

校长当伯乐 做好校本课

□记者 焦琳

21日上午,上海市长宁区复旦小学校长董海佳受邀到洛阳复兴学校,为我市中小学校长作了《课程引领学校优质发展》的讲座。如何进行校本课程开发?开发过程中应遵循哪些原则?如何让课程更有特色,更接地气儿?董海佳以复旦小学的课程开发为例,向大家传授经验。

校长要当伯乐

“创建校本课程,一定要立足生本、立足师本。”董海佳说,新开一门课程前,他会先在学校里做问卷调查,看孩子们是否对这门课程感兴趣。

有一次,一名女生在课间找到了董海佳,问他“为什么学校开了男同学喜欢的篮球课却没开排球课”。通过调查,董海佳了解到不少女生都喜欢排球,孩子们自己提出想学的课程,学起来一定很用心。第二个学期,学校便开设了排球课,女生们踊跃报名,球技提升得也很快。

除了学生,老师也是校本课程开发里的重要一环。一所好学校离不开一批好老师。“课程开发中,校长的领导力体现在用心挖掘身边的教师上。”董海佳举了个例子:复旦小学有个校本课程,名叫“幸福的蛋糕”,这门课的任课教师,是位语文教师。

这名教师的烘焙技艺是怎么被发现的?这离不开董海佳这名伯乐。原来,由于担心市面上的糕点有添加剂,这名老师经常自己做蛋糕,有时还会拿到学校和大家分享。董海佳吃了她做的蛋糕后,心里开始盘算——她手艺这么好,不妨开设一门烘焙课,把手艺传授给学生。

不久,学校便开设了一间烘焙室。这名教师接了课,将课堂上的所有资料汇编成册,最终形成了“幸福的蛋糕”这门独具特色的校本课程。

让社区和家长参与

校本课程是高投入课程,如何利用好有限资源让更多孩子受益?复旦小学开设的“博物馆课程”“家长课程”或许让你有所启发。

上海的博物馆、纪念馆、名人故居类带博物馆性质的共有200多家。身边的博物馆,不就是最好的校本课程资源吗?经过对周边博物馆的特色进行梳理,学校开设了名为“爱我上海 我爱生活”的校本课程,让孩子们把书本上学到的知识,拿到社会上进行验证。

家长也是开发校本课程可以利用到的有效资源。每届新生入学后,学校都会对家长进行问卷调查,摸清他们的工作、特长,然后根据他们的特点排课表、上课。

开放办学,不但提高了家长对学校的认可度,也让课程突破了学科内容,变得更加生活化,学生每次上课都会有新鲜感。

教会与学会 效果大不同

□记者 杨寒冰/文 通讯员 何成智/图

24日,市中学课堂教学改革研讨会暨市实验中学“主体共生课堂”观摩活动在市实验中学厚载门校区举行。市教育局副局长韩经权、市教育局教研室主任王志奎及部分中学校长参加活动。

大家在市实验中学的“主体共生课堂”观摩后进行研讨,研讨活动由王志奎主持。



观摩活动现场

1 学习过程前置 课堂效率翻倍

市实验中学的“主体共生课堂”教学模式之前在《洛阳晚报·教育周刊》上有过介绍。

24日,上观摩课的有语文老师张国平、数学老师赖容美、英语老师徐付欣等。让我们通过徐付欣老师的课来感受“主体共生课堂”的魅力吧!

学习过程前置 这是一节有关人物特征描述的写作课。根据“课前任务单”,学生课下根据学习目标,通过看微课视频、自查资料等已经掌握了以下内容:描述人物外貌的词语(包括拓展词语),学会分析描述人物外貌的

句子结构,完成了短文写作,总结了学习心得等。

课堂效率翻倍 在课堂上,要进行的内容有:对课下学习进行检测,小组讨论解决疑难点,拓展提升等。

徐付欣对学生自学内容进行检测后,带着学生进入新情境。她给出两组图片,图片上有本班学生,有本校老师,她让学生们比一比谁的记忆力好,快速用所学知识描述出图片上人物的特征。

这一点儿难不倒学生,他们争先恐后,各自表述。

随后,徐付欣又让学生当起了“医生”,对一篇短文进行“会诊”。不一会儿,“小医生”们就找到了毛病在哪里,然后各个“击破”。

接着,徐付欣又让学生进行短文赏析,让大家说一说所读的文章好在哪里。

通过一系列课堂活动,不少学生发现自己课下所写的短文存在不少问题,有的语法有误,有的句子成分不完整,有的结构不清晰,有的详略不得当……于是,他们当堂进行修改,修改之后的短文变得完美多了。

2 翻转课堂高效 高阶能力培养

课堂的翻转,从关注知识的教育转化到关注人的教育,让学生学会自主学习,能力得到展示,信心得以提升,学习积极性显著提高,课堂充满活力。

王志奎说,不到两年的时间,市实验中学的课堂实现了翻转,实现了高效,让教研员们一致称赞。

韩经权说,在观摩课上,学生上台讲课,落落大方,思路清晰,表达流利,他忍不住想为学生鼓掌、叫好。

当前的某些课堂讲风太盛,老师累、学生苦、效果差。这样的课堂有必要改革,当前的时代,信息化手段足以实现学习前置,可以实现学情跟踪、反馈,当前的学生已经变了,单打独斗、经

验型的老师已经满足不了学生的求知欲望。

教会学生和学生自己学会,表面看,效果差不多,其实,内在的差距却很大,学生思维的过程、思维的强度是大不一样的。

没有专业团队,可以搞课改,有了专业的团队,就要更好地搞课改。

小“珍珠们”来市三中看看吧

□记者 王雨

24日,是市三中的校园开放日,这一天,市三中举行了英才班、珍珠班招生说明会。

什么是英才班、珍珠班?它们和普通班有什么区别?跟着《洛阳晚报》记者一起来听听这场说明会吧!

2007年,市三中经市教育局批准,设立珍珠班,到目前,珍珠班已送走五届毕业生,其中,高考一本上线率为35%,本科上线率为100%。由于珍珠班的教学成果显著,于是,英才班应运而生。

珍珠班主要面向全市(含县区)成绩优秀、家庭贫困、品行优良的应届初中毕业生。

在说明会上,珍珠班班主任代表周位群与家长分享了她的教学经验。周位群说,每个学生都有不同的特质,有的活泼,有的内向,对待不同性格的学生,老师要采取不同的方法。

“让活泼的孩子宁静,激发内向孩子心中的灵性。”周位群经常会和学生聊天,当遇到性格开朗、成绩优秀的学生时,他就通过聊天让学生变得沉稳,不骄不躁;而遇到性格较内向的学生,他常常像朋友一样关心这个学生,让学生的话逐渐变多,敢于表达自己的想法,从而激发学生的潜力。

赵今铭是市三中高二英才班的一

名女生,刚进入高中时,她的成绩在班里排20多名,由于理科难度相对较大,她一度失落,但庆幸的是,她遇到了许多好老师,赵今铭说:“班主任李老师经常找我谈心,给我鼓劲儿,还多次和我的父母沟通,让他们一起帮我渡过难关。”

正是老师的关注,让赵今铭鼓起勇气克服了一道道难题,成绩进步特别快。她说:“老师们都非常关注我们的学习状态,这里有很多刻苦努力的同学陪我一起学习,我相信英才班能够帮助我实现上名牌大学的梦想。”