



吃透生物教材 重视经典实验

□记者 崔晓斌

备战高考生物,应注意哪些问题?洛阳市第三中生物老师董媛建议,应以基础知识、基本方法的复习为主线,夯实基础。复习时,应和老师的步伐保持一致,逐章逐节地细致复习。要把高考范围内的每个知识点都复习到,毫无遗漏。

复习时,要克服急躁心理、浮躁情绪、眼高手低的弊病。基础知识是整个复习计划的“基石”,绝对不能掉以轻心。只有把该复习的都复习了,扎扎实实地打好基础,才能在高考中取得好成绩。

1 注重理解 吃透教材

教材是考纲的具体体现,吃透教材,夯实基础,充分掌握每一个知识点,是搞好复习的前提。对生物概念、原理的理解以及语言表达,要做到准确规范,不能认为“知道就行了”,必须理解透彻,否则很容易遗忘,形成漏洞,漏洞太多,必然影响复习效果。这也是导致答题表述不准确、不规范的重要原因。

扎实掌握基础知识,对考点的敏感性增强,可有效提高选择题的答题效率。

2 重视实验 了解经典

要加强实验与知识之间的联系。考纲规定的教材实验是实验复习中的基础,是高考的直接目标。同学们不仅要掌握实验的目的、原理、器材、方法、操作步骤、实验结果与结论,更要灵活地将这些实验所涉及的方法与技术迁移到新的情境中,解决相应的生物学问题。

3 分析图表 学会转换

图表是生物学信息的主要载体,也是学习生物学知识和解决生物学问题的重要工具,因此,试题常以图表材料为背景,要求学生们利用所学知识对图表信息进行分析,从而考查学生们的识图能力、判断能力、推理能力及分析表达

4 勿因“眼熟” 过分轻敌

有些同学觉得很多知识点已学过,翻阅课时,看到每个知识点,都觉得很“眼熟”,复习的时候难免会轻敌。

其实,复习备考时,不仅要把每

要吃透生物教材中的经典实验,如“光合作用的发现”“酶的发现”“孟德尔遗传实验”等。这些实验蕴含了生物学的科学思想和科学方法,同学们应通过体验知识的发现过程来学习科学方法,培养实验能力,训练科学思路。

遗传推理、实验设计是高考的高

能力。这类试题条件隐蔽,灵活多变。

纵观近几年的高考试题,图表类试题所占分值比例较大,在复习过程中,要多练习用规范的生物学术语描述教材上和试题中的图表、图解和数据等,努力培养自己用多种表达形式

频考点,也是不少学生们的弱项,应特别重视。

要把教材内容实验化。这也是掌握知识、增强能力的一种好方法。通过对实验过程、结果等的分析解答,既强化对基础知识的掌握,增强多种能力,还大大提高了自己的学习兴趣,何乐而不为呢?

阐释生物学事实、概念、原理和规律的能力,熟悉图文、图表及表文的转换等。

同时,应对不同图表进行整理、归类,如:坐标曲线图、坐标直方图、流程图、模式图、概念图、显微摄影图、饼状图、表格等。

会出现这样的情况:很多题目的答案看起来很简单,可自己动手作答时,就答不出来了。如果能多动手写一写,就能提高答题的效率,这对解答非选择题,很有好处。



一节“作文课”

