

小学·课堂

# 课堂上 小朋友们为啥要“圈圈坐”

□记者 焦琳

“最近去接孩子,发现他们的座位变了,以前是从前往后一排一排的,现在变成了四张桌子拼在一起,孩子们围着桌子‘圈圈坐’,这让我有点儿担心……”刘女士说,她的孩子在西工区一所小学上一年级。座位排列方式的变化让她感到困惑:这样坐,孩子能认真听讲吗?几个人坐在一起,自控力不强的孩子岂不是更容易“说小话”了?

## “圈圈坐”带来不少小矛盾

由“排排坐”变成“圈圈坐”,孩子们显得异常兴奋。上周五,《洛阳晚报》记者来到刘女士孩子所在的班级。课堂座位形式的改变,带来的变化是巨大的,孩子们由原来的只能看到同学的后脑勺,变成了可以面对面说话。

这样的课堂的确新鲜、有趣,但在课堂观察中,《洛阳晚报》记者发现,有些小豆丁管不住自己,在下面悄悄说

话;还有些学生会时不时向老师打小报告:“老师,某某总是抢着说话,不让别人说”“某某总是捣乱”……

在小组交流环节,有的小组还出现了“霸话筒”现象——一名组员独占发言时间,其他人根本没有机会发言;有的孩子争着发言,其他小组的同学发言时,他们却自顾自地做小动作,没耐心听;还有的孩子,会嘲笑别人的观点……

大多数时候,老师能够机智地熄灭这些“小火苗”。然而,一旦处理不好,课堂就会立马被这些问题拉到别的地方,导致孩子们之间的合作学习无法有效进行。

## 孩子“圈圈坐” 家长这样做

“其实,这是目前课堂教学中很常见的一种模式,叫作‘小组合作学习’。”巨龙小学副校长潘惠芝说,从心理学角度讲,“圈圈坐”更有利于师生、生生间的合作,强调人际交往对认知发展的促进作用。

“我们班的学习小组一般2人或4人为一组。分组时,老师会有意根据学科特长进行分配,或让性格互补的同学组成一个小组。”市五十六中教师王承蕙子说。作为家长,如果您孩子班里采取的是小组合作的学习模式,为了让孩子更好地在小组中获得成长,您可以注意培养孩子以下几个方面的能力。

**倾听能力** 低年级时,大多数孩子的表达能力优于倾听能力。因此,家长平时要教育孩子不要随便打断别人发言,努力抓住别人发言的要点,并学会对别人的发言做出评价。

**质疑能力** 当孩子听不懂时,要学会主动请求对方做出进一步解释;当自己的看法和别人不一样时,也要提出疑问,大家共同探讨解决。

**组织能力** 学会组织、主持小组学习,并根据别人的发言进行总结、阐述。只有这样,孩子才能在一次次的交流碰撞中,学会理解他人、尊重他人并与他人分享思维成果。

小学·学生

## 四五个课外班填满双休日 女儿装病逃作业



(资料图片)

□刘亚华

为了不让女儿输在起跑线上,我给她报了街舞、绘画、围棋和国标舞等课外班,把她的双休日安排得满满的。每天放学回家,我还要陪着她训练一会儿。女儿虽然极不情愿,但碍于我的压力,只得乖乖地听从。

一天傍晚,女儿的作业写得乱七八糟,我就勒令她重写。她写着写着突然趴在桌子上喊头疼,看样子极其难受。我心急如焚,怕是什么急性病,就赶紧带她去医院。

做了一系列检查后,也没查出什么原因,最后医生得出结论:“这孩子没病,可能是压力太大。”医生又偷偷对我说:“你女儿这类病,我见得多了。这些孩子,其实根本没病,都是因为父母给的压力太大,想通过装病逃避,回去休息休息就好了。”

装病!医生的话让我很惊讶!女儿很少说谎,如果不是我逼得急,她也不会出此招,看来她是厌倦学习了。

在回家的路上,我压住怒火没揭穿她,而是认真地对她说:“这么晚了,我还陪你来看病,你看妈妈辛苦不辛苦?”女儿点点头。我接着说:“你是不是觉得作业多,感觉很累?”她重重地点头,然后对我说:“妈妈,我学那么多,太累了。”

没想到会从她口中说出累字,我心中一惊:这些日子,她的确没好好玩过,学习压力太大了。于是我对她说:“有些东西我们必须学,譬如学一门乐器,学跳舞。这样吧,我尽量给你少报一些培优班,把星期天空出来,让你尽情玩。还有,从星期一到星期五,你只要把老师布置的作业完成好,我就不再强迫你学这学那了。”女儿听后,高兴得手舞足蹈。

说完后,我摸摸她的头,笑着问:“头还疼吗?”她不好意思地摇摇头,跟我认错:“对不起,妈妈,我的头其实不疼,我想着我装病你就会让我休息。哪知道,你偏要带我上医院。”她笑了,我也笑了。

从那以后,我给女儿减少了培优班,多点儿时间让她自己支配,她兴高采烈地玩自己喜欢的游戏、做手工,对我给她选择的必上的培优班也欣然接受了。看着她开心的样子,我很庆幸,她用装病来提醒我:少给孩子报一些课外班,多给她一点儿自由和快乐。

小学·科学

# 同一个月亮 许多张“面孔”

□见习记者 赵丹 通讯员 杨慧 文/图

“月亮好大好圆啊!”不久前,68年一遇的“超级大月亮”与大家见面,不少小朋友都被月亮的美丽征服了。

月亮也是课堂上的“常客”,很多老师会让学生动手画出自己见过的月亮。镰刀形的、半圆形的、正圆形的……大家画出的月亮各式各样。有学生问老师:“月亮只有一个,为什么大家会画出这么多不同的样子呢?”

今天,市实验小学科学老师杨慧,为大家带来一个在家里就可以做的小实验。一起来探索月亮形状的奥秘吧!

【做一做】

所需材料:手电筒、白色的球(如图①)

实验环境:将屋内的灯关掉,模拟浩瀚的宇宙环境。



操作步骤:

- (1) 打开手电筒,用手电筒的光模拟太阳光。
- (2) 将手电筒的光照在白色的球上。
- (3) 观察者代表地球站在中间,拿球的实验者代表月球围绕观察者做圆周运动,拿手电筒的实验者不动,这时观察者就可以看到,不同位置月相的变化。初二看得见(如图②) 初三初四像镰刀(如图③) 初七初八半边(如图④) 十五十六圆又圆(如图⑤)

【想一想】

做完上面的小实验,你是否知道了关于月亮形状的秘密?

月亮围绕地球公转,是地球的一颗卫星,也是离地球最近的自然天体,年龄大约已有46亿年。月亮本身并不会发光,只反射太阳光,所以,在它运动的过程中,人类看到的月亮形状是不同的。

【说一说】

亲爱的小伙伴们,今天晚上和爸爸妈妈一起做做实验,或者看看月亮吧。试着描述一下月亮在你眼中的样子。另外,你知道哪些有关月亮的诗句?别忘了,把月亮变化的秘密与小伙伴分享哦。



②



③



④



⑤