

资深高中校长解读高考“新政”—— 看清高考风向标 乘风借势好远航

□记者 杨寒冰

金秋9月,在这个充满收获和希望的时节,酝酿已久、盼望已久的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》正式颁布。这是党和国家对考试招生制度做出的顶层设计,标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。

高考牵动众人心。高考改革让不少家长内心产生了恐慌和焦虑:到底怎么改?孩子的学习

方法和学习习惯要不要进行调整?

近几日,在采访过程中发现,家长们讨论最多的话题就是:文理不分科了,孩子以后的学习任务会不会变得更重?压力会不会更大?

就家长关心的问题,就高考改革的部分新政问题,来听听我市两位校长是如何解读的。他们是市二中校长胡玉敏和洛阳外国语学校校长段华松。

1 文理不分科 思维发展更全面

经历过文理分科的人,工作多年以后,大多有这样的感受:知识面太窄,知识量储备不足,有时,面对孩子的提问,竟然不知如何回答。

从表面上看,欠缺的是知识,而实际上,欠缺的是思维能力。

胡玉敏说,学知识的目的是为了培养思维能力,知识性学习是锻炼思维能力的磨刀石。高中阶段是学生精力最为充沛、大脑最为活跃、汲取知识最为迅速的黄金期,这个时候,

应该为学生创造良好的学习环境,让他们有机会学习各种知识,丰富知识储备,让逻辑思维能力和形象思维能力共同发展。

段华松说,高中阶段是基础教育的收尾阶段,国家探索出台“不分文理科”的改革措施,是为了巩固高中教育的基础性,目的是让学生能够更全面地发展。人生的“地基”只有打得坚实而深厚,将来才能盖成雄伟的建筑。

2 高考录取依据 由单一变为多元

2014年,上海、浙江分别出台高考综合改革试点方案,探索依据统一高考和高中学业水平考试成绩,参考综合素质评价的多元录取机制。

通俗地说,就是以后高考成绩不再是高校录取考生的唯一依据,高校录取考生的依据有三部分组成:高考成绩、高中学业水平考试成绩和学生在学校的综合表现。

段华松说,高中学业水平考试成绩成为高校录取依据,对学生来说,是增加了其自主选择权,因为“计入总成绩的高中学业水平考试科目,由考生根据报考高校要求和自身特长,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择”。

目前的说法是“6选3”,相信大部分学生都会选报自己的优势科目。选报优势科目,对考生个人来说是件大好事,可是当大家都选报自己的优势科目时,优势便显现不出来了。

段华松提醒考生,当前,高中学业水平考试成绩不是以具体的分数显示的,而是由等级来显示的,如“优秀”“良好”“合格”等。如果高考“新政”仍是按等级显示成绩的话,学生要在突出特长科目的前提下,将语数外作为学习重点,因为,当考生的高中学业水平考试成绩在同一等级的前提下,语

数外的具体分数就是“拼杀”成败的主要依据。

以后的学生进入高中后,就要有人生规划了,先看自己心仪的高校、专业要求的选报科目与自己的特长科目是否一致。如果不一致,看是否进行调整。然后在有所选择的情况下,在全面发展的同时,适当对自己的特长科目有所偏重。初中生要学好地理、生物,虽然目前中招考试不考这些科目,但是,高考是要涉及这两个科目的。

综合素质评价的地位越来越重要。胡玉敏提醒学生,在高中阶段要认真做人、做好人。教师、家长也不要再一味地强调学生只注重成绩,要注意进行德育、体育、美育等方面的教育培养。

3 河南录取率 将有望提升

多年来,网络上一直在流传河南考生各种“悲哀”的段子。胡玉敏说,今后,这种“悲哀”将有望转化为喜悦。

高考“新政”明确提出,改进招生计划分配方式,提高中西部地区和人口大省高考录取率。部属高校要公开招生名额分配原则和办法,合理确定分省招生计划,严格控制属地招生比例。2017年录取率最低省份与全国平均水平的差距从2013年的6个百分点缩小至4个百分点以内。

这对河南考生来说,绝对是个好消息。当然,录取率提高了,咱河南考生也不能辜负国家的期望,要努力学习,认真做人,全面发展,提升综合素质,为咱河南人民争光。

洛阳市教育培训领军品牌

彩虹教育

中小学各科衔接班·

VIP小班·名师一对一

总校电话:60150100

洛阳晚报教育周刊微信



扫一扫有惊喜

绘制 翔宇