

洛阳·城事

母亲产下他后离开人世,家人一直没有接他回家,医生和护士成了他的临时“爸妈”

家一定很温暖,我想回去



核心提示

□记者 杨柳 通讯员 路书斋 文/图

5个多月大的健康宝宝,虽然不是病人,却一直住在新生儿重症监护室里;他有很多“爸妈”,亲生父亲却没有接他回家。

昨日,许多人的微信朋友圈被一个小宝宝“刷屏”。他被家人丢在郑州大学附属洛阳中心医院,医护人员不仅照顾他,还给他取名丢丢。



面对镜头,丢丢揉起了眼睛

1 出生至今没有离开医院,医生护士当起他的临时“爸妈”

去年11月25日7时5分,丢丢在郑州大学附属洛阳中心医院出生。和所有小宝宝一样,他也会哇哇大哭,但和别的宝宝遭遇不同。

丢丢的妈妈张英(化名)在产后出现羊水栓塞,病情危重,尽管医院进行了抢救,但最终还是无力回天,

于丢丢出生当天的20时54分死亡。

出生时,因重度窒息,丢丢被立刻转移进新生儿重症监护室,还没来得及享受妈妈的爱,就和妈妈永远分别了。

经过治疗,丢丢的身体状况很快恢复,可从他进入新生儿重症监护室的那天起,已经过了161天(截

至5月4日),一直没能出院回家。在妈妈去世后,丢丢的爸爸就再也没有露面。

其间,新生儿重症监护室和儿科病区的10名医生和29名护士成了丢丢的临时“爸妈”,丢丢这个名字就是儿科病区护士长杨新芳取的。

2 看到穿白大褂的人,他才安心

丢丢是个人见人爱的孩子,皮肤白嫩,小嘴红润,活泼可爱。虽然不到半岁,但丢丢已经懂得和人交流。每当看见穿白大褂的医生或护士走过,他就兴奋地手舞足蹈,咧着小嘴笑。

尽管如此,护士胡佳佳还是有些心酸——孩子的爸爸在哪里呢?

在大家的悉心照料下,丢丢长

得很好,从出生时的3公斤,已经长到了7.5公斤。胡佳佳说:“丢丢很能吃,一顿饭要喝400毫升奶,此外每天上午要吃一个鸡蛋黄,下午还要吃米粉。”

胡佳佳说,丢丢很乖,很少哭闹,吃饱喝足了就躺在小床上安静地玩,护士“妈妈”从他身边经过时,他就挥舞着小手,笑着打招呼,“不

抱都不行,心都要被他融化了”。丢丢很活泼,好奇心很强,抱他时,“妈妈”们的胸卡、计时表、圆珠笔都成了他的玩具,“冷不防,他的小脚还要蹬你一下,可有劲儿了”。

跟别的孩子有所不同的是,丢丢只有看到穿白大褂的人才安心,穿便装的人只要靠近,他就显得有些紧张。

3 关爱涌向丢丢,但他何时能回家?

出生至今,丢丢几乎是在新生儿重症监护室里度过的,好奇的他太渴望看看外面的世界了,“妈妈”们有时会把他抱出来玩一会儿,但也仅限在儿科病区。

“没办法,我们一是怕孩子感染细菌、病毒,二是担心孩子受到意外伤害。”杨新芳说,尽管不情愿,但丢丢只能继续待在新生儿重症监护室。

由于没法上户口,即便住在医院,丢丢也不能接种疫苗。杨新芳说,没有接种疫苗的丢丢抵抗力不强,带他出去有风险。

除了担心孩子的健康,“妈妈”

们担心的事情还有很多。因为新生儿重症监护室的灯24小时都亮着,这让丢丢没有白天和黑夜的概念。“孩子想睡的时候就睡,醒了就继续玩儿,这样下去,孩子无法形成生物钟,不知道今后能不能调整过来。”胡佳佳对此有些担心。

