

洛阳·城事

投递员风采

王灵霞：每天都在挑战自己

非工作日给自己定工作任务，连年获得优秀投递员、公司金牌投递员等称号

□记者 丁立文/图

“自2002年来到洛阳日报报业集团发行公司至今，年年完成各项任务，连年获得优秀投递员、公司金牌投递员等称号。”这是洛阳日报报业集团发行公司对王灵霞的评价。

“其实，我每天都在挑战自己。”这是王灵霞见到记者说的第一句话。

每天，她都像上满发条的钟表

24日是周日，可在洛龙区龙祥小区家中的王灵霞，仍穿了一身工作服，显得特别质朴，她告诉记者：“下午还得出门，每天都得去征订两份报纸。”

没人让她在非工作日工作，这是王灵霞给自己定的任务。及时享受，把工作往后推——这种做法，对于一向走在时间前面的王灵霞来说“不能想象”。

婚后很多年，王灵霞和丈夫的收入都不高，上有公婆，下有两个孩子，这让她很早就树立了明确的目标：努力工作，养家。

她每天的时间表排得都是满满的：4时40分起床，梳洗，做饭；5时10分去单位分报，然后一家一户

送报；11时30分，到菜市场买菜，做饭；稍微休息后，16时给家人做晚饭，16时30分出门征订报纸，21时回家。

现在，儿女们都长大了，生活条件好了，她依然按照这样的时间表在忙碌。即便遇到孩子结婚和父亲生病去世这样的大事，王灵霞也只是各请了一天假……她说自己就像上满发条的钟表一样，无法停下自己的工作。“我干顺手了，停不下来。”王灵霞说。

不断努力，和居民成为朋友

2002年，王灵霞来到洛阳日报报业集团发行公司工作，第一年报纸征订前，在单位开完征订动员会，王灵霞顿感压力陡增。

当晚，她跑到自己负责的龙富小区，逐门逐户去敲那些她尚不完全熟悉的居民的门，做征订动员。当天的遭遇让她印象很深，有人愿意配合工作，有人不太理会，还有一个订户，听说要订报，不由分说就发脾气，说王灵霞上次送报晚了，以后再不订报了，王灵霞委屈地哭了……

随着王灵霞不断地努力付出，居



周日，王灵霞准备出门征订报纸

民的抱怨很快就成了过去时。居民们喜欢上了这个负责任的投递员，王灵霞也和很多居民成了好朋友。每逢征订季，王灵霞甚至跟他们开着玩笑就把订报任务完成了：“征订的发

票我给你开好了，钱你过两天再给我就行。”

“那个以前吵哭我的人，后来也一直在订我们的报纸，现在，他见面还跟我打招呼。”王灵霞笑着说。

腿勤、口勤、手勤，让她工作起来更从容

她几乎觉不出有什么压力了，可事情又有变数：2011年，领导安排王灵霞分管书香苑小区、洛阳理工学院新校区等区域。“这些区域，住户之间来往少，我和住户们能见面的机会也少。订报的老客户少，我就把重点放在开发新客户上。”她说。

在开发新客户上，王灵霞腿勤、口勤、手勤，连小区门岗都被她感染了，主动为她提供帮助，及时给她通报最新情况。一旦知晓哪里有新搬来的商户或居民，王灵霞就赶快上门走访。记者了解到，目前，王灵霞今年的《洛阳晚报》征订任务已经完成了96%——她似乎再一次克服了压力，战胜了自己。

“压力还会有，这就是生活和工作的常态。”说到这里，46岁的王灵霞已有了逢山开路、遇水搭桥的从容。



教育是最能获得成就感与幸福感的事业

——访洛阳复兴学校校长孙宗良

爱、坚毅、守信、博学，这必将成为他们奠定成功人生的基础。

思维培养课旨在提升学生的思维品质。思维能力是一切能力的核心，我们通过专项训练，使学生的思维不断由低阶走向高阶，由低效走向高效，由一般思维走向创新思维。让学生获得学习能力，从而实现终身学习，终身发展。

