

市实验小学以“让孩子们在体验中快乐成长”为办学理念——

# 以学生为出发点 构建体验式课堂

□记者 杨寒冰

洛阳市实验小学(以下简称市实验小学)校长李青青说:“‘让孩子们在体验中快乐成长’是市实验小学的核心办学理念,小学教育不是禁锢和束缚,而是释放和体验。因此,市实验小学的课堂是体验式的课堂。”



市实验小学的体验式课堂

## 1 体验式课堂 让学生行动起来

市实验小学的体验式课堂有5个环节:情境→质疑→探究→分享→拓展。李青青说:“说来也巧,这5个环节与古人的治学求进之道不谋而合。博学、审问、慎思、明辨、笃行是古人的治学求进之道。”

情境对应博学,质疑对应审问,探究对应慎思,分享对应明辨,拓展对应笃行。由此可见,体验式课堂的5个环节是符合中国的教育规律的。

既是体验就要有参与,有行动,在荀子的《儒效篇》中找到参与、行动对治学的重要性。荀子曰:“不闻不若闻之,闻之不若见

之,见之不若知之,知之不若行之……”

简而言之,也就是陶行知先生所提倡的“教学做合一”的教育理念。

李青青表示,无论什么事,光听是不行的,听过之后不久就会忘记;光看也是不行的,虽然比听的效果好,能记住一些,但能理解吗?不一定。如果亲自尝试了,其中道理就能明白了,运用起来就能得心应手。

由此可见,体验式课堂就是连接理论和实践的平台,让学生在课堂上,释放激情,体验成功。

## 2 课堂上 老师不再唱独角戏

市实验小学的老师们是幸运的,学校经常组织老师们到北京、上海等地进行研修学习,还经常聘请知名教育专家到学校讲课、评课。

在校内,老师们经常互相交流学习,在学校每周一次的“教师讲堂”上,老师们的交流常会碰撞出智慧的火花,常有意想不到的欣喜收获。

老师们的思想被解放以后,课堂教学也发生变化,直接受益的将是学生。年轻的数学老师李苗苗对此颇有感受。

李苗苗提到,在前不久的一次校内数学集体备课会上,王珂老师介绍了北京一所学校的课堂文化,课堂上,学生的举手动作很有创意。如果某个学生是第一次发言,那么他只需做正常的举手动作就行。如果某个学生举了好几次手,老师都没有看到,那么他就可以把手一张一合像小星星一样“一闪一闪”,以引起老师的注意。如果某个问题学生没有听懂,或者对其他同学的发言有不同意见,那么他可以举起弯曲的食指,做个像小问号似的手势。

李苗苗听后很受启发,决定将个性化举手动作引进自己的课堂。为了培养学生善于倾听和发现问题的好习惯,苗苗老师总

是奖励那些举起“小问号”,能够及时发现有问题并提出自己见解的孩子。在她的鼓励下,学生们越来越喜欢举起“小问号”了,正当她沾沾自喜的时候,新的问题出现了。

在一节数学课上,有个学生连续举了几次“小问号”,可是苗苗老师叫他起来回答问题的时候,他却说:“没有问题了。”老师很奇怪,问他怎么回事?这个学生无奈地说:“老师,在你叫我起来发言之前,你已经把我想说的内容给说出来了。”“就是,就是,老师把我们想说的都给说了。”不少学生开始窃窃私语。

下课后,李苗苗进行了反思:“以往的课堂,老师唱独角戏已是司空见惯的事情,我已习惯了自已说、替学生讲。总是埋怨学生们不积极,不认真听讲,却忽略了最根本的问题,作为老师,我可能没有教给他们这种听和说的能力,或者在不知不觉中扼杀了他们的这种能力。如果再这样下去,学生们就失去了上课发言的热情,我的课堂气氛就可能变得死气沉沉。于是,我告诫自己,让学生们说,让孩子们评价,把机会还给学生,把课堂还给学生。”

李苗苗请学生对她进行监督,如果她再替学生们说答案,学生可以对她进行批评。

## 3 教学目标 知、行、做、悟合一

小学教育就是为孩子的终身幸福打基础,小学教育的实质是让孩子养成良好的学习习惯,在这个理论基础之上,市实验小学确立了“让孩子们在体验中快乐成长”的核心办学理念。

这一理念根植于小学生的认知规律,源自于实践出真知的哲学原理,着眼于学生“知、行、做、悟合一”的教育目标,符合小学教育的办学规律,是素质教育的重要内容。

课堂是学校教育的主渠道,是学校文化的核心,是撬动学校管理创新文化的支点。正是每天一节一节的课,让学生不断地感受知识的魅力,感受学习带来的变化,在40分钟的课堂上,孩子的生命和教师的生命交融在一起,共同成长。课堂是教师的舞台,是孩子学习的天地,为了每一名孩子的健康成长,李青青要求,学校教育的研究一定要围绕课堂、聚焦课堂。具体地说,主要有以下几方面的措施:

一、“体验式校本学习”让老师转变教学观念。“体验式校本学习”将学习的主动权移交给每一位老师,确立了老师作为学习者的主体地位,让他们成了学习的主角,亲历学习的过程。

二、“体验式听评课”让老师改进教学行为。“体验式听评课”让老师学会深刻的剖析和反思,更为关注教学的细节,关注教学的质量和效率,改变着教师的教学行为和策略。

三、“体验式校本课程开发”让教师更新课程观念。校本课程的开发激发了教师的创造性,当看到这些校本课程让学生所喜闻乐见,老师体验着课程开发者的喜悦,逐步更新着课程观念。

四、丰富角色体验,让教师拓宽教育教学视野。人,时时刻刻都在经历,但是否用心体验决定了经历的价值。让老师们用心参与到教育教学过程中,解决了市实验小学在教师专业成长方面的许多难题。

(图片由市实验小学提供)

