

心灵班车

□记者 王晓丹

近日,雷雷(化名)的妈妈向记者求助:孩子上初三,学习成绩一般,朋友倒是不少。前段时间,她下班回家,闻到雷雷的书房里有一股烟味。她问孩子是不是吸烟了,孩子摇头否认。这几天,她在家里的垃圾桶里,发现了一个烟头。在她的追问下,雷雷承认,最近结交的朋友教他学会了吸烟……

雷雷的妈妈很着急,她的雷雷是不是学坏了?



(资料图片)

孩子偷偷吸烟 是变坏了吗

1 父母离婚后 初一女生学会吸烟

在采访中,一些老师和心理咨询师遇到的案例也让人吃惊。

我市某高中老师向记者讲述了一个故事:一天晚自习,我经过厕所门口时间闻到烟味儿。当我走进厕所,一名学生神色慌张。我问他是不是抽烟了,他说“没有”,突然,他大声尖叫。原来,他将没有吸完的烟藏在衣袖里,烟头引燃了衣袖,也烫伤了胳膊。

洛阳学生心理健康指导中心督导张素霞说,学生在学校抽烟的现象并不多见,但学生“烟民”呈低龄化趋势。她曾接到一个案例:佳佳(化名)上初一,她的爸爸妈妈离婚后,她和妈妈一起生活。妈妈工作忙,很少关心佳佳的生活。有一天,佳佳妈妈接到班主任的电话,说佳佳在学校吸烟……

2 吸烟 证明“我长大了”

张素霞说,孩子进入青春期后,他们会模仿成人的行为来证明自己长大了,吸烟就是其中一种;有些孩子因交友不慎而学会吸烟;在学校,不被认同的孩子想通过“标新立异”的方式得到关注;还有孩子因为父母关系紧张,想通过吸烟来“索取关爱”。

国家三级心理咨询师马琛说,周围环境的影响也会造成学生吸烟。大多数吸烟学生的家庭中都会有人吸烟。有的家长在吸烟时,还会说一些“吸烟有好处”的话,这也会诱发少年学生的好奇心。此外,学校里男老师吸烟,也会引发学生的好奇心。

3 多找原因 而不是一味责备

张素霞说,在青少年时期,人身体的各器官发育尚不完善,吸烟会对身体造成负面影响,且危害远远超过成年人。

“当发现孩子抽烟时,父母不应一味严厉指责,而应多关注背后的原因。对于学习压力大的孩子,父母应该多鼓励孩子,帮助他们找到学习以外的兴趣点,让孩子获得更多的成就感。”张素霞说,父母还要注重亲子关系的建立和培养,让孩子感受到更多的温暖,减小对烟的需求。

马琛说,社会应该加大禁烟的宣传力度。家长要逐步做到不吸烟,至少做到在子女面前不吸烟。学校要认真落实对学生的禁烟教育,教师要减少吸烟。班级应开展有关禁烟的主题班会。此外,学校还应积极开展团体活动、沙盘训练、系统脱敏等心理学方法,有效转移吸烟学生的注意力,让他们从心理上获得另一种形式的满足。

家长@老师

想和老师说的话,却找不到好时机;被老师叫到学校,又担心挨批评——

家长在作业本上给老师留言,没想到……

□见习记者 赵丹 通讯员 周艳慧

前不久,洛报教育小升初群(群号:478625402)芳芳妈吐槽:“放学时想和老师聊聊,等了半小时,老师刚送完学生,家长都围上去,一句话也没说上。晚上又怕影响老师休息。”

芳芳妈的遭遇,不少家长都有体会,和老师沟通这么难吗?一起来看看。

现象:孩子的作业本变成留言簿

12月1日,《洛阳晚报》记者翻看东升二小的作业本,看到一段对话:

“18:00到家开始写作业,22:50还没有完成作业,做作业极为拖沓!怎么改变这个情况?请老师帮助。”

“学生没有时间概念,建议家长可以限定做作业的时间。”

