

智慧课堂之市四十五中(原铁四中)“三为主五环节”课堂——

# 学生唱主角 课堂现活力

□记者 杨寒冰/文 网友“笑红尘”/图

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办  
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65233682 13838833119

智慧课堂巡礼

2014年第九站——市四十五中

时间:2014年5月28日上午8:30

教师:初二物理老师 胡灿军

课程:《机械能及转化》

## 1 课堂概念 “三为主五环节”之阐述

三为主,即课堂“以学生为主体,以老师为主导,以训练为主线”。

五环节,即课堂按照“目标导学、自主探究、交流点拨、拓展练习、效果评价”五个环节来推进。

“三为主五环节”课堂的实质就是使学生的身心得到全面和谐发展,使学生的基本素质和自主学习能力得到普遍提高。

“三为主五环节”课堂打破了过去强调系统传授知识的局限,使课堂教学从单纯以知识传授为主,转变为以培养学生自主学习、自主探究知识的能力和习惯为主,在课堂教学过程中真正体现“学生是主体、教师是主导”这一科学的课堂教学新理念。



胡灿军老师进行物理实验演示

## 2 课堂观察 学生很忙碌 老师很淡定

### ◆小兔子出镜 引出课堂主题

上课刚开始,胡老师的右手突然“蹦出”一只红色的小兔子。老师一边用左手指着兔子,一边解释:

当小兔子被托起的时候,它具有重力势能。当老师翻转右手,小兔子往下掉落的过程,小兔子的重力势能慢慢变小,并转化成动能。

这节课,胡老师讲的就是《机械能及转化》。

### ◆自主学习 掌握基本概念

接下来,胡老师让学生根据“目标导学”自学看书。通过自学和当堂练习,学生知道了一些基本概念,如:重力势能、动能和弹性势能统称为机械能;动能和重力势能可以相互转化,但其总和保持不变,这说明机械能是守恒的。

### ◆实验操作 既动手又动脑

熟悉课本知识之后,学生分成6个小组进行探究实验。

胡老师先演示操作6个实验,然后让学生以抢答的方式进行自选实验项目。

实验完成后,每个小组选出代表上台发言,就实验过程及物理原理进行阐述:

进行篮球实验的小组代表说:“当篮球被举起时,它具有重力势能,当篮球下落

时,它具有动能,当篮球着地时,它具有弹性势能……在这个过程中,因为有空气和摩擦力的存在,机械能是不守恒的。”

该同学发言后,胡老师问其他小组的学生,是否有疑问,如果有的话,可及时提问。

按照这个模式,其他5个小组先后进行阐述。

### ◆拓展练习 互批互改 重点纠错

最后,胡老师让学生合上课本,当堂进行13道题的训练。

几分钟后,胡老师让小组成员进行讨论,对有争议的题进行重点讨论,最终确定正确答案。然后,将最能代表小组讨论成果的一份“试卷”和其他小组交换。

随后,胡老师公布答案。各小组批改“试卷”,公布成绩。

按照原计划,胡老师是打算让全部做对题的学生给做错的学生进行讲解的,但因为时间关系,胡老师统一讲解了错题。

有错即改,当堂消化。胡老师的这一节课,学生学得很轻松,玩得很开心,收获也很多。

当天同时上课的还有该校初二语文老师李晓玲,她的授课内容是《吆喝》。

## 3 专家点评 妙语连珠

席丽翎 市教育局中小学教研室物理教研员

“三为主五环节”的课堂模式,不仅让学生学到科学知识,而且学到了学习方法。

本节课上,学生有参与、老师有点拨。老师把主动权交给学生,学生探究、展示都很充分。学生表达从容,看得出是平时训练有素。

刘粉茹 市教育局中小学教研室语文兼职教研员

训练贯穿课堂始终,让重点、难点更容易被学生掌握。在李老师的语文课上,她有意识地培养学生向身边人、身边事学习的习惯,非常好。本节课上,学生的听说读写能力得到提升,实现了语文教学目标。

李学平 市二十三中校长

质疑是课堂生成的基础。这两节课的生成性都非常好。学生不仅敢于提出自己不懂的问题,而且敢于对其他小组的结论进行大胆质疑。胡老师将物理生活化的理念体现得很好。

李琳伟 市直九小校长

这两节课将市四十五中的“三为主五环节”的课堂模式体现得很好。课堂之上,学生为本,老师仅是起引导作用,课堂效果很好。

王长征 市一中副校长

老师不仅关注学生的学科学习,而且关注学生的成长变化。老师通过引领,让学生去体会、去感悟、去收获。

白卫红 市五中副校长

“三为主五环节”的课堂模式可操作性很强。学生是主体,老师仅起“导”的作用,“导”着学生在玩中学,在学中玩。

胡伟民 洛阳外国语学校副校长

课堂改革是件难事,市四十五中把很难的课堂改革改得操作性很强,很难得。两位老师都有扎实的功底,把新课堂上得很到位。