

祝贺豫教高考学员王玉璞被北大录取 2014年高考数学成绩142分

今年高考录取结果已经出炉,周恩来老师多名弟子被名校录取:
王玉璞,郑州一中,北京大学;
李元祺,省实验中学,南京大学;
王承昊,洛一高,北京理工大学;
邢赫亦,洛一高,南京航空航天大学;

张行方,洛一高,北京科技大学。
王玉璞(跟周老师学习3年):周老师讲课,注重解题规律和疑难问题如何突破的讲解,是对学校老师的有益补充,对我帮助很大,也为我节省了很多时间。
李元祺(跟周老师学习1年):高

一、高二时,我的数学成绩一直不错,也没找校外辅导老师;到了高三,考试遇到综合性强的难题,有些吃力,成绩也不再拔尖了。幸好遇到了周老师,他帮我解了不少困惑。我非常感谢周老师。

2015年高考,战斗已经打响。周老师高考数学培优课程即将开讲!欲报从速!
地址:洛阳市学府街南头豫教高考
电话:18137952116
13837169414

如果你没被普通本科院校录取,不要灰心,选择高职高专专门手艺对你的将来很有好处——

翻开高职高专的 实惠“里子”给你看

□记者 焦琳

“我家孩子学习不好,今年高考才考了不到300分。最近有一些民办院校给我打电话,建议孩子学个一般专业,但现在就业形势不好,一些冷门专业的本科生,不见得比热门专业的高职高专生吃香。我想让孩子报高职院校,又担心选的专业不好,毕业后就失业……”牛女士最近为孩子上学的事儿,操心不少。

和她有同样烦恼的家长不在少数。目前,我省高职高专批次录取工作已于8月10日开始,将在16日结束。记者采访了我市高职高专院校的部分专家,希望听听他们的建议。

肯吃苦、技术硬的高职高专生比本科生吃香

多数人读大学是想毕业后能找个好工作。然而,不少企业对求职者的要求也越来越严格。21世纪教育研究院发布的2014年教育蓝皮书《中国教育发展报告》显示,2013年,我国大学毕业生为699万人,2014年将达到727万人。面对严峻的就业形势,国务院相继出台了一系列促进就业创业的政策,但依然难以缓解“就业难”与“招工难”的问题。

“目前社会上找工作和招聘存在着‘两难’现象:一方面,毕业生就业难;另一方面,用人单位难以招到有技能、肯吃苦的职员。解决这一问题的根本出路在于学生和家家长转变观念、做大做强职业教育。国家要求600所本科

院校的办学方向向职业院校转变,为我们指明了方向。”洛阳职业技术学院招生就业部门的负责人徐燕说。

提起这所院校,可能很多洛阳人觉得陌生,但提起洛阳卫校、洛阳技校和洛阳市职工科技学院,估计大多数人都知道。2011年,这3所院校合并,升格为大专院校,更名为洛阳职业技术学院。

“如果说普通教育培养的是‘飞鸽牌’人才,那职业教育培养的就是‘永久牌’人才。”该院副院长朱豫豪说。他列出了一组数字:2013年,全国重点高校毕业生平均起薪为3157元,高职院校为3291元;高职高专院校初次就业率最高,为78.1%,其次是重点大

学,为75.5%,普通本科院校排第三,为75.4%。

有人说,高职高专院校毕业后就业的“里子”比普通本科院校毕业后就业的“面子”更实惠。今年4月,洛阳职业技术学院举办的一场招聘会也许能说明问题。在招聘会上,来自全国的百余家用人单位云集洛阳职业技术学院,为机械设计制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、护理、助产、医学检验技术等专业的毕业生提供了充足的就业岗位,用招聘人员的话说就是:“一个单位搞科研的人毕竟是少数,我们需要的大部分人才还是那些具有一定专业技能、有较强动手能力的人才。”

在面对办学实力参差不齐的高职高专院校时,该校副院长孙敏提醒家长们一定要注意以下几点:

