

智慧课堂巡礼之市六中“信心课堂”—— 课上播撒“信心” 学生收获自信

□记者 吕玲玲/文 通讯员 马保满/图

2015智慧课堂巡礼 市六中“信心课堂”

- 时间:5月27日9:00
- 地点:市六中
- 老师:王姣平
- 课程:七年级语文课《竹影》

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办
《洛阳晚报·教育周刊》

●咨询热线:65156032 13838833119

1 【校长说课】 信心课堂 增强学生自信

课堂的艺术,不在于教师讲得是否精彩,而在于是否增强了学生的自信,是否调动了学生的学习积极性。市六中校长史林旭说,市六中的“信心课堂”教学模式,着眼于增强学生的学习信心,其核心是“先学后教,当堂训练”。

“信心课堂”以课本为基础,是学习目标具体化下的分层教学,在范例教学的基础上,及时反馈,合作探究贯穿始终。

“信心课堂”分5个环节:目标引领、自主合作、精讲点拨、当堂训练、提炼拓展。

具体如何实施?让我们以语文课《竹影》为例看一看!

2 【课堂观察】 学生积极发言 老师随时鼓励

导入新鲜

“我们组临摹的是丰子恺的《春绿》,我们从这幅画里看出……”第一组的代表侃侃而谈。

一上课,王姣平便让学生们展示自己临摹的漫画。全班分成不同的小组,每一组选出一个代表,向大家展示和讲解——这样,大家就可以从不同的画作里了解作者的特点。

学生们讲过之后,王姣平顺利地引出了这一节要讲的课《竹影》。

点拨到位

接下来,王姣平让学生根据自己的预习情况进行“当堂训练”——大家一起读生字、生词,并进行趣味连线。有疑问的同学,可以与同桌交流。1分钟预习时间到了,王姣平通过“开火车”的方式进行提问,全班近一半同学都得到了回答问题的机会。

听完孩子们的回答,王姣平总结出“撇”字的读音是最容易错的,于是她带领学生反复读。

随时鼓励

在当堂检测过程中,王姣平给出例题,学生根据答题模式回答问题,简单多了,积极性很强,不过,有两个学生回答问题时声音比较小。王姣平发现后,及时进行提醒并鼓励他们大声答题。

最后,王姣平将课程引入生活,让学生们讨论自己童年难忘的事情,并搜集了一些艺术作品在课堂上展示。

一节课在愉快的气氛中很快过去了……

当天讲课的还有数学老师王英英、英语老师张慧丽、物理老师王莹。



动手实验



师生互动



信心课堂

3 【专家点评】45分钟内看“效益”

徐万堂 老城区教育局局长

数学老师王英英很有亲和力,把“权”下放给了学生。“信心课堂”推进了课改,提高了教学质量,让学生生成了学习的主人,他们的信心也在课堂上增强了。

孙美龙 市教育局中小学教研室党支部书记

让学生的主体作用得到发挥,让所有学生都参与到学习当中,才是全面育人,才是真正的课改。市六中的“信心课堂”符合学校的实际情况,“先学后教”不仅体现在学生自主学习、合作探究上,还体现在老师的积极干预、积极引导上。“当堂训练”是向45分钟要效益、要质量。在“信心课堂”上,所有学生都处于积极的思维状态,“信心课堂”不仅增强了学生的学习能力,老师的主导作用也得到了充分发挥。

张兴强 市教育局中小学教研室数学教研员

王英英的数学课可以用以下特点概括:态度亲切、语言严谨、师生融洽、学生乐学。在这节课上,学生有思考、有收获,课堂高效,学生不仅能学会,还非常自信,有成就感。孩子思维深度的展示需要加强;对于个别知识点,如果老师的点拨再明确一点就完美了。

康爱春 市教育局中小学教研室语文教研员

王姣平的语文课从目标设置到课堂练习,再到布置作业,都体现了分层教学的思想。王老师根据学生的不同特点,设定不同的目标,布置的作业也必做题和选做题,给学生提供了极大的学习空间。

梅瑞叶 市教育局中小学教研室英语教研员

树立信心,设定目标,巧妙引导,张老师从容易的单词入手训练学生的记忆力、听写能力等,让学生先听再模仿,然后表演,学生参与度高,课堂氛围好。此外,张老师在教授知识的同时,特别关注学生的心理成长,从这节课可以看出,她是一个贴心的老师。

周建萍 市教育局中小学教研室物理兼职教研员

王莹的物理课别开生面,这是一节复习课,但王老师并没有简单地对知识点进行重复,她给出框架,帮助学生建立知识体系,通过实验,突破教学难点,这在复习课上是很难得的。

付俊 市二十七中校长

“信心课堂”给市六中带来新发展,学生在“信心课堂”上得到了引导、鼓励。王姣平的语文课调动了学生的积极性,教学手段多样,不过,在某些环节的设置上,详略调整一下,课堂再紧凑一些就更好了。

陈广辉 市十九中副校长

学生亲其师,才能信其道,王英英老师很有亲和力,她讲课不拖拉。个别学生的数学符号掌握得不是很好,老师可再加强引导。