



人生科学教育 让学生走好人生路

□杨寒冰

全人教育作为一种教育理念,在20世纪联合国教科文组织的系列报告中早有体现。

全人教育要培养的是“完整的人”,要超越学科教育,全面提高人的综合素质,不只为学生获得文凭而教,而且要为其终身学习打下基础。

如果教育仅仅局限于学科教育,那将是不完整的教育。

《南方都市报》报道,近日,南沙警方抓获6名犯罪嫌疑人。他们足不出户,利用QQ混迹于各个交流群内,发布售卖虚拟游戏装备的虚假信息骗取他人Q币,还发布售卖低于市场价名牌手机的虚假信息,诈骗客户钱财后就将对方拉黑,“空手套白狼”作案200余起,累计涉案价值达1500万元。

办案民警介绍,6名嫌疑人年龄都在18岁到24岁,其中1人还是在校高三学生,他自称已获利1万多元。

高三学生,正是生龙活虎的年纪,没有坐在教室里学习,却走上了犯罪道路。

当然,也有的学生非常听话,不骗人,爱学习。为什么有的学生到美国留学,却因为忌妒就枪杀导师和同学?为什么有的学生考上了著名大学,却因为遇到了一点小挫折就自杀?

是不是教育出了问题?18日,在北京举行的全国首届中小学人生科学教育高峰论坛上,中国教育学会名誉会长顾明远作了题为“把握好人生方向,扣好人生第一粒扣子”的报告。顾明远指出,应制订切实可行的方案,在中小学大力推广人生科学教育。

没有科学地规划人生,很难有科学、完满、充实的人生。每个人都需要人生科学教育,尤其是孩子们,他们身处人生发展的萌芽期、关键期,在人生长河中刚刚起航,亟须人生科学教育保驾护航。

把人生科学教育延伸到中小学教育中,是对青少年进行世界观、人生观、价值观的教育,以帮助他们正确地认识人生,科学地设计人生,怀抱坚定的信念,努力创造自己的精彩人生。

我们在进行人生科学教育的同时,还不能忘掉体育教育。

《齐鲁晚报》报道,近日,青岛推出多项举措提高学生体质,体育课可以按兴趣编班,连上两节,让学生在在校期间至少掌握两项终身受益的体育运动技能。



洛一高英语教师方利红——

教师要有挖掘学生潜力的智慧

□记者 李书平 文/图



(图片由本人提供)

教师档案

姓名:方利红 学校:洛一高
所教年级:高三 所教科目:英语
从教时间:1989年8月

作为河南省文明班级班主任、河南省骨干教师,方利红认为,教育的真谛在于启迪学生的智慧,教师应该是智慧的教师,课堂应该是智慧的课堂,管理也应该是智慧的管理。

1 教师要挖掘学生潜力

“高三英语教师在复习教学中不仅要关注学生的知识、技能、成绩,关注学生的未来,还要引导学生去发现和应用自己的智慧,进入英语学习自我完善和可持续进步的良性循环轨道。”方利红说,英语备考策略的落实取决于学生的努力程度和学习潜力的发挥,也是对教师的

教育理念、知识素养、教学智慧和教育风格等素质的综合检验。

所以,在高三复习中,教师的主要作用就是要最大限度地挖掘学生的学习潜力,调动一切积极因素,比如学生的学习态度、学习欲望、学习方法、学习技巧、自主和自觉学习能力等,为高考打下坚实基础。

2 提高英语水平重在阅读

“在英语学习、特别是英语复习中,一定要帮助学生把习惯性阅读放在首位。”方利红说,阅读不但能够开阔视野,增强学生的理解和思维能力,同时还能增强学生的写作和表达能力,帮助学生养成在阅读中带动词汇、语法等项目复习的习惯。

方利红认为,只有把阅读水平提高了,才能使学生的英语水平全面提高。那么,怎样才能把阅读落到实处呢?

方利红的方法有三点:一是阅

读课文,二是阅读课外文章,三是阅读(听、看)原版英文影像资料。

她特别要求学生,不要只是为了阅读而阅读,而是要带着感情去阅读。只有通过大量阅读,学生才能在阅读中感悟到:语言并非只是一个冰冷词汇的堆砌,而是活泼语境的优美表达。“不管是学习英语还是复习英语,都要感知每一个单词和每一条语法背后的丰富内涵。”方利红说,只有这样,才能真正提高自己的英语水平,才能在学习中得到快乐并取得较为理想的考试成绩。

3 学好英语要以词为纲

方利红说,目前英语考试的试题分值有所改变。“在听力不计入总分的情况下,阅读理解题由原来的一个选项2分提高为3分;完形填空题由原来的一个选项1.5分提高为2分。”方利红说,如果说在英语考试中“得阅读者得成绩”的话,那么可以说在阅读时就是“得词汇者得阅读”了。

“因为词汇量达到一定程度后,阅读就没有了障碍,而且理解准,读得快。”方利红说,对写作而言,如果学生的词汇量丰富,就能增强写作能力。因此,在复习伊始,方利红就向学生明确词汇在高考备考复习中的重要作用——词汇一通万事无忧。

为此,方利红在指导学生复习时,通常采用“分级制”的方法,为学生指明各自的复习方向。

首先对词汇进行分级归类,让学生根据自己的学习水平和学习特点,明确需要掌握的词汇和需要认读的词汇。

“比如学习好的学生,可以根据自己的学习习惯和方法,统筹规划,掌握重点。”方利红说,学困生则根据自己的成绩,明确哪些是可以放弃的,哪些是必须掌握的。对于学有余力的学生来说,则要自己制订拓展词汇量计划,做到心中有数。

对于写作时可能用到的词汇,方利红要求学生“每日一记”,即每天都对有用的词汇进行收集整理。

在词汇记忆方面,方利红根据“词汇分散记忆比集中记忆更有效果的特点”,要求学生以单元为单位,对所有单词逐一过关,并结合语境内容,设计相关试题和长短句,以此培养学生对词汇的运用能力。

此外,方利红还特别注意结合日常的阅读训练,引导学生明确认识 and 正确分析词汇的语义成分,从而准确理解和辨别文体的内涵和外延。

方利红的普鲁斯特问卷回答:

- 1.你最珍惜的东西是什么?
内在品质。
 - 2.你最喜欢的旅行是哪一次?
2008年的上海之行。自己去寻找和感受上海多所高校的校园文化。
 - 3.你认为哪种美德是被过高地评估了?
无私奉献。
 - 4.你最喜欢的职业是什么?
英语节目主持人。
 - 5.你最喜欢女性身上的什么品质?
德才兼备,秀外慧中。
 - 6.你最伤痛的事是什么?
母亲的离去。
 - 7.你最看重朋友的什么特点?
恪守信用。
 - 8.你的座右铭是什么?
山不辞土,故能成其高;海不辞水,故能成其深。
 - 9.你喜欢怎样的生活?
远离喧嚣,享受心灵的平静。
 - 10.你最显著的特质是什么?
踏实认真。
- (注:普鲁斯特问卷由一系列问题组成,问题包括被提问者的生活、思想、价值观及人生经验等,这份问卷因小说《追忆似水年华》的作者普鲁斯特的答案而出名)