编辑/李建氏 校对/赵恨 组版/晓符



# 宝宝上幼儿园了家长准备好了吗

□记者 杨寒冰 文/图

主讲人档案 金巧玲 全国启蒙教育优秀园丁、国家高级家庭教育指导师,河南省特级教师、优秀园长,市实验幼儿园原园长,复兴学校副校长、幼儿园园长

#### 12 适度的分离焦虑是正常的

分离焦虑,是指婴幼儿因与亲人分离而引起的焦虑、不安或不愉快的情绪反应,又称离别焦虑。

金巧玲说,适度的人园分离 焦虑属于正常现象,宝宝分离焦 虑的种种表现其实都是在向亲 人表达他或她的恐惧和情绪。 家长不必过于紧张和焦虑。

引起宝宝焦虑的原因如下:

- ◆环境的较大变化,生活 规律和生活习惯的改变。陌生 的环境,幼儿园的作息规律和 家里不一致等,都会让宝宝感 到不适应。
- ◆人际关系的改变。教师 和小伙伴的陌生面孔,使宝宝 产生不安全感。
- ◆要求的提高。在幼儿园,宝宝要自己吃饭、自己玩游戏、自己穿脱衣裤、自己上床睡觉,甚至还要控制大小便、遵守规则等,这些都使宝宝感到挑战和压力。

但是,经过一段时间,宝宝的焦虑会逐渐消减。英国精神分析师约翰·鲍尔比认为,婴幼儿的分离焦虑通常表现为三个阶段:

- ◆反抗阶段——号啕大 哭,又踢又闹。
- ◆失望阶段——仍然哭泣,断断续续,入园后吵闹减少,表情迟钝,不理睬他人。
- ◆超脱阶段——接受外人的照料,开始正常活动,如吃东西、玩玩具,但是在看见妈妈时又会出现悲伤的表情。比如,有的孩子正玩得开心,突然看到妈妈来接他,就会扑到妈妈怀里,委屈地大哭起来。

根据多年的幼教工作经验,金巧玲说,宝宝的分离焦虑 具体表现在以下几个方面:

- ◆生理变化:不愿吃饭、消化 不好、睡不着觉、免疫力减弱等。
- ◆情绪变化:孤独迟钝、恐惧胆怯、固执任性、易怒等。
- ◆具体言行:大声哭喊、默 坐、依恋老师、依恋自带物等。

吃不好、睡不好、情绪不好,不少宝宝初入幼儿园,便会 发烧、感冒。

大人、孩子一起焦虑是解决不了问题的。家长要做的是:放宽心,帮助宝宝消减焦虑,使其尽快适应幼儿园的生活。

人小,事儿不小。孩子上幼儿园,对全家人来说都是一件大事儿。

哭,几乎是每个小不点儿进入幼儿园后的"必修课"。孩子为什么要哭?因为和家人的分离,因为分离引起了焦虑。 作此的仅仅是孩子吗?不是有时

焦虑的仅仅是孩子吗?不是。有时候,大人比孩子表现得还要焦虑,而且还会把这种焦虑传递给孩子。

#### 1 比孩子还焦虑的家长

来看看这些家长的心情语录,看 看在宝宝上幼儿园的第一天,这些家 长是如何度过的。

- ◆今天是宝宝上幼儿园的第一天!从他去幼儿园开始,我的心情就忐忑不安!唉,一颗心老是悬着,完全没有心思做事情!怕他吃不好、睡不好,怕老师不管他!是不是担心太多了?
- ◆今天宝宝上幼儿园,她在屋里 哭,我在屋外泣不成声,心里有一种说 不上来的难受。
- ◆送宝宝上幼儿园回来的路上 我脑子一片空白,真不知道如何度 过这第一天!不知道下午接宝宝时 如何安抚宝宝的情绪!
- ◆宝宝今天第一天上幼儿园,今 天早上给她换上了新衣服,她好高兴, 又是唱又是跳的,我也很开心!可是 去幼儿园的路上她就开始哭,哭得我 心慌意乱的。到了幼儿园她哭得格外 厉害!我走的时候在窗口看了她一 会儿,她哭得吐了出来。我好难过哦!

