



人格魅力 + 管理水平 + 学科能力 = 智慧教师

——访北京大学“专攻北大”课题组副组长、家庭教育专家安天剑



安天剑

□记者 崔宏远/文 网友“好人好梦”/图

1 修炼人格魅力 激发学习动机

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010年—2020年)》指出：“教师要关爱学生……以人格魅力和学识魅力教育和感染学生”，这是国家层面的正式文件中首次出现“人格魅力和学识魅力”，这是教师发展的新要求和新指向。

“魅力也是‘力’，是一名智慧教师的必要修炼。”安天剑说，教师的人格魅力，即教师的精神气质与外在形象的有机统一，会直接影响教学结果。

所谓“教学相长”“亲其师信其道”，只有激发学生学习的动机，才能增强教学效力。安天剑表示，人格魅力是“看不见的课程”，具有人格魅力的教师，很容易赢得学生的信任、尊重和欢迎，自然容易赢得学生的配合，形成特殊的教育力量。

安天剑指出，教师想要获得人格魅力，需要具备多种良好品质，不是一蹴而就，而是从每一堂课、每一个教育行为、每一堂课中的教育细节开始改变，逐渐作用于学生的心灵。

2 提高管理水平 放手就是“放生”

曾有人做过这样的实验，在黑板上随意画出一个圆，然后问：这是什么？幼儿园孩子们的回答千奇百怪，如太阳、盘子、皮球，而在中学里得到的答案只有一个，那就是“圆”。很多人感慨：“孩子入学时是个‘问号’，到毕业时却成了‘句号’。”

学生的可塑性很强，关键看教师如何引导。安天剑表示，就像教育部颁布的《基础教育课程纲要(试行)》强调的那样，“为了适应时代发展的需要……必须培养学生的独立性

和自主性，引导学生质疑，才能提高他们分析问题和解决问题的能力”，一名智慧教师，要充分尊重并相信学生，给学生更多的时间、更大的空间和自主权，只有这样，才能激发学生求知的欲望。

放手，就是“放生”。安天剑说，教师应该提高管理水平，只有放手，学生才会真正掌握发现未知世界的方法，只有放手，教育才会走向新的高度。当然，放手不是撒手，也需要教师加以引导、调整。

3 完善知识结构 打破学科界限

“国土边界问题”，这是地理课本上的知识点，却包含历史、政治、经济等多学科知识，一名智慧教师该怎么教？

智慧教师应该增强驾驭跨学科知识的能力，打破学科界限。安天剑介绍，“跨”，即打破学科界限，在教学中融入不同学科理论或方法，教师在传授某一学科知识的同时，还应根据实际情况，灵活结合其他学科领域的知识，这样才更有利于完善学

生的知识结构，让学生“爱吃，吃得饱，吃得有营养”。

无论是高考，还是自主招生，都越来越注重考查学生的探究、综合能力，这也要求教师要把增强驾驭跨学科知识的能力，作为提高教学能力的重要内容。当然，跨得出去，也要收得回来，应从本学科出发，最后再回到正进行的课程上来，在帮助学生获得知识的同时，培养创造性思维能力。

4 经验不是智慧 反思解决困惑

经验不等于智慧，教师在日常教学、教的过程中积累起来的经验，只有经过不断反思、升华，才能成为智慧。

安天剑说，就像背英语单词，经常要在记忆和遗忘之间反复一样，教育经验也会经历这样的过程，必须对教学实践、教学关系进行反思，形成自己的独特经验，不断反思就会不断地发现并解决困惑。

反思需要好奇心。教学活动周而复始，教师容易产生职业倦怠，一名智慧教师需要保持一颗对教育的好奇心，在反复、寻常的教学实践中，发现不一样的地方，哪怕只是细微的变化。

此外，不同的时间、地点、环境，反思也会有不同的结果，这也要求智慧教师要经常与自己对话，让反思成为自身不断前进的动力。

智慧教育是一种运用教育智慧而生成的教育，像是一个“彼岸的理想”，需要探索，并需要实实在付诸行动。

智慧教育呼唤智慧教师，需要教师具有超出身份的视野和格局。

1月3日下午，北京大学“专攻北大”课题组副组长、家庭教育专家安天剑，在2013洛阳智慧教育年会现场，接受了记者的专访，为读者诠释智慧教师的成长之路。

培优辅导 智慧起航

——访市彩虹教育学校教学总监刘华龙

□记者 崔宏远

2013智慧课堂巡礼活动中，市彩虹教育学校积极参与。作为一家教育培训机构，为什么会如此热衷于智慧教育呢？

市彩虹教育学校教学总监刘华龙说，实施智慧教育的主阵地——课堂，应该成为学生的智慧乐土。智慧课堂是创新课堂，是对高效课堂的有益探索，是洛阳优秀学校课堂改革的一次集中展示和交流，智慧课堂教学模式研究的最终目的是要探索课堂教学的优化，提高课堂教学效益，即解决教师怎样

智慧地教，学生怎样智慧地学，最终促进学生的全面发展。这也给彩虹教育提供了全面、近距离学习的机会和平台，通过观摩学习，彩虹教育年轻教师的教学水平有了很大提高。

知识如果不转化为智慧，只能变成学业的负担，知识越多负担越重。刘华龙表示，作为一所民办培训学校，在对学生进行培优教育的同时，也努力给教师、学生以尽可能多的空间，教学相长，让学生可以快乐地学习。