丢丢在医院里得到了很多关爱,24小时都有人照顾;在儿科病区,许多知道他身世的市民也很疼爱他,给他送了不少衣服和玩具。

“想收养丢丢的爱心人士很多,只要见过他的人,没有不喜欢他的。”杨新芳表示。根据法律规定,

因为父亲健在,丢丢无法被看作弃婴或孤儿纳入民政接收范围。丢丢何时能回到爸爸身边,何时能回家,没人知道。

杨新芳抱着丢丢,有些心疼:“虽然我们大家都爱丢丢,都不舍得让他离开,但孩子还是应该有个家。”

采访结束时,丢丢又被“妈妈”抱进了新生儿重症监护室,他明亮的眼睛不停地眨,透着一种渴望,仿佛在问:“我何时能回家?”

记者从院方那里得到了丢丢爸爸的电话号码,并试图与他取得联系,但未能如愿。

在通常情况下,认为临床发生羊水栓塞的一些因素有:胎膜早破、宫缩过强、急产、催产素引产、高龄初产、前置胎盘、死胎、巨大儿、子宫破裂、手术产、羊水粪染。

预测性、无法预防等特点,属于产科发病率低但病死率极高的并发症,是极为罕见的一种急症。根据资料显示,羊水栓塞的死亡率高达60%至80%。

相关链接

羊水栓塞是在分娩过程中羊水突然进入母体血液循环系统引起急性肺栓塞、过敏性休克、弥散性血管内凝血、肾功能衰竭或猝死的严重分娩期并发症。羊水栓塞具有不可

我为正能量代言
做最美洛阳人

李育峰: 亦师亦友育英才

■人物档案

姓名:李育峰

职业:教师

最幸福的事儿:当学生的良师益友

最遗憾的事儿:看着学生明知该这么做却不为之,自己又帮不上忙

□记者 马毓璠 通讯员 霍云龙

近日,记者在洛阳八中伊滨校区见到李育峰时,她正和几名学生有说有笑地讨论运动会。李育峰是80后,从教已近10年,“当学生的良师益友”是她接受采访时说得最多的一句话。

学生在课堂上相互传纸条这样的调皮行为,让不少老师感到头疼,但在李育峰的课堂上,传纸条是“合法”的。

李育峰说,现在上课,她在教室里转一圈经常会收到学生递的小纸条,学生通过这种方式向她诉说学习上的困难、生活中的困惑等。收到纸条后,李育峰一般不现场答复,而采取将回复纸条夹在作业本里,或在下节课再传给学生的方式。

“现在的学生很有个性,有时犯个错或干了一些不该干的事,就是为了引起关注。对老师和家长而言,需要理解和尊重他们,但这种尊重不是没有底线的顺从。”李育峰说,倘若一件事发生后,在不明就里的情况下胡乱批评一通,会让孩子寒心的,关键是培养孩子自己明辨是非的能力。

传纸条的方法,让她受益匪浅,这种交流让她更好地了解学生的内心,也便于之后的引导。

2014年,李育峰带的班里有名学生在打篮球时不慎将腿摔骨折。当时李育峰在其他班上课,突然接到一个电话,学生家长告诉她,孩子疼得难受,想让她过去陪陪。等李育峰到了医院,学生抓住她的手不肯放,直到次日,拉着她的手几乎没有松开过。

看到这里,有人也许会说,这是电影里才有的情节。其实,出现这样的情节不是偶然的。

2010年,李育峰的儿子刚出生不久便进了监护室,在之后约一个月时间里由爷爷、奶奶等人照料。孩子住院期间,李育峰干什么去了?产假休了半个月,伤口还未完全愈合的她就回到了讲台上。

“我躺在床上特别心虚。”李育峰语气复杂地说,因为当时她带的高三学生正处在冲刺期,哪怕不出声站在他们身旁,他们心里也会感到踏实。

“爱中有严,严中有爱,爱而不宠,严而有格,严慈相济,平等对待每一个学生,尊重他们的人格。”李育峰说,这是她的原则。

■人物心声:因人而异,理解、关心、爱护每一名学生的。

■记者感言:作为教师,她爱她的学生像爱自己的孩子一样,这种爱,既平凡又伟大。