

智慧课堂之市五十六中“和合课堂” 让课堂绽放和谐之美

□记者 崔宏远

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65233682 13838833119

智慧课堂巡礼

2014年第五站——市五十六中

时间:2014年4月29日上午8点55分

教师:语文教师 曹雪莉

课程:《岳阳楼记》《醉翁亭记》(复习课)

1 课堂概念 “和合课堂”

“和合课堂”中的“和”即和谐,“合”即合作,“和合”就是指和谐平等与合作探究的契合。

“和合课堂”倡导“以学为重,教有选择,学有反馈”,重视培养学生的学习能力,引导学生愿学、会学、乐学、学会。在课堂上,学生在“自觉、自主”学习的前提下,与小组成员进行合作、探究;教师进行引导和提升。



①学生在发言 网友“好人好梦”摄

②学生在听讲 网友“佛du”摄

③教师在与学生交流 网友“自由自在”摄

2 课堂流程 五步教学策略

学生交流预习新课的情况,教师掌握反馈的情况;学生对本节课的重点和难点进行互助式探究;在学习小组内,学生讨论并解决重点和难点;教师结合本节课的学习内容设计,进行拓展教学;教师引导学生回顾本节课新学的知识,总结知识点和解题方法。

最后,教师说明下节课的预习内容,学生课后独立完成,或与小组成员合作完成。

3 创新设计 2人小组

每两名学生组成一个小组,两名学生轮流担任组长。小组的划分并不是一成不变的,而是动态变化的,教师根据学生对知识的掌握情况、测

试成绩等,适时进行调整。

课堂教学有需要时,每两个2人小组还可组合起来,成为4人小组,开展各项活动。

4 课堂观察 团结协作

在课堂上,曹雪莉提出问题之后,同学们积极举手,最后,一名女生“拔取头筹”,可是紧接着,同时站起来两名学生,他们互相配合,共同回答问题,十分默契。这到底是怎么回事?

在整节课上,每一次都是两名学生一起站起来发言,他们总会说:“我们认为……”“我们觉得……”学生关注的不再只是“我”怎么样,而是更重视小组合作。两名学生组成一个小组,他们很在意自己的这个小组,很乐意团结协作,共同学习。

一个小组的观点和意见还可以成为“靶子”,其他小组可以针对其观点和意见,充分发表见解。学生积极参与讨论,更容易从中发现问题。例如,对于《岳阳楼记》一文中的名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”和《醉翁亭记》中的名句“人

知从太守游而乐,而不知太守之乐其乐”,在老师的引导下,一个小组刚解读完,其他小组就提出了疑问,大家讨论后,对问题有了更深刻的认识。

在课堂上,学生是最大的受益者。学生对学生提出疑问,学生为学生讲解,学生帮带学生,学生督促、影响、引领学生,学生在享受学习的乐趣,在合作互助中,大家的关系更融洽、责任心更强、自主学习以及自我管理能力大大增强,同时,创新能力、动手实践能力、语言表达能力等也进步很快。

教师也是受益者。教师把课堂交给学生,充分调动学生的积极主动性,能够享受到教学活动中的独特乐趣。

当天展示的还有胡国荣老师的数学课、何圆圆老师的英语课、姚春玲老师的数学课。

5 专家点评 和谐

韩经权 市教育局副局长

关于“和”的概念,早在西周时期就已出现,其意为和谐、和平、祥和。市五十六中的课改以学校的“和”文化为导向,着力构建“和合课堂”,从课堂效果来看,基本达到了目的。就本节课来说,电子白板的应用尚存在问题,课堂上的交流分享环节有待进一步完善。

孙美龙 市教育局中小学教研室书记

胡国荣老师的数学课让人耳目一新,老师在课堂上鼓励学生探究,体现了“和合”之美。

康爱春 市教育局中小学教研室语文教研员

这是一节以学生为主体的语文活动课,有层次,有引领,互助探究阶段有亮点。当然,如果能让学生活动得更充分一些,也许会迸发更多智慧的火花。

张兴强 市教育局中小学教研室数学教研员

学生在课堂上的积极性很高,教师讲得生动,学生学得开心。数学课生动有趣,值得学习。

关丽萍 市教育局中小学教研室英语教研员

教师的基本功很扎实,学生积极发言,课堂充满了童趣和生活气息。建议教师在课堂上多设置一些情境,让学生更快乐地学习知识。

杨建斌 市教育局中小学教研室数学教研员

教师能够较好地进行情景教学,理论联系实际,让本来抽象的数学变得具象,让学生更容易学习,更喜欢学习。

胡玉敏 市二中校长

曹雪莉老师的语文复习课很扎实,五步教学策略环环相扣,给了学生更多表现的机会,是一堂好课。