该校三(5)班语文老师范灵敏说,

家长和老师每天都会看作业本,留在上面的问题,双方基本是零遗漏的回复,一来二去,解决了学生的不少问题。

“作业本的主角是学生,通过留言,他们看到了家长和老师眼中的自己。”范灵敏说,小学生虽然不容易意识到自己的问题,但是他们也会思考和改变。看到自己哪里做得不好会改正;看到自己做了什么被表扬,会更有动力往好的方面发展。

建议:家长和老师双向沟通效果最佳

沟通交流的方式有很多,老师和家长都喜欢什么样的方式?一起来看看。

在微信群里可以分享很多事情,比如重要的通知、班级里的好人好事等,整个群里都是满满的正能量。

——东升二小六(5)班数学老师雷小玲

见到孩子父母本人最好。在交谈中,老师可以捕捉到一些家长影响孩子的行为语言,从而提醒家长。

——巨龙小学六(4)班语文老师苗丽萍

如果孩子有较严重的问题,希望老师发现后通知家长当面沟通;如果孩子一切正常,喜欢微信沟通。

——洛报教育小升初群睿睿妈

东升二小党支部书记席志勇说,老师不清楚学生在家的情况,家长不清楚孩子在校的情况,孩子的教育就断层了。想收到最佳效果,需要家长和老师双向沟通,这样家长和老师才能看到孩子完整的成长过程。

“有时候一些家长被老师叫到学校,总觉得孩子表现不好自己要被批评了。”席志勇说,家长千万不要有这种想法,在交流中,家长和老师是平等的,都是孩子成长讯号的共享者。

有故事 找我们

本版面向老师、家长、学生征稿,如果你身边发生了充满教育意义的小故事,别犹豫,赶紧记录下来发给我们。

投稿要求:文字、图片均可,须为原创作品。

■投稿邮箱:

lywbjyzk@126.com

■温馨提醒:投稿时请简单介绍自己,并留下联系方式,图片请以附件形式添加。稿件一经采用,我们将奉上薄酬。

教育故事

在游戏中学会合作

□王莉军

合作是一个人综合素养的重要体现。合作从娃娃抓起,这就要求老师善于思考与创新,在幼儿园区域活动中有效融入民间传统游戏,为孩子架起合作交往的桥梁。具体该如何做呢?作为市直机关第二幼儿园老师,我有以下体会。

在搭建“万里长城”的游戏中,我发现孩子们只是自顾自地搭着,城墙零零散散。林林边搭边说:“我要搭个烽火台!”小宇也不甘示弱:“我搭炮楼!”于是,我以旅游者的身份加入游戏:“哇,长城好壮观呀!可是军粮武器储存在哪儿呢?”于是,孩子们很快搭起了敌楼、营楼。然后,我启发孩子们,长城还有哪些重要组成部分?孩子们又动手搭起了关城、卫所……最后,一座雄伟壮观的“万里长城”展现在眼前。

在这个游戏过程中,教师应该做到以下几方面:

1.创设有利的游戏环境,唤醒合作意识

有目的地营造合作的环境,使幼儿身处其中,感受到合作是一种良好的行为习惯,形成初步的合作意识。

2.掌握合作方法,帮助幼儿树立自信心
许多幼儿在需要合作的时候却不知适时地去合作,或者知道要合作,却不知道该如何合作。这就需要老师平时认真观察,在幼儿需要支持和帮助的时候,教授方法。另外,老师以角色身份指导幼儿游戏,是一种最有效、最自然、幼儿最喜欢的指导方法。

3.互帮互助,提高合作能力
在角色游戏中,合作能力、交往能力强的幼儿经常会带动能力弱的幼儿,孩子们就玩得更尽兴。能力比较弱的幼儿,大多会选择不需要和同伴合作的游戏,也很少主动参与别人的游戏。于是,在游戏中,我有意识地引导合作意识、合作能力强的幼儿与他们一起游戏。

开学初,我开设了“游戏手拉手”活动:选一些能力强的孩子,帮带能力弱的幼儿共同游戏。在游戏中,个别幼儿体现出不愿与他人合作的现象,其实也是孩子不太懂得如何取长补短。老师可以通过巧妙引导幼儿,不但让幼儿自然介入,还提升幼儿的创造力。