

# 智慧课堂巡礼之市第八中学“334”智慧课堂—— 教师导演 学生主讲 新知识频频生成

展示智慧课堂 倡导智慧教育

智慧课堂巡礼 市教育局中小学教研室 联合举办  
《洛阳晚报·教育周刊》

咨询热线:65156032 13838833119

2016 洛阳智慧课堂巡礼——  
市第八中学站

时间:12月1日  
地点:市第八中学教学楼三楼  
教师:张艳萍  
课程:高三历史《封建社会的繁荣时期——隋唐史》

□见习记者 朱妍 文/图

## 1 校长说课：“334”课堂

市第八中学校长付昶是这样介绍“334”课堂的:

第一个“3”是指课堂教学的三种主要课型:新授课、讲评课、复习课。

第二个“3”是指围绕课堂教学的三个阶段:课前预习准备、课内探究展示、课后训练提升。

“4”是指实施课堂教学的四个主要环节:新授课的环节是自主学习、合作探究、练习反馈、总结评价;讲评课的环节是自纠、互纠、师纠、查纠;复习课的环节是自主建构、合作探究、考点精练、总结评价。

“334”课堂教学模式秉承新课改的思想,坚持以学生为中心,教学重心转到启迪学生心智,挖掘学生潜能,培养学生自主学习、自我发展与创新的能力上,使学生从“学会”变“会学”,实现学习方式的转变。教师主要做学生学习的引导者、组织者、支持者、评价者,培养学生的创新思维和综合能力。



小组讨论热情高

## 2 课堂观察:学生学得会 个个都会学

张艳萍老师这节课是通史复习课——《封建社会的繁荣时期——隋唐史》,因为是高三复习阶段的课程,所以学生们对课本知识已经比较熟悉,传统教学法的复习课是老师帮学生总结梳理知识点,常常会让学生感觉枯燥。可是张老师的复习课不仅生动有趣,还让学生们轻松掌握知识点。

张老师有什么秘诀呢?让我们一起来看看吧!

课堂开始前,已经有学生在黑板上分别书写框架提纲,张老师像是节目主持人,只负责开场说串场词,学生是这节课的主讲,先后有7名学生登上讲台,自己建构大时代历史框架,不仅从政治、经济、文化三大方向横向对比,也结合时间轴纵向对比前后朝代,全面解析当时的时代特征。

这样,学生们从单一的死记硬背知识点中“跳”出来,主动、高效地完成知识体系建构,事半功倍。

### ●这些知识点 高考会涉及

知识体系建构完成后,张老师趁热打铁,结合高考经典题型让学

生们巩固所学知识。这些题,亲爱的读者,你们会做吗?

●某学者评唐朝三省制时指出:“凡未加盖‘中书门下之印’,未经政事堂议决副署,而由皇帝直接发出的命令,在当时是被认为违制的,不能为下属机关所承认。”这里所谓“违制”的论断,主要指皇帝背离了

(A)

- A. 诏令须由政事堂议决的制度
- B. 门下省执掌诏令草拟的职能
- C. 中书省监察地方政务的惯例
- D. 尚书省负责执行诏令的定制

●有学者认为:“科举考试的终结并不意味着其中合理因素与之俱亡。它所体现的许多有价值的观念具有永久的生命力……成为人类共同的基本理念。”科举制度“具有永久的生命力”的理念是

(C)

- A. 分科考试
- B. 以德治国
- C. 公平竞争
- D. 学而优则仕

▲当天进行课堂展示的还有英语老师杨剑飞。



张艳萍老师



杨剑飞老师

## 3 专家评课: 课堂学生主讲 内容翔实高效

●陈宏立 市教育局中小学教研室历史兼职教研员

张艳萍老师的课符合高考基本方向,渗透课改理念,课堂重视基础知识和概念的教授,注重历史阶段特点总结,在教学中让学生充分发挥主观能动性,彰显了学生的主体地位。

●孙中义 市教育局中小学教研室英语兼职教研员

杨剑飞老师的基本功扎实,注重学生阅读素养能力的提高,整节课流畅、高效,让学生们自己设计问题并进行解答,培养了学生的自学能力。

●胡建伟 市一中副校长

市八中的老师们对“334”课堂模式把握到位,对教材驾驭、课堂设计十分娴熟,学生们课前预习比较充分。希望老师们能在学生点评不到位的时候及时纠正,加深学生印象。

●关济钢 市十九中副校长

杨剑飞老师教态得当,英语口语非常流利,课堂引入比较新颖。整节课注重学生自主学习,“334”课堂模式呈现良好。

●孙书通 市四十六中副校长

在市八中智慧课堂上师生充分互动,学生自主探究学习,学情得到及时反馈与评价,使人感受到老师课堂准备扎实。

●李艳娜 市五十九中英语教研组组长

杨剑飞老师肢体语言运用得当,课堂组织效果良好,英语阅读课上生词、长句及整篇文章的讲解衔接流畅。

●刘文琪 市五十九中教导主任

张艳萍老师的通史复习课内容充实,学生发言积极主动,老师点评到位。建议老师以后兼顾所有学生的知识掌握情况,精益求精。