

对话教育

教育视点

我省中职学校将调减至420所

近日,《河南省人民政府关于进一步优化中等职业学校布局提升办学水平的意见》发布,按照规定,河南将采取撤销、合并、兼并、划转、转型、共建等形式,整合一批弱、小、散的中职学校。按照计划,经过资源整合、布局调整,到2018年,全省中职学校将由目前的885所调减至420所。

南大开“恋爱公开课”

近日,南大版“非诚勿扰”在南京大学仙林校区火热举行,作为该校“恋爱公开课”的一部分,男女嘉宾不再“纸上谈兵”,而是上场勇敢寻觅“真爱”。

“恋爱公开课”由南京大学研究生会和校团委联合举办,根据对1500名研究生的调查,发现七成人尚未恋爱,且不少人不知道如何开口和异性说话。

相关人士介绍,虽然网络给了大家自由的空间,但年轻人面对面交流的能力在减弱。“恋爱公开课”的目的不仅仅是教大家恋爱,更重要的是增强大家与异性交往的能力。

教育部将推进《教育考试条例》的制定

以“做教育改革的奋进者”为主题的2015明德教育论坛暨第十四届全国基础教育学习论坛近日在国家会议中心开幕。

教育部政策法规司司长孙霄兵透露,教育部将推进《教育考试条例》《学校安全条例》等法规的制定。根据规划纲要的要求,到2020年要完成11项教育法律的修改和制定,其中,涉及基础教育的包括修改《教育法》等。

老师要注重培养学生“软”技能

美国国家公共广播电台消息,杜克大学研究人员调查发现,理论学习在学校向来是“重中之重”,但教授低年级学生如自我控制、社交技巧等“软”技能可使其终身受益。杜克大学的研究人员进行了一项名为“捷径”的调查研究,该研究从20世纪90年代早期开始,接受调查的儿童被老师和家长认为有高风险攻击行为。

这些儿童被随机分为两组,研究人员对其中一组进行干预教育。研究表明,所教授的理论技巧对青少年犯罪率的影响要小于“软”技能,而“软”技能往往与情商相关。

(玲玲 整理)

教育,不是注满一桶水,而是点燃一把火,巨龙小学校长赵国强——
尊重个体差异 着眼学生未来

□记者 王雨 实习生 暴一凡 文/图

每个孩子都是独一无二的个体,每个孩子都有不同的面孔、智力、体质和家庭背景,我们不能苛求他们都按照老师的意愿一模一样地成长。教育不是注满一桶水,而是点燃一把火,老师需要尊重学生之间的差异,点燃学生心中的梦想。

——赵国强



赵国强(中)和学生们在一起

1 理念引领: 做适合学生发展的教育

记者:赵校长,你好!巨龙小学有40年的历史,理念是引领学校发展的灵魂,在办学过程中,你的教育理念是什么?

赵国强:我先讲一个真实的故事。我们学校里有四棵梧桐树,你们现在看到的这四棵树反差巨大,但实际上,这四棵树是2012年同一天栽种的。当时,这四棵小树苗基本一样高,它们每天汲取的养分都是相同的,养护工人给它们一样的养护,为什么3年后会出现这么大差别呢?

这个故事反映出的道理和我所倡导的教育理念——尊重差异,点燃梦想是一样的。人与其他生

物一样,差异是客观存在的。每个学生都是不同的个体,老师要基于学生之间的差异,遵循学生的认知规律,提供适合学生、促进学生个性发展的教育,让每一个生命个体在原有的基础上都能获得最大的发展。

我常常给老师们举这样一个例子,我们不可能让骏马像猴子一样去爬树,无论你对它进行批评还是激励,它都不能爬树。因为骏马的强项是奔跑,它不会爬树仍是人们喜爱的骏马。所以,老师们要正视并尊重学生之间的差异,只有尊重差异,才能做适合每个学生发展的教育。

2 课堂实践: 从了解每个学生开始

记者:学生在校时间的80%都集中在课堂,尊重差异的教育理念是如何融入课堂的呢?

赵国强:差异教育的理念只有根植于课堂,才会形成真正的特色。多年来,学校一直在尝试差异教学,这种教学模式并不是简单地将学生分出等级,而是让老师在班级教学中,立足于学生的个性差异,满足不同学生的学习需求,这首先要求各科老师对本班学生有全面的了解。

建立教师了解差异机制。老师的办公室以班级为单位组建,也就是让每个班的各科老师集中在一个办公室,各科老师可以随时通过交流了解班级中每个学生情况。同时,学校还引进了多元智能量表,能够更加科学地测评学生在运动、记忆、语言等方面的能力。

备课是每个老师的中心工作,差异教学模式是从备课开始的。学校要求老师差异备课,在每一个

教学环节中,都要体现差异教学策略,课堂中提出的每个问题应由哪个学生回答,为何由该学生回答,都要标注清楚。

记者:差异备课,是差异教学的第一步,那么,在教学工作中,如何实现差异教学呢?

赵国强:差异教学共有16大策略。其中,小组合作是差异教学的一大亮点。4人一个小组,每个组内再设1对1帮扶,这一形式有效地解决了在传统课堂中老师“以一对多,不同学生同等对待”的问题。设立小组后,每个组中都有老师的小帮手,这就形成了“多对多”的模式。

在具体的教学中,教学流程可以用“三段六环”来概括。但具体到不同学科,教学流程也是有差异的。另外,每个学科中的不同课型流程也有差异,老师要根据学科特点灵活地调整教学流程,这也是差异教育理念的体现。

3 活动引领: 助力学生全面发展

记者:素质教育要求学生全面发展,除了学习,尊重差异教育理念,在其他方面有何体现?

赵国强:学校在德育工作中同样遵循一个理念:面向全体,尊重差异。学校开展了丰富多彩的社团活动,每周五下午,学生可以根据自己的喜好选择社团。

每年,学校的实践活动,都会根据学生的年龄差异分层次开展。例如,清明节、端午节、中秋节等节日,一年级至三年级学生的活动形式是班队会,由班主任策划活动的内容,一般是讲故事、做手抄报等;四年级至六年级的学生可以自主活动,班主任的工作是协助学生开展活动,有时学校会组织高年级的学生进社区参加实践活动。

4 评价跟进: 帮助学生点燃梦想

记者:刚刚我看到,每个班级门口都挂着光荣榜,上面有“孝顺星”“书写星”“体育星”等,这是不是尊重差异教育理念的体现?

赵国强:没错,在开展差异教学和德育工作的同时,我们还坚持差异评价,改变以成绩论好坏的单一评价形式。

德育和智育应贯穿每一天的生活,学校建立了详细的五星级美德少年评价标准,且学生的年龄不同,具体的标准也不同,学生只要达到标准就可以得到一颗星。另外,学生在各种校园活动中的优秀表现都将以积分的形式出现在期末测评中。

学校对学生进行日评价、周评价、学期评价,通过老师激励性的语言评价,激发学生学习的积极性,使每个学生都能从老师的评价中看到自己的长处。

差异教育与所有教育一样,都是要用理想的教育实现教育的理想。“尊重差异,点燃梦想”是巨龙人倡导的办学理念,我们会一直行走在探索差异教育的路上。