

孔子说过：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”秉承让学生不“独学”的理念，洛阳外国语学校(以下简称洛外)初中部以即墨二十八中的教学模式为蓝本，探究出一套符合该校学生情况的全新课堂模式——“师友互助和谐”课堂。这是一种怎样的教学模式？这种模式实施一年来取得了怎样的成绩？我们一起来看看吧！



老师认真评价学生 (本版图片均由学校提供)

## 洛阳外国语学校初中部课改取得新进展——“师友”互助闯难关 课上课下共提高

□路红 张奇

### 1 到即墨学习 带回课改新风尚

“课改”是“基础教育第二轮课程改革”的简称，它的核心是把学生当成课程建设的主体，并以学生为中心建立自主、合作、探究的学习模式。课改的实质就是唤起老师的教学热情，唤醒学生的潜力、本我，塑造学生人格，建构学生人生发展体系，让学生健康发展。

课改是教育发展中的一个必然阶段。在各地纷纷进行课改之时，洛外该怎样做到理性课改，不盲从、不跟风？怎样打造真正符合学情的

高效课堂？怎样让学生真正成为课堂的主人？带着这些问题，2014年10月，洛外参加课改实验的几位老师来到山东省即墨二十八中参观学习。对方的“和谐互助”教学模式为老师们带来灵感，解开了困扰他们已久的难题。

首先，他们明白了高效课堂的标准。高效课堂的标准即学生参与度高、参与面广，学生自主学习和有效发展时间长，教师可进行有效地指导、点拨、总结、提升。

其次，他们明白想让学生真正成为课堂的主人，课堂教学就要做到“五个还给”：将时间权还给学生，将学习权还给学生，将话语权还给学生，将探究权还给学生，将教学权还给学生。

“师友互助和谐”课堂，以师友互助为纲，以问题为导向，以评价为手段，以学为主体，以任务为驱动力，创造了高效课堂，真正把学习主动权交给了学生。对于自觉性不强、愿意结伴学习的初中生来说，这种教学模式最为适合。



学生大胆展示



在老师引导下，学生积极发言

### 2 创新发展 标新立异建立新模式

“师友互助和谐”课堂具体内容为：  
1.划分师友

根据学生的学习成绩和平时表现，把学生分为A、B、C、D四个等级，即优秀、良好、一般、较弱。按照A与C、B与D搭配原则对学生进行组合，A与B担任学师，C与D是学友，两两结合成为“师友”，同时充分考虑学生间的异质配合，力求师友之间在认知基础、学习能力、心理素质、性格、兴趣等方面具有一定的互补性；将全班学生分为四个学队，每队涵盖3个至4个学习小组，每个小组四人，囊括A、B、C、D四个等级的学生。

2.“五十十环节”课堂模式

总体方法就是先学后教，将课堂分为交流预习、互助探究、分层提

高、总结归纳、巩固反馈五个步骤，每步分师友活动和教师活动两个环节。学生发言、学习成果展示都以师友为单位，学友进行阐述，学师补充评价；每节课评选出“课堂英雄”“金牌师友”，并给予一定奖励。

3.教学与育人相结合

“师友互助”教学理念并不局限于课堂，它已渗透到校园生活的方方面面，如师友搭档共同完成劳动任务；跑操时，学友在前，学师在后，全程一对一督促共勉；课下背书、疑难问题的讲解，采取学师带学友，互相监督、共同进步的方式进行；日常作业检查，由组长检查组员，学队长检查组员，老师检查队长、抽查组员。

“师友互助”更是一种育人方

法。从学生踏入校园的那一刻起，就有人关注，有人督促，有人帮助。做一名合格的中学生不仅仅是个人的事情，更是团队的事情。

4.定期评奖

洛外课改实验班的老师们根据学校情况制定了详细的“评奖考核准则”，考核内容有纪律、劳动、跑操、保洁、上课发言、作业检查等，由学队长对每一对师友、每一个小组进行分数评定，在每周班会上对得分较高的师友和小组进行奖励。学校还为每班选出的“月最佳师友”颁发证书。

洛外校长助理路红说，“师友互助和谐”课堂就是要通过各种激励手段，让每对师友增强集体荣誉感，让每个学生得到全面发展。

### 3 师生培训 课堂展示热情高

“师友互助和谐”课堂模式确定下来后，迅速通过公开课展示的形式在全体老师面前亮相，得到了师生的一致好评。路红、苑新国、方心、姬翔、张奇等几位老师，拿自己班级作为“师友互助和谐”课堂的试点班，在实践中进一步检验和探索。

在实践中，老师们确实遇到了一些问题。如在传统教学模式下，一位优秀的教师具有极强的课堂控制能力，但这不利于将自主学习权还给学生；课改伊始，学生们还不能很快适应等。

虽然遇到了许多问题，但洛外

初中部拥护课改的老师们一致认为对新生事物的认知需要经历一个缓慢的过程。新教学模式的实施也需要一个适应的过程，他们相信，只要坚持下去，“师友互助和谐”课堂最终会为大家带来卓越的成效。

### 4 全面推开 取得阶段性成绩

凭借一步步摸索和坚持，“师友互助和谐”课堂已经在学校全面推开。在今年的“智慧课堂巡礼”活动中，王丹、仝瑜老师的示范课得到了与会专家的一致好评。

洛外的老师们说，在“师友互助和谐”课堂上，学生的学习热情非常高。在课间活动时，学生基本可以脱离老师的管理，主动、自觉进行活动。与传统教学方式相比，老师也能更加轻松、有效地完成各项教学任务。

以前上课不爱发言的学友说，最初学师强迫自己发言，现在自己已经喜欢发言了，学习不再是枯燥的事情；对于自己无法解决的难题，学师会及时讲解，甚至回到家中也可以通过电话咨询学师。

学师们说，如今学习不再是一个人的事情，自己不但要主动学习，还要督促帮助学友完成学习任务；因为要帮助别人，所以无论是在学习方面，还是在生活方面，对自己的要求都更为严格了。

路红说，目前取得的成绩仅仅是课改探索阶段的，不是永久的成就，课改绝不是一劳永逸的工作。随着时间的推移和理念的更新，课改也将不断地发展、创新，她相信，通过洛外人的不断探索与实践，洛外课程改革必将取得更加卓越的成绩。