自然笔记课融合了自然教育、写作教育、审美教育和生命教育。学生通过种植、观察、记录、体验和感悟，感受自然，学会审美，体验生命的精彩。

学校的发展类课程包含琴、棋、书、画等个性发展课程，以及学科拓展课程。探究类课程则是由学生选修的以培养探究创造能力为主的项目类课程。这样的课程既要满足学生升学发展的需要，又有助于实现学生的终身发展。

问：孙校长，听了介绍之后感觉你们的课程设置还是很有特色的，那么你们这样的课堂的实质又是什么？

答：我们的课堂模式是生命课堂，生命课堂包含三方面“生本课堂、人本学堂、学子讲堂”。课堂上学生是教学情境中的主角，教学是激发学生建构知识的过程，教师是学生学习的引导者、辅助者、资料提供者。我们的教学活动体现为合作、探究、多元和整合的方式。

生本课堂包含基础课程和大部分奠基课程，师生间相互合作共同来完成教学

任务，通过互动来激发学生的求知欲望，通过反复实践来建构学生所学的知识。

人本学堂包含部分奠基课程与发展课程，学生通过自主性的学习，通过师生间的对话活动来强化所学知识和技能，通过体验式的学习方式，学生对知识的掌握和技能的提高是牢固的可靠的。

学子讲堂包括部分发展课程与探究课程，发展课程和探究课程充分体现了学习方式的多元化，通过自主的探究活动让学生发现事物的规律，通过对学习的各方面知识进行有效的整合，最终形成自己独到的见解和主张。

问：你们洛阳复兴学校有哪些创新性的举措？

答：洛阳复兴学校的创新性概括起来有如下五个方面：

由学业为本向以人为本转变。我们将实现以人为本的课堂教育方式，改变传统学校单一的注重学生成绩的现象，使学生既能掌握应有的基础知识，又能使学生不断获得成长的快乐，获得创造的成就感。

由高分高能到高能高分转变。我们改变以往只重视分数不重视能力的现象，学生通过合作、探究、互动等方式学习，他们在提高能力的同时对知识的掌握也是很牢固的。

由知识课程向育人课程转变。我

们还将传授知识和育人进行有机结合，在传授知识的同时注重对学生的人格教育，真正实现由知识课堂到育人课堂的转变。

由教室课堂向学校课堂转变。我们将学生学习的空间进一步延伸，将单纯的教室课堂拓展为学校课堂，他们在学校的每时每刻都会受到启发和教育。

由学生发展向全员发展转变。我们不单单将学生的发展视为学校发展的重要因素，同时我们还将老师的发展视为学校发展的重要因素。因为学校、老师、学生、家长是一个共同体，一损俱损，一荣俱荣。

问：你们为学生将来的发展提供了哪些路径？

答：随着社会的发展，我们不再单一的走国内升学的路子，我们为学生提供了多元化的发展路径。第一，大部分家长和学生还是要在国内升学继续深造这条路子，这也是目前比较有效的选择途径。第二，通过几年的学习家长和学生还可以选择到国外就读大学的方式，我们将采取与国外联合办学的方式为这部分家长提供这方面的选择。

我们有理由相信，洛阳复兴学校依托洛阳师范学院丰富的教育资源与上海复旦中学的大力支持，一定能实现学校的教育转型之梦，实现孩子的成才成人之梦，实现教师的人生价值之梦。（王继红）

问：您认为怎样才能办好洛阳复兴这所新兴的学校，从而实现你们的育人目标？

答：实现育人目标的关键是课程设置，洛阳复兴学校的课程设置是有自己独到特点的。我们的课程设置分为国家课程和学校课程两部分。国家课程就是教育部所规定的学校必须开设的各门课程，这是满足学生获得基本知识和基本技能的保障，也是满足学生升学的需要。因此，这一部分课程我们会努力实现最佳效果。同时我们还开设了学校课程，具体包括三大类：奠基课程、发展课程和探究课程。

奠基课主要有四门：修身课、国学课、思维培养课、自然笔记课，这将是我们的必修课，奠基课就是要奠定学生发展的基础。

修身课旨在培养学生行为习惯和学习习惯，包括行为准则、礼仪教育等等，通过一定的形式、固定的活动环节提升学生的修养，培养他们的绅士气质。

国学课旨在用祖国优秀传统文化熏陶孩子，使他们变得聪慧、礼仪、仁