



2014年中考化学复习指导

做好考前模拟训练 培养良好答题习惯

□洛阳市教育局中小学教研室 贾大庆 洛阳市第五十五中学 周笑蓉

一 “一模”评卷中发现的问题

1.对基本原理和概念的理解不准确,轻视记忆性知识。

这一点主要表现在以下几个方面。一是基础知识的记忆,对基本方法和基本技能掌握不准确,记忆性知识点出现偏差的现象屡有发生。如不知波尔多液的主要成分、不了解塑料的性质、不清楚复合肥料等教材中的知识点。二是对基本概念和原理的理解模糊,对理解性内容的把握较为浅显。如第21题学生对一氧化碳还原氧化铁实验中各环节的操作目的不了解。建议教师在复习中紧紧抓住教材,对教材的复习既要有侧重,也要关注细节。

2.化学用语使用不正确。

正确运用化学用语、科学表达自己的观点是中招考试对考生的一项基本要求,但从卷面上看,规范意识的缺乏已成为考生失分的重要原因。如化学式书写错误、方程式不配平、反应条件写错或气体符号不标明、反应方程式中“ H_2CO_3 ”没有写出最终的产物“ H_2O+CO_2 ”等。学生在化学用语方面出现较多的失误,说明学生此方面较为薄弱,建议教师们在今后的教学中强化化学用语方面的训练,特别要注意书写的规范化和书写习惯的培养。

3.语言表达缺乏严谨性。

题目的开放性,使学生有了自我表现的机会,但语言缺乏逻辑性、思维与表达方式缺乏严谨性的现象仍然比较突出。如解答第19题“从铁丝在空气中不能燃烧,而铁粉在空气中可以燃烧的事实中,你能得出什么结论?”时,很多学生不能辨别该题的考察方向,答的是“燃烧的剧烈程度与反应物的接触面积有关”。第20题

“如何检验乙装置是否收集满氧气?”是一道常规性试题,命题简单,应从方法、现象、结论三个角度来回答,不少学生的答案只有方法,没有现象和结论,答案不完整。

4.综合分析、信息迁移的能力不足。

简答题与综合应用题对考生审题能力、思维能力、综合分析能力、反思评价能力提出了很高的要求。从答题情况来看,学生审题不细致、综合分析能力较弱。如第7小题的C选项“ $10^\circ C$ 时甲、乙两种溶液的溶质质量分数一定相等”缺少饱和这一必备条件;第14小题“用来吸收氧气和水分,以防止食品腐败的双吸剂”,部分学生由于平时不注意观察生活,不能将信息迁移到铁生锈性质上。因此培养学生良好的阅读和审题习惯以及信息迁移、综合分析能力是今后复习课教学的重点,同时应提醒学生多注意联系实际生活,用学到的化学知识解释生活现象,解决实际问题。

5.专用化学名称出现错别字。

专用化学用语、化学名称虽然在化学教学中频繁强调,但在考试时仍有许多同学在此方面出错,如“肥皂水”“煮沸”“木炭”等,许多同学都写错了。建议在平时的教学中教师多关注此方面的内容,也要加强对学生书写方面的检查,有针对性地做好化学专用词语的书写训练工作。

6.非知识能力因素的影响。

字迹潦草,化学式中数字、字母大小写不分,答题位置错误,这些也是失分的原因。因此,在今后的教学中要注意培养学生的答题习惯,严格按照要求答题。

二 近三年河南省中考化学命题特点

近3年我省中考化学命题基本保持“稳中有变、变中有新”的特色。命题以基础知识为载体,以学生熟悉的社会生产和生活实际为试题情景,着重考查学生在具体情境中运用所学知识 with 技能分析和解决问题的能力。

1.热点内容突出基础。近3年化学试题中的热点内容主要有:复合肥料、营养素、物质分类及组成、化学式的书写与含义、燃料燃烧、工业炼铁的原理;二氧化碳的性质和用途、常见气体的制取与检验、溶解度曲线的含义、金属活动性顺序的应用;软水和硬水的鉴别、常见酸碱盐的性质与用途、氢氧化钠与二氧化碳的反应探究、酸碱中和反应;质量守恒定律的应用、溶液质量的变化、根据化学方程式进行计算;实验基本操作、科学探究。