一是高职高专院校设置的专业定位是否准确;二是是否重视对学生进行专业技能的培养;三是实习、实验设备是否齐全,能否满足学生学习操作技能的需要;四是否重视“双师型”教师队伍建设;五是否重视校企合作。好的高职高专院校会和用人单位紧密合作——教师定期到对口单位实践,不断增强实践能力;学生也要到企业和用人单位进行“顶岗学习”,学习企业的文化理念。

智障儿童的心理障碍与矫正

□孟津县特殊教育学校 王奇峰

智障儿童的心理分析与矫正是培智教育的重要内容。智障儿童的心理障碍主要表现为:

- 1.自卑:总认为自己比健全儿童矮一截,遇事畏缩,缺乏竞争的勇气,对未来丧失信心;
- 2.孤僻:由于生理缺陷,游离于普通儿童之外,只爱与同类残疾儿童交往;
- 3.多疑:常常表现为对人际交往有偏见和误解;
- 4.依赖:一些智障儿童在家庭中受到过多的照顾,养成了依赖的习惯,自立能力很差;
- 5.虚狂:表现为情绪不稳定,性情暴躁,一触即发,对人没礼貌;
- 6.过度激动:在受到不公正的对待或有人曲解其原意时,极易激动,举止冲动。

智障儿童的心理障碍有的表现为一种,有的可能有多种表现,因此,要有针对性地进行心理疏导和心理操练。

1.对自卑、孤僻、多疑的智障儿童,要努力让他们树立明确的“自我意识”,正视自己的生理缺陷,并努力把自己锻炼成对社会有用的人。充分挖掘学生的闪光点,放大优点,让每一位学生都看到自己的优势,从而对生活充满信心。“天生我材必有用”,让学生充分发挥自己的特长,避免产生自卑心理。教师还可以通过各种活动,给孩子提供展示自我的机会,使他们增强信心,走出学校,走进社区,和正常人交流,慢慢融入社会,从而逐步消除孤僻、多疑的心理障碍。

2.对于依赖感过强的孩子,家长和学校要密切配合,家长要狠下心对其“断奶”,让他融入集体,学会自理、自律和自立。教师要从学生实际出发,有针对性、一对一地帮助孩子确定发展目标,指导他们做力所能及的事情。

3.对情绪激动、行为过激的孩子,要重点培养他们的自我控制能力和良好的人际交往能力。日常教育其遵纪守法,遵守社会公德,遵守学校纪律;引导他们学会控制自己的行为,不断改正缺点,使自己的行为规范化、社会化。当某种刺激使这些孩子情绪激动时,教师要及时安抚,因势利予以疏导劝解,不要不择时机强硬批评而使他们产生更加过激的行为。在教育时,还要引导他们与人和谐相处,既尊重自己也尊重别人,乐于同健全人交往,与周围人保持良好的人际关系。

校风、就业、后续发展,这些问题您都要考虑

与普通高等院校相比,职业教育的重点和难点在于道德教育,因为这些院校的学生一般是学困生和贫困生。因此,校风如何是家长为孩子选择高等职业教育院校首先要考虑的问题,这是关系到孩子能否学到本领的大问题。

针对此问题,朱豫豪坦言,这就要求教师不能以普通教育的眼光去看待学生,对学生的要求应该是“小步走”,切忌一蹴而就。另外,好的高职院校在教学上会更加突出对实践操作能力的培养,这就要求教师们不但要会传道解惑,还要有过硬的操作本领。

教师陈稳堂就是该校技工类专业毕业的一名佼佼者。“高职高专院校毕业生并不是‘低工资’和‘低素质’的代名词。”陈稳堂说,与全国的大环境相似,我市理工科、医学类的高职高专毕业生非常好就业,能力较强的毕业生,上岗1年后能拿到5000元左右,而能力稍弱的,也能拿到2000元。除了就业,对想进一步深造的高职高专生,学校也应该为他们提供更高的平台,例如与层次较高的大学开展合作,开办自考助考项目;为专升本和对口升学学生提供辅导和帮助,鼓励学历型、技能型双向发展等。