



课堂：孩子们“生长”的地方

□周卫东

课堂教学的本质是什么？南京师范大学附小一直倡导的是“爱的课堂”。

每一种植物从发芽到拔节、从开花到结果，每一个动物从呱呱坠地到发育成长，每个人从婴幼儿到长大成人，大自然赋予了每一个生命无穷的“生长”机缘和力量。难怪英国人在解释牛津大学和剑桥大学让他们自豪的原因时，这样说：“牛津大学和剑桥大学似乎把学生当成了生物，让生物生长；但有的大学似乎把学生当成了矿物，让矿物定型”。

正因为“生长”赋予了教育以本原的意义和价值，因而，美国教育家杜威鲜明而深刻地指出：“教育即生长！”用“生长”来定义教育教学、来观照我们的课堂，不仅在于因为人具有类生物生长的特征，更在于一种教育观的改变，即从“成人立场”转到“儿童立场”。



(资料图片)

01 “以学定教”——生长性课堂的优质种子

瑞吉欧教育的领头人马拉古认为，世界是由一百组成的，同样，儿童也是由一百组成的世界：一百种语言、一百双手、一百个念头、一百种游戏、一百种说话的方式等，当然也有一百种语言表情。在南师附小的教师看来，这里的“一百”就是等待播撒在课堂土壤之中的优质种子。“零起点”的学习观已无存在的理由，我们

应该珍视这些儿童提供的、带着露水的“绿色素材”，倡导“以学定教”的教学观，用发现的眼光来挖掘，以包容的方式来呈现，适时地还这些优质种子以自然生长的力量。

我们以为：“以学定教”是传统学习观的根本改变，立足于从学习者的角度设计课程，并与学习者的经验相联系，强调学习者是课程学

习的主体，以及作为主体的能动性、主动性和选择性。倡导“学路优先、学法优先”，“让学走在教之前”的鲜明主张。尝试构建新的教学方式：个人学、小组学、全班学、教师帮。在此过程中，把教师的语言让位于学生并惜墨如金，任由学生的语言泼墨如雨，教师以不见自我的方式，成就学生潜能迸发的自主学习。

02 “先学后教”——生长性课堂的繁茂枝叶

联合国教科文组织在《学会生存》一书中提出，“教学过程正逐步趋向于被学习过程所替代”。教育专家、南京市小学特级教师斯霞曾说：“让儿童课前注重学习，比课后打题海战役来得先进；让儿童在课堂上兴奋起来，愉快起来，比只教给学生若干具体的知识更重要。”这些观点使我们认识到：“先学而教”可以直抵教学改革的要义，其直接意义是“学习”，深层意义是“学生”，鲜

明的立场和态度无疑为教学改革注入了强大的生命力。

“教师不教，学生能学吗？”“学生能学，教师还要教吗？”“学生能学，学生能教吗？”……围绕这些问题，我们的思维在激烈地碰撞，并在“先学后教”教改实验中积极地摸索，在多种矛盾和困惑中自觉地拷问，并渐次形成了共同的认识取向：强调课堂是儿童“生长”的地方，不是不要教师，而是主张转变教师的

角色，从“传授者”变成“引导者”“协助者”；从组织教学转向组织学生的学习，从设计教学转向设计学习；变传统的“多为”“有为”，转变为“少为”“无为”。教师与学生，彼此亦师亦生，亦教亦学。尊重学生，发展学生，不仅仅是像我们所理解的要弯下腰、蹲下身来看学生，更需要站在一个成年人的高度，以成年人的豁达与智慧，“静候苗长”“静待花开”。

03 “教是为了不教”——生长性课堂的累累硕果

叶圣陶先生指出：教是为了不教。要想达到不教的境界，需要解决好“教什么”、“怎么教”的问题。“教什么”？当然要教知识，但知识一定不是教的全部。怀海特曾说：当你离开学校若干年后，保留在你头脑中的东西，那才是有用的。这些有用的东西，又被许多教育哲人命名为“带得走的东西”。近年来，我们想方设法让学生能多学一些“带得走的东西”。比如，我们开设了数学思维方法课，让学生感受分析与综合、假设与验证、演绎与归纳等思想方法的奇妙；开设了语文“主题阅读课”，让学生在主题、不同形象的文章中游走，培养

