



市六中校长史林旭——

教育就是培养学生良好的习惯

□记者 赵夏楠

著名的教育家叶圣陶说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”市六中校长史林旭也表示，学生在校期间受教育，目的就是养成良好的学习习惯，对学习充满信心，就算将来走出校园，也能够始终保持一种积极向上的心态，具有学习的意识。

1 学校管理要向规范化迈进

记者：您27岁就担任校长，一路走来，您认为做好一名校长，最重要的是什么？

史林旭：当校长这么多年，我始终坚持两句话、八个字“尊重老师、关爱学生”。

教师是学校的重要组成部分，校长不应该将教师当作被管理的对象，而是应该更多地倾听来自一线教师的声音，让教师感到这个职业的尊严与快乐。只有让教师感到教育是自我实现的过程，而不是一种苦役、单纯的付出，才能创造充满温暖的课堂。

我常跟教师们说，如果能够对待学生像对待自己的孩子一样，不要以命令的口吻要求学生，蹲下来与学生交流，这样才能走进学生的内心世界，与学生贴得更近。

记者：校长是一校之魂，校长的管理理念决定着学校的发展理念，决定着学校的发展方向。您是如何管理学校的？

史林旭：没有规矩不成方圆，学校始终要坚持规范化管理。在六中，备课要有备课的规范，不能天马行空；上课要有上课的规范，不能随心所欲。一节课，从导入到重点、难点的讲解，都要渗透着学校的要求、教研组的要求，只有在规范上创新，才是真正的创新。从日常业务考核到学生管理，只有各项工作的管理都规范了，才能做到可持续发展。



史林旭(左三)和师生们在一起

2 培养学习习惯从写成长日志开始

记者：据了解，六中一直提倡开展“信心课堂”，这样做的目的是什么？

史林旭：“信心课堂”把握教育规律，真正做到了因材施教。在课堂上，教师减少讲课时间，给予学生信心，给他们发散思维的时间，学生在不断思考与练习中深化对知识的理解。这种课堂在提高教学效率的同时，也在学生和教师之间营造出一种幸福洋溢的氛围，最终达到知识与能力同步发展、认知与情感和谐发展的目的。

记者：初中生心智不成熟，自控能力也不强，如何培养学生的学习习惯？

史林旭：学生受教育的目的就是养成良好的学习习惯，而好的学习习惯要在实践中培养。初中是学生身体、心理、性格成长的关键期，教师要做的千头万绪，但要把培养学生的好习惯放在首位。

我们学校要求学生从开学第一天起，在教师和家长的协助下，建立起一

本属于自己的成长日志。成长日志包括学生的照片、目标、宣言、家长寄语等方面，每日一记，先写每天的成就与不足，再整理3个知识点（语、数、外各一个），最后整理错题，家长签字。成长日志记录了学生初中3年的点点滴滴，慢慢培养了学生梳理知识、总结错误的习惯，学生把写成长日志当成记录一天学习的心情日记，效果非常好。

记者：除了作业，学生还要写成长日志，会不会加重他们的负担？学生通过写成长日志发生了哪些变化？

史林旭：学生都是在课堂上完成成长日志的，不要求字数多，也不需要多么华丽的辞藻，只是用一二百字记录自己一天的学习情况。

经过一段时间，老师和家长发现通过写成长日志，孩子们变得充实了，有思想了，学会反思，学会积累。成长日志架起了家长和学校沟通的桥梁，拉近了师生距离。

3 “愿意学、学得会、会应用”

记者：近几年，如何让学生减负，成为家长、学校等各方普遍关注的问题，您认为学校要怎样做才能给学生减负？

史林旭：学校应该进行以课堂改革为核心的教学改革，打破满堂灌、作业多的传统模式。

首先要提高学生的学习兴趣，让学生体验成功。只有享受到学习的乐趣，不把学习当成负担，才能够养成主动学习的习惯。其次，要建立高效课堂，课堂要有知识技能、教学方法、情感态度三个方面的体现。

记者：怎样才能提高学生的学生的学习兴趣呢？

史林旭：有的老师讲课条理不清楚，课堂毫无生趣，死气沉沉，这种教法直接阻碍了学生对学习产生兴趣，学生会越学越没劲儿。

因此，六中的教学目标是让学生“愿意学、学得会、会应用”。“愿意学”是关键，这需要教师多和学生交流感情，拉近距离，学生才能听话，才能亲师信道。“学得会”是核心，教学内容要降低难度，贴近学情。“会应用”是目的，让学生能够驾驭知识，灵活运用。

(图片由学校提供)

博尔思教育

中考冲刺小班/寒假班
艺考/基础生文化课

西工62202005 西工64518006

2013年《洛阳晚报·教育周刊》精彩回顾

回味·思考·成长

□记者 杨寒冰

(上接D01版)

2013年 有这些触及心灵的教育理念

> 校长理念

1. 洛一高校长张欣——以“三生”教育健全学生人格体系

所谓“三生”教育，是指“生命”“生存”“生活”教育，即“提高学生的生命质量，培养学生的生存能力，改善学生的生活状态”。这不仅是校园文化活动的目标，也是所有教育教学活动的目标。因为，“培植‘三生’内涵，健全人格体系”是素质教育的具体化和细节化。

2. 洛阳理工附中校长杨康义——为每个学生提供“适合的教育”

每个学生都是独特的，他们的天赋和秉性、兴趣和爱好千差万别。即使是同一个学生，在不同的成长阶段，他的认知能力、兴趣爱好和关注点也不尽相同。一旦教育太注意统一性而忽略差异性，只强调共性而忽视个性，教育就成了牢笼——禁锢了学生发展的自由和成长的空间。

3. 市三中校长郭伟忠——让细节在教育中发挥大作用

百年大计，教育为本。对于教育这件大事儿，究竟应该怎么把握呢？每个人对此都有自己的认识。在市三中校长郭伟忠心里，教育就是做细节、做过程。在一点一滴中，对学生做好情感关照，让细节发挥大作用，也是做好教育

工作的一种方式。

4. 洛阳华洋国际学校校长裴素青——心存敬畏方能保持工作激情

俄国教育家乌申斯基曾说：“在教育中，一切都应以教育者的人格为基础，因为只有人格才能影响人格，只有人格才能形成人格。”我国大教育家叶圣陶先生说：“当代的教育是教人做人、教人做事的事业。”古希腊哲学家柏拉图说：“一个民族中只有最优秀的公民才有资格当教师。”每每读到这些名言，我的内心就对教师和教师的职业产生敬畏感，使我对教学工作不敢有丝毫懈怠，是一直鞭策我前行的动力。

5. 洛阳外国语学校校长段华松——从教，为人生之幸福。

工作就是一个平台，一个创造人生

幸福、实现人生价值的平台。

无论在哪个学校当校长，我一定会问教师们这些问题：我们上大学是为了什么？我们工作是为了什么？我们努力培养学生又是为了什么？作为教育工作者，一定要弄清楚这些人生观方面的问题。我的答案是：一切都是为了人生的健康、富足、快乐和幸福。工作就是一个平台，一个创造人生幸福、实现人生价值的平台。

6. 市五十六中校长梁焕霞——让学生有个性地成长

世界上没有完全相同的两片树叶，更没有完全相同的两个学生。教育的对象是人，人不可能是一模一样的，教育工作者的任务就是让学生成为最好的自己。