

图世界



8月16日上午,龙城双语初中2015年新生“素质拓展夏令营”开营仪式在2号教学楼前广场隆重举行。这次七年级新生“素质拓展夏令营”为期6天半,主要目的是树立学生的国防观念,培养学生的艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良品质,激发学生的集体意识和团队精神,同时让新生尽快适应初中生活。 刘建强 摄

交流台

取得好成绩有窍门

□蔚志刚

首先,要有明确的学习目标。一方面,每个学生都应该树立为祖国为人民而学习的远大目标;另一方面,搞好学习也是学生个人发展的需要,当前社会就业压力大,缺高素质、高学历人才,缺高水平的技术工人,只有从现在开始打下坚实的文化基础,将来才能拥有一技之长。

其次,要有端正的学习态度。只要勤奋、踏实,学习成绩自然差不了。还要珍惜时间,“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”,说的就是时间的珍贵。

再次,要有持之以恒的精神。学如逆水行舟,不进则退。一些学生,努力一段时间,成绩上去了,就放松了对自己的要求,又过了一段时间,成绩又下来了。成绩不稳定的学生,大多不能够坚持努力学习。

最后,要有恰当的学习方法。学有其法,学无定法,不同学科有不同的学习方法,同一种学习方法,也不是对每一个学生都适用。每个学生都要在学习的过程中找到适合自己的学习方法,并灵活运用到自己的学习中,尽快把学习成绩提上去。

总之,只要我们有明确的学习目标,端正自己的学习态度,并持之以恒,加上合适的学习方法,同学们一定会取得好成绩,也一定能取得好成绩!

(作者系洛龙区第三初级中学教师)

秀秀吧



花朵(大米染色画)

刘佳辰 中信小学三(3)班
小记者证号:xw003511

本刊主办的“学习(考试)状态研讨会”将于27日举行,30名家长将有机会与专家和校领导面对面交流——

碰撞出智慧的火花
寻找到成功的密码

□本刊记者 师睿

一转眼,马上又要开学了,家长们都希望自己的孩子在新学期里能够不断进步,取得优异的成绩。可往往是孩子已经很努力了,但成绩仍很难提高。最近,涧西区的赵女士给本刊打来电话求助,说她的孩子不笨,但学习时注意力无法集中,小动作多,有时还有厌学情绪。

相关专家介绍,目前有很多中小学生在相似的问题,这属于学习状态不佳。它的具体表现为:厌学甚至对学习感到恐惧、注意力不集中、容易受干扰、学习压力大、自信程度低、睡眠质量差、考试紧张等。很多孩子都希望上课时认真听讲,可听着听着就跑神了,希望对学习产生兴趣,可就是无法控制自己的情绪。

没有良好的学习状态,再聪明的孩子也很难取得优秀的成绩。对于学习状态不佳的孩子,家长和老师如果缺少科学的方法和手段,而只是简单地说教甚至抱怨的话,不仅于事无补,反而会使情况恶化。

如果您的孩子存在学习状态不佳的情况,那么赶紧报名参加8月27日(周四)9时在报业大厦4楼会议室举办的“学习(考试)状态研讨会”吧!届时将有学习状态专家和名校领导多角度为您解答影响孩子学习成绩的因素,并现场回答您的提问,传授给您改善不良学习状态的科学方法。因为场地有限,仅限30个名额,中小学生家长均可报名。

报名电话:15038556950(师睿)

班主任

“捆绑”起来的智慧

□记者 吕玲玲 文/图



李笑雅(右二)辅导学生做题

“李老师,你用了什么‘魔法’让卫生红旗和纪律红旗‘长’在你们班了?”一名老师开玩笑地说。

“李老师,这次考试你们班的学生进步那么大,你有什么妙招?分享分享呗!”另一名老师虚心地问。

洛龙区龙盛小学数学老师兼六(2)班班主任、洛阳市优秀班主任李笑雅神秘一笑:“说起‘魔法’,我还真有!”

“小组捆绑”有技巧

“对班主任来说,和学生们刚接触的第一个月非常重要。”李笑雅说,第一个月和学生磨合好了,给学生们留下好印象,以后相处就容易多了。

李笑雅每接一个班,都会和学生们一起制订“班级公约”。在学生眼里,她是一个温文尔雅,尊重、关爱学生的老师,不管和哪个“调皮鬼”说话,她都温柔和气,每句话都会带“请”字。

“亲其师,才能信其道,所以,老师让学生崇拜是非常重要的。”李笑雅说,除“修炼”自己外,带好一个班,充满智慧的小技巧也是不可缺少的。

李笑雅用“小组捆绑”的方法来带班。这个方法并不新鲜,不少学校在进行课改的时候,都会给学生分组。可是,像李笑雅这样,把小组分得如此细的,并不多见。

李笑雅根据学生的成绩,私下把学生分“优、良、中、差”四个等级,一个小组由一个优、一个良、一个中、一个差学生组成,每个学生有不同的分工:成绩“优”的学生负责记录小组总体情况、成绩“良”的负责小组成员的作业、成绩中等的负责小组卫生、成绩差的负责小组的纪律。让成绩最差、最爱玩儿的学生负

责纪律,这是一种大胆的尝试,李笑雅用实践告诉大家,这种方法对维持班级纪律是非常有效的。

作业、纪律、卫生,每一项都有相应的分数,5个班干部每天对各小组进行检查,对各组的得分进行统计。一个月下来,最激动人心的时刻来临——根据分数安排座位,分数最高的小组可以优先挑选座位。

“别看每个小组只有4个人,可为了荣誉,学生们都很拼!”李笑雅说,上课发言也算“分数”:成绩优秀的学生发言,只加1分,成绩良好的学生发言,可以加2分……以此类推。所以,他们班经常出现优秀的学生主动为其他学生讲题的情况,上课发言也是成绩一般或成绩差的学生居多。

基础训练这样抓

六年级的学生,面临升学任务,有一定的学习压力。为了提高学生的学习成绩,李笑雅从基础抓起,不放弃每一个学生。她每天给各个小组中基础最差的学生布置5道基础题。这些题目,小组的其他学生不用做。题目做完后,小组中的中等成绩的学生要进行批改,这就相当于中等成绩的学生也做了一遍题。为防改错,中等学生批改后,李笑雅再进行检查。

“这个方法,让几个学生从20多分进步到80多分。”李笑雅说,这个学习方法比较有效,相当于班里一半的学生都做了基础题练习。

此外,李笑雅非常注重家校配合,学生的作业,家长必须签名,学生做错的题目,家长要进行抄录,然后让学生再次解题。这样,家长会了解学生哪些知识掌握得不好,可以有针对性地对学生进行辅导。