孩子独特的视角和敏锐的思维力；倡导科学课中的“抛物线型教学”，老师先去探测出学生脑海中已有的知识，对其发出挑战，让学生去意识到问题所在，自己去探索，并进而建构属于自己的新的知识体系……

怎么教？教，是因为需要教。所谓教，应是对学习内容理解的提升，学生在学习交流的过程中，教师加以引领、提升和调控，让所学知识由点成线，由线成面，由面成体，螺旋上升，不断交融。所谓教，还应是对学习方法的指导。比如，我们倡导前置性学习，让学生按照有关提纲与线索先对相关内容的探索性的

理解，学生可以自己阅读教材等相关书籍，可以向家长、他人主动请教。在这之后学生交流过程中，教师要能及时捕捉学生学习过程中可以“放大”的做法，继而使之扩散为全班同学共同效仿的行为。

是的，对于浸润在课堂中的孩子而言，他们就是一株株正在生长的树苗。为师者站在小树苗旁，看着她们日渐长大，暗暗对自己说：对“生长”的儿童而言，我们需要做的和可做的事情并不多，能做的，只是选准一个地方，帮助他们生根、开花和结果。因为，我们不能钻进树木中干预和代替他们的生长。

粗心的美国老师

□水影儿

上周三，学校将把本学年的第一个学生成绩报告单发给家长。对我家孩子，我抓得的比较紧，他们能得什么成绩我心中基本有数。正因如此，我并没有登录注册学校提供的网上记分册。

下午，孩子们放学回家了。出乎意料的是，小宝一进门就哭了，也带着一丝不满和愤怒。怎么回事儿？小宝委屈地告诉我，明明数学课他做得都挺好的，老师为什么给他个C？

一听到C，我仿佛感受到了晴天霹雳。最近我一直在为美国高中的数学而感慨，美国高中越来越难的数学，我早就不能应付了。没想到，小宝刚上初中，就被数学难住了。唉，真后悔当年自己没好好学习数学，现在即使我想帮帮孩子，也是无能为力了。

我一边责怪自己，一边心疼孩子。小宝数学成绩出现意外，他已经知道难受了，我就不能再责怪他了。我很快安静下来，并开始安慰小宝，希望他下次考好。没想到，我越安慰小宝，他越伤心。因为他坚信自己的考试成绩和作业都不错，绝不该得C。

看到小宝这么难过，我马上拨通了数学老师的电话。电话中的数学老师非常耐心，她向我解释，这所学校的初一，一共有五个数学尖子班，班上的每个孩子都特别优秀和聪明，她很喜欢这些学生。遗憾的是，每天她要应付130个学生的作业和考试等，开学一个月，她刚刚把所有的学生认识全。听到这些，我不禁感叹，美国公立学校的老师工作量确实够大。

经这位数学老师的提醒，我连忙注册了这所学校的网上记分册，并和小宝一起，把他开学至今的所有作业和成绩都一一过目。看着看着，我们发现了问题。小宝的一次课堂作业，本来是20分满分，数学老师只给他记了2分。天啊，不用说，肯定是数学老师在输入成绩时少输入了个0，20变成了2，这才是小宝得C的主要原因。

找到原因后，小宝赶紧给老师写信，并附上了错误成绩的电脑截屏。数学老师收到小宝的信后，马上答应给予纠正。小宝心里踏实了。修改后的小宝数学成绩也不再是C，而且还是95分的好成绩。

这种意外到底怪谁呢？老师太忙，学生太多，难免忙中有错？我觉得这些都不应该是理由。要怪，那就是怪老师粗心。粗心的老师不仅中国有，国外也有，粗心会影响学生的心情。



(资料图片)