2.“化学方程式”命题较稳。近几年中招考试涉及的化学方程式基本上考查了实验室制取氧气或二氧化碳、二氧化碳与氢氧化钠(氢氧化钙)的反应、一氧化碳还原氧化铁、甲烷(氢气)燃烧、碳酸钠与氯化钙的反应、氧化铁与盐酸(硫酸)的反应、锌(铁)与盐酸(硫酸)的反应、锌(铁)与硫酸铜(硝酸银)的反应、氢氧化钠与盐酸(硫酸)的反应,只是在试题创设情景和考查角度上稍作改变。

3.考题图表内容源于教材,信息量大。在近3年中考化学试题中均有8幅至9幅图表。图表的内容常常包括实验装置或操作、化学反应微观过程图示、固体溶解度曲线、物质间转化关系的框架图、中和反应过程中pH变化曲线、酸碱盐溶解性表、商标标示

图、科学探究实验记录等,图表命题主要源于教材。这些图表的命题设置,不仅体现化学学科特点,考查同学们从图表中获取信息的能力,更是中考命题考查的趋势。

4.加大对计算能力的考查力度。每年各种计算题占10分左右,根据化学式、化学方程式和质量守恒定律进行计算,都是考查的重点。

5.推断题稳中有变,以框架推断题为特征,重点考查学生对基础知识的掌握程度和对信息的阅读及迁移能力。

6.鉴别题变中求新,突出置换反应和复分解反应在鉴别题中的应用,考查学生对常见物质性质的掌握。

7.图像题突出定量分析,考查学生应用数学知识对常见化学图像进行识别与分析的能力。

8.对学生科学探究能力的考查从结论性向过程性转化。命题内容涵盖了实验基本操作、实验方案的设计与评价、实验探究过程的体验等诸多实验能力方面的问题。同时降低除杂题的难度,加大对推理、分析等能力的考查。

9.试题背景社会化、生活化,体现化学的实践性。通常以社会生活、环境问题等作为试题素材的来源,考查学生准确运用化学知识解决实际问题的能力。情境创设结合地方特色和社会热点,在知识的考查中渗透情感教育。

10.突出《说明与检测》的导向功能。近几年中考化学试卷上的许多题目改编于当年的《说明与检测》习题,体现出明显的指导作用。

三 2014年中考化学命题方向预测

1.“双基”仍然是考查的重点。

2.加强通过化学实验等手段对科学探究能力的考查。

3.突出对化学与实际生活联系的考查,关注情感态度与价值观目标的考查。

4.探究型试题将更加注重联系实际,激发学生的探究兴趣。

建议教师和考生在复习中,深刻领会《说明与检测》中的“考试范围与要求”,不

随意提高难度;认真研究近几年我省化学命题特点,有针对性地做好备考工作;认真做好考前模拟训练,关注细节,规范答题。

衷心祝愿大家在今年中招考试中取得满意的成绩!

专家指导:中考作文,学生最该写什么别把紧张带给孩子,家长要保持“四心”

想了解更多中招信息,请关注本刊官方微信:lywbjyzk。

河南枫叶国际学校小学十大特色

河南枫叶国际学校小学秉承枫叶教育“中西教育优化结合,实施素质教育”的办学理念,快乐教育成为小学育人主旋律。独具特色的三级课程体系,英语教学特色之优势,构建了枫叶小学的十大特色。

●特色之五:文化引领

学校以尊重为核心文化,实施文化引领,形成了优秀的教师团队、学生团队、家长团队。枫叶小学以理念管理、目标管理、流程管理、项目管理、家校管理为独特的管理文化,以丰富的课程设置形成学校特色文化,以室内外环境创设、服务文化、书香文化等形

成环境文化,以整体素质相近、个人才华突出构建和谐的人际关系文化,将安全的制度管理与温暖的人文管理相结合,致力于让师生、家校进入人人主动参与管理的管理场,人人善于学习思考的学习场,人人获得身心健康健康场。

●特色之六:中外师资

小学教师团队由中方、加方教师共同组成,所有中、外教师均持有教师资格证书。中加教师共同研讨,优势互补,和谐互动。多元文化交汇融合,同一个团队,同一

个目标,教育教学效果显著,学生成为最大受益人。师生冬、夏令营活动,开拓国际视野,加拿大、俄罗斯、英国、澳大利亚等国际友好学校定期交流。(未完待续)

因近日报名火爆,应广大家长需求,自本周开始,我校于每周六下午1:00在校区统一进行入学测试,详情请致电。