,不慌不乱,依照次序荡秋千,秩序感极强;只要有人在排队等待,荡秋千者一次最多只荡30下,就会让给其他同学,

这是该校学生自觉遵守的荡秋千规则。在这里,学生们都明白,要享受荡秋千的自由,就必须遵守排队的规则,小小的秋千俨然成了“自由与规则”教育的有效资源。学生们明白了:不伤害自己、他人和环境;别人的东西归别人所有,自己的东西归自己支配;请等待;请归位;不打扰别人;学会说“不”;做错事情要道歉……

此外,如果您有机会能耐心地在西下池小学里走一走,也许会看到不少诸如此类的情景:当学生和教师的想法出现分歧时,教师不会勉强学生接受自己的想法,教师可能说“我和你不一样,你有你的看法,我有我的看法;我是爱你的,但我不一定和你的看法一样,我和你是不同的人”;当学生出现失误哪怕是错误时,教师会说“我不喜欢的是你做错的事,而不是你这个人,我永远爱你”。