赶快到下午4点吧!我要早点去接她,好想好想她!!!

◆整个上午我在公司都是牵肠挂肚的,不知道宝宝怎么样了。我要憋坏了,这心里七上八下的。老天,这一天赶快过去吧!

各位有孩子初入幼儿园的家长看了以后,是不是有找到知己的感觉?

家长的焦虑源自对孩子的关注, 那么孩子的焦虑是从哪里来的呢?

#### 🔒 自信乐观的孩子能更快适应新环境

实践证明:除性格因素之外,注重自理能力培养、不娇惯、鼓励孩子与新伙伴交往的家庭培养的孩子,入园后适应期较短,情绪问题也比较少。相反,娇宠溺爱、包办代替的家庭培养的孩子,入园后需要较长的适应期。

要想让宝宝尽快适应幼儿园的新环境,家长首先要摆正自己的心态,用乐观的态度去影响孩子,告诉孩子"宝宝长大了,该上幼儿园了",唤起孩子对幼儿园的向往,增强孩子的自豪感。

多给孩子讲上幼儿园的好处,如幼儿园有许多新奇的玩 具,老师会讲很多故事,会唱歌 跳舞,会带小朋友做游戏等,使 孩子向往上幼儿园。

家长不要在孩子面前流露 出自己的焦虑,不要给宝宝造 成压力和紧张感。切记,不要 用上幼儿园来吓唬宝宝,如"再 不听话,把你送到幼儿园,看老 师咋收拾你",这样会使宝宝对 幼儿园和老师产生拒绝和排斥 的心理。

家长要注重培养孩子的自 理能力,如:让宝宝练习用勺子 自己吃饭,学会自己找便盆,教 孩子自己穿衣服、脱衣服等。

实践证明,自理能力强的 孩子,在老师面前不会太难为 情,会很自信,对新环境的适应 能力也会更强。

提醒:安全无小事,家长要 做到:

及时给孩子剪指甲;

给孩子穿舒适方便的衣裤 和鞋子;

不要让孩子带危险品到幼 儿园;

孩子如患有严重疾病,须如实告知幼儿园和老师;

如孩子生病,需带药到幼儿园,务必标明孩子的姓名、服用时间和剂量,并向老师交代清楚。

## **%他山**獨

### 说说德国的 小学一年级

□马蓝蓝

掐指一算,女儿皮皮在德国的小学上一年级已经4个月有余。回头看看一年前为了女儿该不该早上学的纠结,现在心情真是轻松多了,说说这几个月我的感悟吧。

德国的小学按区划分。我女儿上的小学是个百年传统老校,在海德堡一个很不错的区,生源充足。一年级共3个班,每个班26人,这在德国已经算是非常大的班了。远的不说,临近的一个区,因为人员流动比较大,小学的生源年年减少,现在只有两个班,每个班15至16人。当然,26人的班级和国内的小学相比只是迷你级的。

德国小学每个班有个主科老师,在 国内算是班主任吧。这个老师常常得能 文能武,身兼数职。女儿班的主科老师 就包揽了语文(德语)、数学、自然常识的 综合课和体育课。

以前听说德国小学老师身兼数职, 觉得难以理解,现在看来,貌似也不错。 这样的好处是主科老师对班级情况非常 了解,坏处则是主科老师有个风吹草动 对班级影响很大。朋友家孩子的老师本 来很好,谁知老师家有小孩,老师因此三 天两头请假。代课老师不了解具体教学 计划,教学质量大打折扣,有时学生只能 去别的年级、班级插班学习。德国的老 师一般两年一换,第一个老师带一年级 至二年级,第二个老师带三年级至四年 级,他们只能期待下一次换一个好一点 的老师了。

让我们备感幸运的是女儿的老师非常不错,认真负责,在德国公立学校里还尽可能地做到因材施教。最重要的是,她看起来年纪不大,却已经是3个10多岁孩子的妈妈了,没有后顾之忧。

