

智慧课堂之市二十三中“三声”课堂

“三声”响起来 学得更明白

□记者 杨寒冰 实习生 赵丹



李学平在说课 陈杰民 摄

1 校长说课 “三声”课堂 打造教学新境界

市二十三中校长李学平是这样阐述“三声”课堂的——“三声”课堂，即有掌声、笑声、质疑声的课堂。

掌声，是一种内心的赞美，可以是师生之间的鼓励，也可以是学生之间的欣赏。在掌声中，学生能学会自信和分享。

笑声，是一种轻松愉悦的教学氛围，是一种幽默的教育智慧。学生脸上有笑容，心里有阳光，获取知识的过程很愉快，接受知识自然轻松。

质疑声，让学生学会“提出问题”，并自主解决问题。质疑声能激发师生的进取精神，发掘师生的潜力，培养师生的审美情趣。

教学过程是教与学双向互动的过程，将笑声、掌声、质疑声融入课堂，目的是打造一种教学境界，改变传统课堂上教师独霸课堂的模式，让教师实现由引领到陪伴再到放手的逐步转变。

教师在课堂上适度放手、示弱和沉默，将学习的主动权交给学生，让学生在合作交流中迸发对学习的激情和对生活的热爱。

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65233682 13838833119

智慧课堂巡礼

2014年第十一站——市二十三中

时间:2014年11月19日上午9:10

教师:初二数学老师 王巍娜

课程:单项式乘以单项式



王巍娜引导学生发言 何成智 摄

2 课堂观察 老师没说几句话，学生学得很不错

温故互查 学生质疑学生

前一天放学后，老师将导学案发给学生，学生根据导学案预习教材，并完成导学案上的习题。

上课前，老师已批阅完导学案。上课之初，老师简单进行了课堂导入，学生诵读学习目标。随后，学生两人一组，进行温故互查。2分钟后，小组展示开始。

各小组都有代表举手示意老师，老师点名让第六小组的3号学生(成绩中下)上台展示。该生展示完以后，立马有其他小组的学生提出疑问，认为3号学生所讲的不是单项式。第六小组的其他成员进行了补充、答疑。

答疑内容对还是不对?老师及时进行点拨:“是‘30000’的科学计数法，‘30000’是一个单项式。”

自主学习 老师也有疑问

自主学习环节，学生要利用单项式法则进行计算。完成练习之后，第七小组的一名学生上台展示计算结果并讲解计算过程。

展示结束，学生们除提出书写顺序不太科学外，没有其他疑问。

这时，老师有疑问了:“对于单项式法则，你们的认识是什么?法则可以分几个步骤?”

学生回答后，老师对本节课的重点——单项式乘以单项式进行了总结:第一步，每个单项式的系数相乘;第二步，每个单项式中的同底数幂相乘;第三步，对于只在一个单项式里

出现的字母，要连同它的指数作为积的一个因式。

接着又有学生发言:“从课本例题还可以看出，既有乘方又有乘法运算时，应注意先乘方，再乘法。”

重点部分，老师巧妙提问，这部分内容，学生怎能记忆不深刻?

共存问题 集中加以解决

知其然，还要知其所以然。

达标自测部分的选择題学生都做对了，可是其他三项为什么不选?错在哪里?于是，又有自告奋勇的学生给大家分析错误选项。

老师在批阅导学案时发现，做第四题时，很多学生没有用科学计数法，第五题则出现了两种答案。接下来，学生的主要任务是讨论第五题的两个答案是否正确。

最后，通过展示、质疑、验证，同学们证明计算出两个答案都正确。

挑战难题 强中自有强中手

以上课堂展示，基本上以3号、4号学生为主，如果他们能掌握课堂所学内容的话，全班同学基本上都能掌握了。

导学案上的最后两道题是挑战智慧的两道难题。让王老师没想到的是，其中一个小组的4号学生居然做出来了，而且主动要求上台展示。

课后，这名学生说，前一天晚上，他在妈妈的帮助下完成了这道题。

无论是在怎样的情况下完成的，至少可以看到，在“三声”课堂上，程度差的学生学习积极性都很高。

3 专家点评

张兴强 市教育局中小学教研室教学教研员

“三声”课堂凸显了教师的智慧:教师对教材把握得很好，对课堂教学流程把控合理，对课堂上学生新提出的问题处理巧妙。

段华松 洛阳外国语学校校长

教学有法，教无定法，市二十三中的“三声”课堂形成了自己的教学模式，使学生在课堂上真正动了起来，教学活了起来，课堂效率高了起来。

梁焕霞 市五十六中校长

老师下题海，学生驾轻舟。王巍娜老师的导学案条理清晰，在课堂上，学生以导学案为载体，形成了生教生的学习模式。

学生主体地位突出，思考不断，老师及时点拨，教学效果极佳。

王建林 市四十一中校长

“三声”课堂已成常态，随便走进一间教室，就能感受到活跃的课堂气氛。老师宏观组织，学生积极参与。

在课堂上，老师对学生的即时评价，使知识在最佳时间被学生接受，极大调动了学生的学习积极性。

王利峰 市六中副校长

“三声”课堂细节完善，可操作性强。老师的课堂设计很下功夫，课堂练习有梯度，能照顾到不同程度的学生。

老师给学生留出了提问的空间，学生提出的问题很有深度，足见学生进行了深入思考。

郭帅 市东方二中副校长

导学案凝聚了老师的智慧，老师重新整合教材，结合学生实际情况对教材进行再生成，形成了大容量、快节奏、高效率的课堂模式。