

本期

11月6日至10日,《洛阳晚报·教育周刊》召集我市部分学校教师赴山东历城观摩,探秘——

薄弱高中 如何快速蜕变成名校

□记者 杨寒冰

01 今非昔比 名校曾经很瓢

历城二中是一所完全中学,现拥有学生8000余人,其中初中部有3000余人,高中部有5000余人。

2014年,该校有11名学生被清华、北大录取,全校1400余名毕业生,一本上线人数达923人。

然而,2000年以前,这所乡村中学在校学生不足1000人。

历城五中,2013年一本上线73人,2014年一本上线78人,连续两年,本科上线率都在70%以上。

然而,2012年以前,该校的本科上线率不足30%,升入一本的人数都是个位数。

凤凰涅槃,这两所学校是如何浴火重生的呢?历城五中校长高一鸣、历城二中副校长刘和国分别向洛阳教育观摩团成员介绍了经验。

11月6日至10日,《洛阳晚报·教育周刊》组织洛阳外国语学校、市三中、市十九中的教师赴山东历城二中、历城五中观摩,探秘薄弱高中如何快速蜕变,成为齐鲁名校。

洛阳市教育培训领军品牌
彩虹教育
中小学各科培优班
VIP小班·名师一对一
电话:400-0379-696



02 学生能做的事 老师不插手

教学和管理不是两张皮,两者是相辅相成、密不可分的。

如果把教育比成种庄稼的话,管理就相当于选种子,教学就相当于松土、施肥、浇水。种子没有选好,老师再辛勤地松土、施肥、浇水,都难以育出好庄稼。

最好的管理是自我管理。历城二中和历城五中都非常重视学生的自我管理。

学习从生活做起,生活从叠被子做起。历城二中在新学年开学之初,先不给学生上课,而是先教学生做人,培养学习习惯、生活习惯。学校要求学生,无论身在何处,哪怕是在校外,只要见到升国旗,就要驻足抬头行注目礼。在校内,晚自习下课

后,学校要求学生“哨响灯灭人上床”。

好的生活习惯,为学生的自我管理打下了良好的基础。

学生需要做的事情,老师领着学生做;学生能够做的事情,老师放手让学生做。这不仅是历城二中的管理模式,也是历城五中的管理模式。

在历城五中,学生能做的事,老师从来不参与。开运动会,所有的裁判均由学生担任;搞卫生评比,所有的评委也都是学生;开班会,也由学生组织、学生主持,学生自己搜集素材、整理案例,召开主题班会。

自我管理是最好的自我教育。在自我管理的过程中,学生学会了自律、自省。在这两所学校,所有的男生都理平头,绝大多数女生留短发(艺术生可以留长发)。这看起来有些不可思议,但是,这已经成为传统,学生、家长都知道,想上历城二中或历城五中,报到之前,先剪头发。

03 资料全扔掉 老师原创导学案

要提高升学率,先要提高教学质量,提高教学质量的第一道关口便是关注学情。

要关注学情,老师必须改变理念,改变备课方法、教学方法。

看着资料上课谁不会?关键是咋能让学生学会、学好。

老师上课不能依赖资料,要从学生的学情入手,以学定教,先学后教。

先学后教,必须有导学案,导学案从哪里来?学校要求老师原创导学案,老师要扔掉所有的教辅资料,不让学生用现成的复习资料。

导学案要包括以下内容:学生的学情分析、课标分析、高考分析,以及近3年高考真题的呈现等。

导学案晚自习时发给学生,学生自学,思考并回答导学案上提出的问题。自己解决不了的问题,可通过生生合作的方式解决,仍解决不了的,提交老师。

第二天早上,课代表收齐导学案交给老师,7时40分左右,老师查看导学案完成情况,做到心中有数。

在课堂上,学生汇报自学情况,以利于老师进一步把握学情,然后通过生生交流、老师点拨等方式解决问题、加深印象。最后学以致用

用,即时训练,比如,文科生可在理解的基础上,当堂背诵;理科类,老师再出几道题,让学生当堂练习。

该学生自己学的,让学生自己学;该老师教的,老师必须教。学生已经会的,老师不用讲,学生不会的,老师必须讲透,这就是高效课堂。

▲让老师在短时间内科学系统地制作导学案是不太现实的。历城二中、历城五中所采用的方式是和北京大教育考试评价中心合作,由该中心派出教学专家指导老师,根据学情科学制作导学案。

▲另外,老师每天要上很多课,每节课都原创导学案也不太现实,学科组可实行轮流主备、其他辅备的方法,比如某一节课由一名老师主备,其他老师仅提出相关问题。在组织讨论时,由主备人讲解,其他老师提出建议。这样,大家不仅可以共享导学案,并且能够集聚更多的思想火花。

以上就是薄弱高中变身名校的主要方法。当然,还有更多经验,版面有限,难以赘述。

洛阳晚报教育周刊微信



扫一扫有惊喜