

全脑教育,就是通过科学的方法,进行学科思维训练,让学生愿意学习——

开发脑功能 单科育全人



□记者 杨寒冰 实习生 赵丹 文图



主讲人档案

韩宏宇 全脑教育、全人教育、全脑功能开发、学科思维训练的创始人,中国教育发展战略学会《全脑教育及评价研究》课题组负责人,中国教育学会“十一五”科研规划课题《全脑教育与魏书生教育革新》负责人,曾是北京人民教育出版社教材编辑

教育大讲堂第九十四讲,韩宏宇教授通过理论和事例向大家讲解什么是全脑思维,什么是单科育全人,什么因素影响学生的学习成绩。



瑞士家长的育儿经

□邓心玉

瑞士是经济最发达和生活水准最高的国家。那么,瑞士的家长们在育儿方面又有什么值得我们学习和借鉴的地方呢?

乱剪乱画

在瑞士许多家庭中,各式各样的玩具和儿童读物都放在孩子能拿到的地方,墙上、门上贴满了孩子们的“作品”。看见孩子在墙上乱画,用嘴咬玩具,拿剪刀在书本、衣服等物品上乱剪,家长会非常高兴:这是在增强孩子的动手能力。孩子会画、会剪,说明孩子学会了某种技能。家长这时要做的是耐心地告诉孩子一些操作上的技巧和知识。

小小佣人

在瑞士,长期依靠父母过寄生生活的人,被认为是没出息和可耻的。所以,父母从小就着重培养孩子自食其力的精神,比如:等孩子大一些了,就把他送到有教养的人家去当一年左右的佣人,上午劳动,下午上学。这样做,一方面可以让孩子学会谋生之道,另一方面有利于孩子学习语言。因为瑞士是个多语种的国家,所以,一个语言区的孩子经常会被送到另一个语言区的人家当佣人。

随时家教

瑞士人很善于掌握家教的最佳时机。在瑞士,父母对教育孩子的时机非常讲究,比如孩子过生日、就餐、与人交往、旅游、做家务、做出成绩或有过错时,都不放过进行教育的机会。如,讲解名胜古迹的来历和故事,有意识地教育孩子热爱祖国,不要攀折花枝、乱扔垃圾、乱涂乱写,也不要食物或脏物投掷动物。

鼓励创新

瑞士的父母也很重视鼓励孩子尝试“创新”。值得我们借鉴的做法:

- ★让孩子做一件自己从来没有想要做的事情;
- ★超前自学一些课程;
- ★做一件大多数人不容易做到的事;
- ★鼓励孩子为自己崇拜的足球明星或歌星写一篇传记;
- ★提出一个学校附近交通问题的解决方案;
- ★鼓励孩子通过市场或者其他方式,把自己不用的书籍和玩具拿去换取他所要的东西等。

1 全脑教育 让形象思维与抽象思维和谐统一

韩宏宇说,全脑教育是指认识脑、开发脑、保护脑(含科学用脑)和营养脑的教育,旨在让左脑和右脑的边缘系统协调发展、功能互补,达到形象思维和抽象思维的和谐统一。

通俗一点讲,就是让学生的思想

品德、智力、体能、情感、态度、价值观和谐发展。

全脑教育是综合教育,也是全人教育。任何一个学科都可以进行全人教育,比如说语文课,老师可以通过学科思维训练,让学生学会独立思考,在掌握语文学科知识的同时,学

会思维方法,而且能够将该思维方法应用在数学课、历史课和英语课上,打破学科界限,形成思维深度,这就是单科育全人。

老师要做的,就是让学生增强思维能力,养成自己特有的思维习惯,成为最好的自己。

2 影响孩子学习成绩的因素有这些

家长最关心的还是孩子的学习成绩。事实上,很多孩子的学习成绩是让家长很不满意的,那么,影响孩子成绩的因素都有哪些呢?

◆家长是孩子学习兴趣的主要影响者

很多家长并不知道自己扮演了“杀手”的角色。

不少家长都有过这样的经历,在孩子很小的时候,给他买图画小册子,买回来后,一页一页翻给孩子看,边翻边说:“这是西瓜,这是香蕉,这是苹果,这是梨子……”

第二天,家长又拿出小画册,一边翻,一边问孩子:“这是什么?”如果孩子能正确答出“香蕉”“苹果”之类的,那家长一定是满脸喜悦的;如果孩子答不上来,那家长的表情一定是有变化的。

孩子虽然小,但是大人的表情代表什么,还是能分辨出来的。答错了,妈妈不高兴了,并且和书有关,那么,今后孩子再看到书的时候,自然是心有余悸,甚至是排斥的。

家长要知道,过目不忘的小孩是极少的,儿童的记忆规律就是重复、重复再重复。不经过多次重复,孩子是记不住的。

了解了儿童的记忆规律后,还要

学习正确的教育方法,不要考孩子,只要每天给孩子说几遍,就足够了。

对一个孩子成长的影响,老师占26%,家长占70%,社会占4%。

◆早上挨训的孩子很难上好第一节课

每天早上是家长们最忙乱的时候,要收拾自己,要叫孩子起床、刷牙、洗脸、吃早饭。孩子的速度总是令家长不满意,于是,埋怨、唠叨、训斥的话便从家长那里脱口而出,家长每天恨不得拎着孩子走出家门。

因此,家长不妨控制一下情绪,不要在美好的清晨往孩子心里倾倒自己的情绪垃圾。

◆不同的孩子 不同的“型”

有一点家长必须承认,那就是孩子之间的智商是有差异的。有些孩子,大脑整合加工信息的能力较弱,那么他获取信息后,输出信息的速度就比较慢,或者输出的信息不够完整。

有个上初中的孩子,学习态度很好,每天学到半夜,可是成绩就是不够拔尖。家长很着急,他自己也很苦恼。后来,经过测评,他就是属于大脑整合加工能力较弱的孩子。

虽然通过训练无法提高智商,但是通过科学训练,能够增强一定的学习能力,收到自己极限范围内的最佳

效果。

家长应该充分了解自己的孩子,不同的孩子,不同的“型”,学习方法也要有所侧重。比如,反应较慢,注意力不易集中的孩子,适合进行课前预习;那些一听就会,过会儿就忘的孩子,更适合课后复习的学习方法。

孩子属于什么类型,老师、家长都应该仔细观察,有所了解。老师排座位时,把同类型的孩子排在一起,他们就不会互相影响。

◆畸形夫妻关系 引发孩子“精神分裂”

经常吵架、打架的夫妻,其孩子上课大多难以专心听讲,因为他没有安全感,他很焦虑,害怕被抛弃。

一个22岁的男生,被人说是精神分裂,经常在半夜唱歌,使母亲无法睡觉。进行心理咨询时,他告诉咨询师:“他们都不是东西,他们太会装了!”

原来,这个男孩上小学的时候,他的父母就离婚了,为了不影响孩子,他们还住在一套房子内,一直到孩子大学毕业才告诉他。

这个男孩说:“我早就知道他们离婚了,他们还装。我半夜唱歌,就是要报复她。”

夫妻应该注意相处之道,不要让畸形的夫妻关系影响到孩子。