

# 市二十三中实施课改两年多来,收效显著 掌声笑声质疑声 声声入耳

□记者 杨寒冰 实习生 赵丹 通讯员 刘静 文/图

10月底,北京国培京师教育科学研究院副院长、北师大教育培训专家孙灵君带领专家团队来到市二十三中,就该校的课改工作进行实地考察。专家们对该校的课改有很高的评价:尊重学生的人格,尊重学生的主体地位,尊重学生的创造性,尊重学生的成长规律,做得很好。

该校的课改有什么亮点?成效如何呢?我们一起来看看吧。

## 1 “三声课堂” 声声入耳

2012年,市二十三中实施课改,经过课改的课堂被称为“三声课堂”。

该校校长李学平这样阐述:“在‘三声课堂’上,有掌声、笑声、质疑声。掌声,是一种发自内心的赞美,在掌声中,学生要学会自信和分享;笑声,有助于营造轻松愉悦的氛围,学生脸上有笑容,心里有阳光,获取知识时就会很愉快、很轻松;质疑声,可激发师生的斗志,促使学生学会问问题,并自主解决问题。”

在教学过程中,师生之间积极、高效的互动是很重要的。老师的教学水平达到一定的境界,灵活运用教学方法,使课堂有更多的笑声、掌声、质疑声,营造理想的教学氛围,就不会出现“老师独霸课堂,以讲为主”的情况。

老师在课堂上应适度放手、示弱和沉默,渐渐实现由引领到陪伴、再到放手的转变。将学习的主动权交给学生,可以使学生在合作交流中对学习更感兴趣、更加热爱学习,有利于学生更好地发挥创造力,提出并想办法解决更多、更深的问题。

## 2 分小组讨论 派代表展示

课改后,老师在课堂上不再争分夺秒、滔滔不绝地向学生灌输知识,而是根据学生的具体情况,将全班学生分成若干个4人小组,每个小组实行小组长负责制,小组成员各有分工。

一般来讲,每个小组的人员构成情况是这样的:1号学生成绩最好,2号学生成绩较好,3号学生成绩一般,4号学生成绩较差。课堂大致可分为5个环节:

1.课前5分钟,学生自主学习。

2.组员互助。例如,在自主学习的过程中,3号、4号学生遇到难题,可以向1号、2号学生请教。

3.老师提出三四个有针对性的问题,这些问题的难易程度不同。

4.针对老师提出的问题,小组成员展开讨论,并进行展示。

5.老师进行小结。

其中,第4个环节是整堂课的“重头戏”,这个环节是笑声、掌声最多的环节,也是质疑声最多的环节。各小组不断提出新问题,大家情绪高涨。这个环节通常会耗时20分钟左右。

每个小组在讨论结束之后,要派一名代表将讨论结果写在小白板上,并到讲台上展示讨论结果。小组的每个成员都有展示的机会,一般情况下,3号学生或4号学生代表小组进行展示,1号学生和2号学生进行补充。



在课间,市二十三中的老师和学生正在交谈

## 3 重视思考和学习 老师受益良多

该校老师李雪珍、王巍娜都教数学,也都是班主任,提到课改,她们俩似乎有说不完的话。

王巍娜说,课改后,学生更喜欢课堂了。以往,在课堂上积极回应老师的多为成绩好的学生,成绩平平的学生不爱吭声,“三声课堂”让成绩平平的学生有了更多展示自己的机会,他们的学习兴趣和自信心大大增强。成绩不太好的学生更愿意向成绩好的学生请教问题,成绩好的学生在帮助别人的过程中,自己也有所提高。

“现在,我们班没有一个不敢上台展示的学生。不管说对或说错,孩子们都敢于大方陈述自己的观点、接受同学的提问。”王巍娜高兴地说。

李雪珍说,学生的想象力很丰富,课改后,学生有了更多提问和讨论的机会,有时,即使遇到比较难的题,不少学生也能想出好几种解题方法;同时,老师更重视思考和学习了,备课时会尽可能多思考一些问题,平时一有空就给自己充电,否则,真怕满足不了学生的需求。

还有的老师说:“课改前,我们做的重复性工作太多;课改后,每次上课时我们都能遇到不少新问题,要不断地学习、不停地思考。我觉得,我的心态更好了,整个人好像年轻了很多。”

## 校长说课改

尊重学生,是我校实施课改的初衷。

老师要相信学生能学好、会学好,要相信学生有能力解决好自己问题;要引导全体学生积极参与,让每个学生都有机会表达自己、展示自己;不要让学生死记硬背知识点,要鼓励学生灵活运用知识。

通过课改,要实现3个转变:1.课堂的主体由老师变为学生;2.老师由主导者变为服务者;3.学生由被动接受知识变为自主学习成长。通过课改,还要达到3个目的:1.学生积极参与教学过程,自主培养学习兴趣和师生情感;2.学生乐于学习,善于进行思考,能用自己的嘴和笔,准确表达自己的想法;3.教学质量大幅提高,学生的潜能得到最充分发挥。

为了更好地实现以上转变、达到以上目的,每个学期,我们学校都要确定一个“校领导进课堂调研月”。在此期间,校长每天至少要听3节课,听完课还要进行评课,重点讲评课堂环节的设置是否合理、老师对学生的引导是否到位。通过评课,不少年轻老师的教学水平大大提高。

教育不能功利化,要为学生成长积蓄各种能量。在我看来,情商比智商更重要,成长比成绩更重要,过程比结果更重要。课改让不少老师的职业幸福感大大增强,课改后,更多学生有了可喜的进步。