

智慧课堂巡礼之市五中生命成长智慧课堂——

# “三敢”“三写”进课堂 润泽生命助成长

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办  
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65156032 13838833119

2016洛阳智慧课堂巡礼——  
市五中

时间:5月6日  
课程:七年级数学《不等式的性质》  
教师:张子斌

□记者 焦琳 文/图

## 1 校长说课: 生命成长智慧课堂

让每个学生都成为学习的主人,是生命成长智慧课堂的最终目的。

洛阳市五中校长孔祥宏说,学生喜爱在一个安全的课堂环境里学习,这个环境一定是平等、宽松、民主、和谐的。

生命成长智慧课堂具有四个元素:活力、合作、探究、挑战,其培养目标是学生的“三敢”“三写”能力。“三敢”训练语言表达能力,让学生敢想、敢问、敢说;“三写”训练文字表述能力,让学生想写、敢写、会写。课堂包括五个环节:提问、交流环节,小组讨论、探究环节,学生展示、提高环节,教师讲解、互动环节和师生共评、总结环节。



◆ 学生积极发言



张子斌老师正在授课

## 2 课堂观察:宽松环境里的平等对话

著名教育家陶行知曾说过:“要解放儿童的脑子,使之能想;要解放儿童的嘴巴,使之能说。”

在张子斌老师的数学课堂上,学生从想说到敢说,从敢说到会说,不但用数学思维获得了新知,还锻炼了表达能力;在他的课堂上,学生迫切地想与大家交流自己的学习体验,与同学、教师甚至是教材进行平等对话。

### 课前预习 收获多多

课前,张子斌给学生们发放了任务单和讨论题目,学生通过看微课、作比较等,总结出了不等式的3个重要性质。

一上课,张子斌就为大家展示了学生在预习中的收获。

同学一:“通过学习微课,我知道了不等式的一些性质,还有不等式的表达方式。”

同学二:“原以为很难,但学了之后发现,无非是比较大小,或者判断是否相等,但在乘除时,千万要注意是不是负数。”

同学三:“这节微课里,我知道了不等式的性质和解不等式的注意事项,感觉学会了。”

除此之外,张子斌还统计出了每道题目的得分率,以此为重点进行二次备课。

### 课堂抢答 释疑解难

在课前任务单的12道题目中,有4道题的得分率较低,张子斌让学生针对这4道题的个性和共性问题,逐

个击破。

“好,我们现在进入课堂抢答环节,按照惯例,答对的同学可以获得一颗星,站起来分享的同学,每人可以获得一颗棒棒糖!”张子斌话音未落,一些学生便快速举手,从不等式的第二个性入手,讲述了自己的解题思路。

“有没有同学需要补充?或者,谁有不同的解答方法和思路?”张子斌追问。

另外一名男同学获得了抢答机会,他用特殊值代入法,从另一个角度作解释。张子斌和学生用鼓掌的方式,对他的表现点赞。

接下来的几道题目,举手的人越来越多。有的同学即便回答不正确、不全面,也得到了大家的鼓励。

### 当堂检测 拓展提高

为了检测学生的掌握程度,张子斌现场给出4道难度逐渐增加的试题,让学生通过小组讨论的方式进行研讨。

讨论环节,一些小组出现了迷失现象。张子斌及时予以引导,让学生讲述自己的解题过程,并让其他小组对此进行点评。在质疑、释疑的过程中,学生们达成了共识。

课堂快要结束时,张子斌让大家说说自己的收获。

有的学生说,他们掌握了不等式的3个性质,并学会了运用;有的学生说,以前自己对含有字母的题目掌握不好,现在会做“字母题”了……

■当天授课的还有语文老师张亚兵、英语老师舒畅、物理老师牛建新

## 3 专家点评: 从想说到敢说 从敢说到会说

■张兴强 洛阳市教育局中小学教研室数学教研员

张老师的课整体很大气,准备很充分,教学设计细致用心,真正做到了以学定教。课前准备充分,他不仅备课,还备学生、备活动,学生在课堂上抢答,思维活跃;课堂掌握有序,张弛有度;师生交流顺畅,课堂气氛和谐,学生充满自信。

■金武军 市教育局中小学教研室物理兼职教研员

牛老师的课平实朴素、内容丰富。在教学设计上,时间分配合理,学生展示充分;在课堂引入上,物理实验引人入胜,极大调动了学生的学习兴趣;在课堂互动上,老师应变能力强,发现学生问题后及时释疑,并对问题进行引申,让课堂得到升华。

■李学平 市二十三中校长

在生命成长课堂上,教师大胆改革、创新,将课堂真正还给了学生,教学形式很有吸引力。课堂很高效,教学成果很明显。此外,这节课具备了高效课堂的三个特征:信息量大、思维量大、生成量大,是一节扎扎实实的课改课。

■梁永森 市五十九中副校长

教师课前二次备课,课上重点解惑释疑,在老师的引导下,学生由想说到敢说,由敢说到会说,学会了数学思维,学会了归纳总结。

■王欲晓 市五十九中数学教师

“让每个学生都能成为学习的主人。”这句话在生命成长课堂上得到了充分体现。课堂产生的问题,由学生讨论解答,在此过程中,学生的个性得到施展;课堂的脉络,由师生共同把握,让课堂更具生命力、亲和力。

■杨凤琴 洛阳市首届语文名师、市五十九中语文教师

老师在讲课过程中紧扣教材、抓住重点,让学生在阅读中分析知识点,在字字句句中体会人物性格,整个学习过程稳扎稳打。此外,老师敢于放手,大胆让学生去做,通过听、说、读、写,让学生得到实实在在的提