

智慧课堂巡礼之洛阳外国语学校“双主体三三式”有效课堂 师生都是主角 互动精彩巧妙

□记者 吕玲玲/文 通讯员 何成智/图

2015智慧课堂巡礼
洛阳外国语学校“双主体三三式”有效课堂

- 时间:5月15日
- 地点:洛阳外国语学校
- 老师:颀宏娟
- 课程:英语《Parties》

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办
《洛阳晚报·教育周刊》

●咨询热线:65156032 13838833119



颀宏娟和学生互动

专家点评:多元课堂 立体生动

在洛阳外国语学校听课的人中,不仅有洛阳本地的专家,还有来自许昌的校长、老师等。下面,让我们听听大家如何评价“双主体三三式”有效课堂。

李仲冬 市教育局中小学教研室副主任

我听的是一节政治课,这节课讲得很好。“双主体三三式”有效课堂,不仅课上效果好,课下细节做得也很好,学生们的分组、评价等都有科学依据。当然,课改只有起点,没有终点,希望外地的朋友,多给我们的课改提宝贵意见。

陈继 市教育局中小学教研室政治兼职教研员

我听的是王丹老师的政治课,这节课的内容是大气污染。王老师视野宽,准备的视频材料非常多,且类型丰富,既有唐僧师徒的短剧,又有柴静的调查,还有新闻播报。政治,本来就是引导学生“家事国事天下事关心”,王老师把课堂内容与实际紧密地联系起来。此外,她不动声色地引入了中招试题,对孩子们的做题能力进行了培养。

林丽 市教育局中小学教研室政治兼职教研员

我听的是李丽峰老师讲的政治课。李老师讲的课有三个特点,一是激发了学生的想象力,体现了老师的智慧,双向互动充分;二是探究活动,学生完成得非常不错,他们分析、解决问题的能力很强,课堂有活力;三是老师注重联系实际、联系生活,注重引导学生关注自然和社会生活。

苗永洁 市教育局中小学教研室英语兼职教研员

全老师的课“深入浅出”,老师在示范、引导、点拨,学生在参与、享受、生成。老师用英语“三字经”的方式导入课程,学生积极参与,师生互动精彩、自然。

焦建伟 市教育局中小学教研室语文兼职教研员

马芸芸老师的语文素养高,基本功扎实,课程的衔接非常自然。《外国小说欣赏》是选修课,选修课侧重于对语文某一方面的深挖,和必修课不同。马老师讲出了选修课的特点,问题预设非常巧妙。当然,这节课还有提升的空间,课堂练习如果能更巧妙一些,学生们更能体会小说情节“摇摆”的妙处。

聂建萍 市二中党支部书记

听了马老师的课,我有两个感受:一是课堂有很强的“道”场,“双主体”的作用突出;二是细节把握较好,课堂很“活”很有“神”。

尹红峰 市四十五中校长

我听的是初一政治课,教学氛围好,学生乐学;老师的视频选择好,学生想学;老师点拨好,学生会学。此外,课后直接播放中招原题,直面中招,有现实意义。

张良 市五十一中校长

如果说课改一直在路上,那么,洛阳外国语学校的课改已经到了高速路上。我听的是颀宏娟老师的课,颀宏娟的学科素养高,课讲得很精彩,听她讲课是一种享受。

菅顺德 许昌市教育局基础教研室副主任、政治教研员

李丽峰老师对“双主体三三式”有效课堂的运用很得体、流畅,回许昌后,我们会慢慢体会、消化,借用这种模式。

王润耕 许昌市十二中校长

这一次来洛阳,不虚此行,全老师的课给我很大启发,特别是洛阳外国语学校的课改团队,他们如此努力,让我十分敬佩。

王山林 禹州山林学校校长

王丹老师的课,内容丰富,老师在教案的设计上很下功夫,课堂引导、点拨到位,学生的主动学习性强。不过,课堂安排得太满了,有一点拖堂,适当留白也许更能培养学生的自学能力。

1 校长说课:“双主体三三式”有效课堂

本期的智慧课堂,洛阳外国语学校向我们展示了“双主体三三式”有效课堂。该校副校长钟保强说,“双主体三三式”有效课堂,是师生互为主体,课前有三问、课中有三段、课后有三思,推行三种课型:正课、副课、辅课。

正课,即自主学习阶段,教师在课下完成预设内容的基础上,将“三三式”教案发给学生,学生以互助组为单位进行学习,生成个性或共性问题,并以清单的形式在副课上展示。

副课,即合作探究,师生互动阶

段。师生互为主体,台上台下联动,通过训练操作、做学结合、反馈矫正、自评互评等,达到知识、能力的提升。

辅课,即学以致用阶段,针对问题清单,结合中高考考纲,强化、训练应试速度、技巧,提高答题准确率。

“三三式”:课前“三问”——为何教?教谁?怎样教?;课中“三段”——教学导入创设情境、学习新知识合作探究、总结归纳延伸迁移;课后“三思”——思想有高度吗?知识丰富了吗?统领课堂全局了吗?

2 课堂观察:互动频频 笑声多多

在洛阳外国语学校,当然要看看英语老师如何讲课。当日上午,我们听了颀宏娟老师讲的高一英语——《Parties》。

这是一节副课,学生们6人一组,面对面坐着,颀宏娟与学生们的互动十分精彩。

在教学导入创设情境阶段,颀宏娟首先让同学们复习巩固了上一节课的知识,以小组为单位提问。接着,颀宏娟根据旧知识,引入新知识,导入新课,并出示本节课学习的主题和目标。

在学习新知识合作探究阶段,颀

宏娟让不同小组展示预习成果,她则对相关问题进行有针对性的讲解。

在总结归纳,延伸迁移阶段,颀宏娟老师对知识进行总结,并延伸这节课所学的知识,学生们分享了这节课的收获和感受,最后,颀老师分层分组给同学们布置作业。

整节课生动、有序,层层递进,非常精彩。在设置课堂练习阶段,几个学生创设的小情景剧,把大家逗得哄堂大笑。

▲当天讲课的还有初一政治老师王丹、初二英语老师全瑜、高二政治老师李丽峰、高二语文老师马芸芸。