

市实验小学第二届学术节暨体验式课堂研讨活动举行,学界泰斗顾明远来洛讲学——

没有爱就没有真正的教育

□记者 焦琳 文/图

在教育界,提起顾明远,许多人都会肃然起敬。新教育的倡导者朱永新博士曾说,顾明远是教育界的“大哥大”,如果把顾先生的聘书堆起来,肯定会比他本人高得多。

10日上午,这位堪称中国“比较教育研究之父”的教育家莅临我市,为我市的教育工作者作了《办好每一所学校,教好每一个学生》的报告。

为将顾明远的精彩报告转述给广大读者,记者以“语录法”,将报告的精华部分呈现给您。



顾明远在作报告

专家简介

顾明远,1929年生,北京师范大学资深教授、国家教育咨询委员会委员、原中国教育学会会长。主要著作有《鲁迅的教育和实践》《教育学》《比较教育》等,曾主编《中国教育大辞典》《世界教育大事典》《中国教育大百科全书》等。

开门办学,实现家校教育同步

教师在学校对学生进行养成教育,可孩子们一回家就全乱套了;对于孩子习惯的培养,有些家长并不“上心”。

其实,想让学校教育和家庭教育同步,学校必须学会开门办学,这样才会让家长全面了解学校的办学理念。

在不少学校,家长是可以随时到校园、教室参加任何活动的,甚至可以直接参加校长的办公会议,对学校文化理解了,家长才更愿意按照学校的教育理念培养孩子。

在北京,一所小学曾办过一个“实验班”——孩子们在校学习4天,到社会上体验学习1天。当时很多家长不理解,学校便邀请他们全程体验。在体验后,家长们发现孩子们在各方面都有了进步。第二年来这个班报名的人数直线上升。

新闻延伸

10日上午,市实验小学第二届学术节暨体验式课堂研讨活动在航空城会议中心拉开帷幕,顾明远教授被市实验小学聘为“教育发展顾问”。

市教育局局长侯超英说:“这已经是第二届学术节了,它架起了学校之间、教师之间课堂研讨的桥梁。”

据悉,本届学术节的主题为“体验式课堂促进师生共同成长”,参与活动的教师和科研人员以课堂观摩、沙龙式教研和专家评课的方式,对如何在课堂教学中落实“在体验中快乐成长”的理念进行了深入讨论。

市实验小学校长李青青说,学术节只是序幕,学校将围绕相关主题进行一年的研究。

教育是事业,其意义在于奉献;
教育是科学,其价值在于求真;教育
是艺术,其生命在于创新

这三句话概括了教育的三大基本属性,也是对教育界的晚辈提出的要求。教育是事业,这个不用多说;教育是科学,要我们按照儿童身心发展各阶段的特点来教学,不能生搬硬套,市实验小学所做的“体验式课堂”,就遵循了这个规律,受到孩子们欢迎;教育是创新的艺术,要求教师们不断去探索,将人文精神渗透到信息化技术的应用中去。

爱孩子并相信他们,让孩子们在兴趣中成长

在农村,有很多留守儿童,他们缺少关怀,教师不光要学会当教师,还要学会当父母。

顾明远向大家推荐一本美国杰出教师雷夫·艾斯奎斯的书——《第五十六号教室的奇迹》。雷夫是美国霍伯特小学的教师,1981年开始任教,霍伯特小学的学生大多来自贫穷家庭和亚非移民家庭,就是在这样恶劣的环境下,雷夫和他的孩子们在生活的第56号教室创造了轰动全美的教育奇迹,他被《纽约时报》尊称为“天才与圣徒”。

雷夫曾到中国作过几次演讲,我总结了他引领孩子们走向成功的两大法宝:一个是爱孩子并相信他们,相信每个孩子都能成才,相信他们能够改正错误;另外一个,是让孩子们在兴趣体验中成长,雷夫经常在班级里组织莎士比亚戏剧表演,所有学生都有自己所要扮演的角色,这种活动让孩子们的表现欲得以释放,并从中增强责任感,学会如何与同伴相处。

教师的举止言行可能影响孩子终生

老师的一个眼神,能让学生自信,也能让他们的心灵受伤,因为他们感情丰富又脆弱。

顾明远的一个研究生曾告诉他,他的孩子小宝第一次去幼儿园时,看到很多孩子都围在老师身边,小宝也想围上去,但挤不进去。这时,旁边经过一名年轻教师,小宝扑了过去,但这名教师没有回应,孩子回家后就哭了,不愿意再去上学。

还有一次,顾明远一个同事对他说,他们去观摩一名特级教师的课,大家都觉得非常成功,但他注意到一个细节:学生们讨论问题的时间到了,有一名同学可能还有问题,就举起了手,但老师做了个轻轻压手的动作,示意该生放下手。下课铃一响,这个孩子冲到了讲台上想提问,老师啪的一声将书拍在了桌子上,学生无奈地做了个鬼脸。就冲这一点,我觉得这节课就是失败的——老师的举动可能让这个孩子从今往后不再举手。

有大成就的科学家,哪个是老师眼中的“好学生”

大家都喜欢守规矩的孩子,可有时又觉得这样的孩子不会创新。我觉得对于那些“不守规矩”的孩子,老师们不妨宽容一些。

古往今来,那些有大成就的科学家哪个是老师眼中的“好学生”呢?被称为“化学之父”的德国科学家李比希,从小喜欢制作化学药品,上课时也想着化学问题。有一次他在同学面前演示炸药爆炸,被学校开除,但他的父亲没有责备他,反而说他有胆量、有追求精神。每当李比希回忆往事,他都深有感触地说,童年的化学实验,激发了他的想象力和对化学的热爱。



枫叶国际学校小学十大特色

枫叶国际学校小学秉承枫叶教育“中西教育优化结合,实施素质教育”的办学理念,快乐教育成为小学育人主旋律。独具特色的三级课程体系,英语教学特色之优势,构建了枫叶小学的十大特色,自今日起连载。

●特色之一:英语优势

一至六年级每周12节英语课(6节中教、6节外教),以自编《枫叶少儿英语》为主教材,辅助《剑桥少儿英语》、《枫叶小学学生英文漫画集》施教,小学英语词汇量达到2500个。每天超过两小时的英语学习,使学生具备拼读、听读、朗读、阅读、表达5大语言技能。英

语课外活动丰富,让学生在学以致用中,提升英语交际能力。过去多年来,枫叶小学生在全国“二十一世纪卡西欧”杯英语演讲比赛、全国“蒲公英”杯校园才艺大赛英语戏剧、英语歌舞、英语配音专项、“枫叶杯”英语演讲比赛等大型赛事中多次获得金、银、铜奖。

●特色之二:课程特色

枫叶小学独有的三级课程体系设置,让学生接受终身受益的教育。

一是国家级课程全开足,教学质量完全达到或超过国家标准。在此基础上改革国家课程,体现学校特点。音乐、体育、美术、思品等课程内容更贴近学生生活,体现时代气息,富有教育内涵。

二是校本课程丰富多彩。学校开设三十多

个特长课程并纳入课程管理,让每个学生拥有一技之长。形体、阅读、软笔书法、琴棋书画等课程,全面发展。特长校本课程通过主题教育、主题活动、环境创设等途径,为培养成未来精英奠定基础。

三是学校文化课程独树一帜。独特枫叶气息的墙壁文化、橱窗文化、楼梯文化、服务文化、书香文化等文化课程如春风化雨,润物育人于无声无形。(未完待续)