

艺考有“雷”
千万别踩

(上接D01版)

04 看了对方的画
无意之举成作弊

故事:去年,有两个男生,在准备参加文化课考试时,被告知在专业考试时有作弊行为,故不能参加文化课考试。

两个男孩被弄得丈二和尚摸不着头脑:什么时候作弊了,连他们自己都不知道。后来了解到,他们是在参加武汉大学的校考时,被记了作弊。

当时,在考场上,两个考生坐得很近,他们画完之后,看距离考试结束还有一段时间,就互相看了看对方画的画,没想到居然被监考老师记了作弊。

提醒:李英林说,很多考生认为,画画和做数学题不一样,互相看一看,不存在抄袭问题。其实不然,这在考场上是不允许的。

另外,考场上借东西也是大忌,容易被监考老师误认为是作弊。最好自己把东西准备齐全,2B、3B、5B铅笔,炭笔、透明胶带、尺子、湿巾、抹布、小刀、橡皮等考试所需的东西,一样都不要少。考生可在考前列个清单,出发之前对照一下。

身份证是考生最容易忘带的,不仅省统考用,校考也要用,一定要和准考证放在一起,保管好。

30个人一个考场,一般一个考场会备一个吹风机,帮助考生吹干色彩考试的试卷。12月份,气温较低,试卷不容易被吹干,如果方便的话,考生可自己带一个吹风机。

不要用凝固剂,因为用了凝固剂后,表面看,水粉干了,其实并没干,当老师把试卷摺在一起时,很容易使水粉粘在别人的试卷上,影响作品质量,甚至会被误认为作弊。



下次再罚

为了孩子的事情,两口子经常闹矛盾。有一次,儿子做错了事,忍无可忍的爸爸非要揍他一顿。妈妈护着儿子说:“饶他一次吧!下次再犯,再罚他不迟。”爸爸怒气冲冲地说:“哼!要是他下次不犯怎么办?” (小鑫)

童“话”

儿子说:“妈妈,长大了我要上班吗?”我说:“要的,长大了你就要去工作。”他说:“好吧,我长大了去上班,上班前送妈妈去上幼儿园。下了班,我就开车去接妈妈。如果妈妈不听话,我就不去接了,让妈妈一个人在幼儿园待着。” (小乐)

视觉发展不好,会影响阅读习惯的培养
孩子不爱读书 可能“眼里没书”

□记者 杨寒冰



(资料图片)

家长:我儿子今年5岁了,非常活泼,喜欢唱歌,还喜欢和小朋友玩,语言能力发展得也不错,跟大人交流基本无障碍,喜欢听故事也喜欢讲故事,简单的汉字和数字也都认识。但是,他不喜欢自己看书,也不太喜欢画画、做手工等。

都说阅读对孩子很好,我该如何培养孩子的阅读兴趣,让他爱上读书呢?

宋媛(儿童全脑教育研究者,幼儿教育专家):根据家长的描述,我感觉,这个孩子可能存在视觉发展不好的问题。

视觉发展不好的孩子通常有以下表现:

视觉控制能力差,即视觉追踪目标的能力差。孩子看东西的时候,眼睛不能一直追踪视物目标;写字时,容易多写一笔或少写一笔。

视觉注意广度不够,即用视觉追踪目标的范围小。孩子看字符或图形时,往往是一个一个地看,对图形的理

解是局部的。

视觉分辨力差,即利用视觉来区别人或物以及各种符号的能力差。孩子不能很好地区分大小、远近、高矮、长短、胖瘦等人或物的外形及抽象的符号。孩子很容易认错字,学英语时,容易混淆单词。

视觉记忆能力差,即看了某种形象之后,能够将此形象保存在记忆里,需要时,再认出此形象或再产生这个形象的能力差。这种能力差的孩子,看完东西以后往往记不住。视觉空间记忆包括空间位置关系,如角度、正反面、重叠、交叉、镜面、倒影等关系,视觉记忆能力差的孩子,将来学习几何、物理会比较困难。

视动统合能力差,即眼、手协调能力差,孩子的视觉与上肢的精细动作配合较差,如夹菜、喝水、扣扣子、穿袜子、写字、画画、做手工、做实验等都比较困难。

视觉发展不好往往不容易引起

家长和老师的注意。通常,这类孩子的听觉发展得都比较好,表现为语言丰富,人际交往能力强,反应灵敏,让人觉得他们很聪明,随着年龄的增长,问题才会逐渐暴露。

家长通过家庭训练,可以增强孩子的视觉发展能力。

第一,进行生理基础训练,具体做法如下:

大声读,让孩子大声读几何图形,如三角形、长方形、正方形等;读动物、植物、花卉、蔬菜、水果的名字;读数字。每天一次,每次5分钟。提醒:以上内容要让孩子熟悉以后再读。

让孩子练习爬行、俯卧撑、仰卧起坐等,练习握力器、拍球等,每天一次,每次10分钟至20分钟。

仿色涂色:让孩子给简笔画涂色,或者画图涂色,每次一张。

让孩子做手工、折纸、画画等。每天一次,每次10分钟。

第二,培养孩子的阅读兴趣,具体做法如下:

坚持让孩子读书,如果出现漏读、错读的情况,家长不要打断孩子,漏读不需要纠正,读错的字等孩子读完之后告诉他正确的发音就行了。

不考查孩子。只需重视读书的过程,先不要急着关注读书的结果。孩子读完书之后,不要问孩子有关书中的问题。

温馨提示:如果您在教育孩子方面有疑问,可通过QQ群或微博加入我们的家教会客厅,大家一起探讨。



说成绩不及格,妈妈抬起手;说考了100分,妈妈亲一口

女儿给妈妈的考验

□记者 崔宏远

两年前,涧西区的周崇俊女士偶然间读到了这则故事——

女儿手拿卷子,怯怯地说:“妈妈,我数学不及格。”妈妈大怒道:“真的?”

女儿刚点头,妈妈抬手就要打她。这时,女儿突然把卷子扬起说:“看清楚,是100分。”妈妈笑了,亲了女儿一口。

女儿叹了口气,喃喃说:“我只是想看一下,你到底是喜欢我还是喜欢分数。”

当时,她沉思良久……

周崇俊告诉记者,她的女儿拉拉今年10岁,上小学四年级,“活泼自信,乐于和父母沟通”是孩子现在的样子——和两年前截

然不同。

周崇俊说,之前,她下班回家第一件事就是问孩子:“作业写完了吗?”“近期有没有考试,成绩怎么样?”……只要听到否定的答案,她轻则一通指责,重则拳脚招呼,拉拉变得越来越不爱说话,成绩也越来越差。

“那则偶然看到的故事让我清醒了。”周崇俊说,她开始阅读和教育有关的书籍,并四处向老师、专家取经,开始明白自己的一些教育方法是错误的:家长只看重孩子的学习成绩,会给孩子造成巨大的压力,让他们丧失学习的动力。随后,周崇俊试着看轻成绩,关心孩子的爱好。

“考查孩子的学习,要多进行纵向比较。”周崇俊说,孩子和之前相比,学习有了进步,她就表示肯定。当拉拉成绩不理想时,周崇俊选择了多鼓励,帮助其疏解压力,把批评的话变成了“一次没考好,别放在心上,下次努力就好了”。

此外,周崇俊说,家长要和孩子多互动,共享乐趣。

现在,每到周末,周崇俊就会和拉拉一起看书、做游戏,每次两人都会笑得前仰后合。周崇俊说,家长要学会和孩子平等互动,在互动过程中,家长“激励式”的语言会点燃孩子的思维火花,无拘无束的交流环境也会让家长和孩子更加快乐。