□景华实验小学 王喆

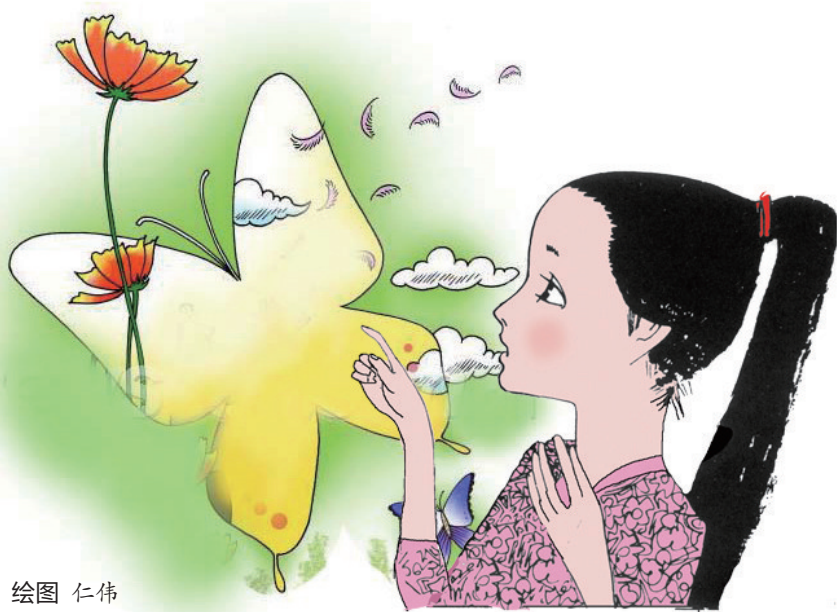
初春的一天,阳光特别温暖,我穿了一件印着鲜艳花朵的上衣。一进教室,我就感觉到它立即吸引了孩子们的注意力。一时间,在这件还算美丽的衣服上,不仅有满满的花朵,还有孩子们的各种目光。

小学三年级的孩子们,初学作文不久,我们平常总是强调写作时要注意观察,要言之有物,要这样或那样,可是,我们有时提供给孩子们的训练内容,孩子们并不是那么感兴趣,那些本来急于传授给孩子们所谓的写作方法,都缺少能被孩子们真心真意接受的载体,写作训练的教学目标就很难落实。

于是我想,这节课就从这件花衣服开始吧。

首先,我问孩子们:“王老师穿的这件衣服好看吗?”孩子们几乎异口同声、不遗余力地喊出来,“好看”。我说:“那么,今天咱们就先来说说王老师的这件新衣服吧,好吗?”话音刚落,好多孩子都举手了。

一个孩子说:“王老师穿了一件五颜六色的衣服,真漂亮啊!”我说:“嗯,不错,五颜六色这个词用的不错。下面,看看谁观察得更仔细,说得更好。”



绘图 仁伟

在我的引导下,孩子们表述的内容不仅有关于色彩的,还有关于花的形状等等。正如我预期的那样,孩子们越来越兴奋,越说越具体,越讲越生动。这时,我觉得时机成熟了,可以给孩子们送上

这节课的“正餐”了——让孩子们认识到观察的重要,同时,引导他们初步掌握一些观察的方式和技巧。

在这节课上,有一个孩子的表现让我很意外。这是一个平日里发言不是

特别踊跃的孩子,可在这节课上,我没有叫到她之前,她一直举着小手,没放下,希望能发表自己的看法。注意到她后,我请她站起来回答。起初,像其他孩子一样,她也是简单描述了一番,可是她这段话的结尾是这样的:今天,王老师就像是把春天的一座花园穿在了身上,而她就是其中最美丽的一朵花。天啊!听到她说的这句话,我挺意外,也挺惊喜,孩子们情不自禁地把最热烈的掌声送给了她。

我抓住这个时机,问同学们:“在今天的小练习中,谁的表述最好?”同学们的表现基本一致,大家都认为最后发言的同学说的是最好的。那么,与其他几位认真观察并细致描述的学生相比,她究竟优胜在什么地方呢?其实,观察和表述不只是针对自己双眼看到的,最重要是要有发自内心的真情实感啊。

并非正式的作文课时间,只是课前几分钟的一个小练习,由于教师处理得法,把握住了恰当的时机,孩子们似乎经历了一次非常规的、印象深刻的作文训练,我想,这该算得上是孩子们的作文起步阶段中,十分有意义的一节“作文课”。