

小学·备考

四年级英语不到90分
两年后成功搞定小升初

刘成尧

□见习记者 赵丹 文/图

小升初是学生学习生涯的第一个转折点,家长和學生都很拼。到底怎么搞定小升初?听听过来人的故事,也许能有启发。

讲述人:市二外七年级(18)班 刘成尧

“刘成尧,你哭啥?”我心想,不就是被老师训哭了吗?有啥大惊小怪的。没想到,同学接下来的话,却让我惊呆了:“你通过小升初考试了,快看看。”曾经英语90分、成绩在班里倒数的我,每每想到这一天,就更加难忘我的小升初经历。

●经验一:从过来人那里打探消息

长期以来,我都知道自己要参加小升初考试,但直到四年级老师问我小升初准备报哪所学校时,我才意识到自己要开始认真准备了。

一天晚上睡觉前,当我想象着我向外国人用英语介绍洛阳美食的画面时,一个想法涌进脑海:喜欢英语的我,要选一所英语学习氛围好的学校。

那晚之后,我没事就和初中的哥哥姐姐聊天,从他们的口中了解到几所学校的特色和选择学校的技巧。最后,我从以下几点确定了我要考的学校:英语学习氛围要好,学校的升学率要不错,学校录取分数线自己要达到。

●经验二:做题更要练口语

我虽热爱英语,但英语成绩不稳定,有时甚至考不到90分,而班里85%的同学都在90分以上,咋办?拼了,我默默给自己打气。奋战小升初我之所以能始终坚持,是因为我在学习中找到了乐趣。

■把试卷当书本

做题是小升初的必需品,但每天做题,我也会郁闷。一天,我突然想到,换个角度看,试卷跟英语书籍其实一样,读一篇完形填空或阅读理解,不就是在读一个英语故事吗?觉得学习有趣后,我做题越来越有感觉了。

■多说多听练习口语

我的另一个法宝是:一有时间就拉住外教聊天或者和英语老师用英语交流。通过不断的听和说,我的理解能力和分析英语语言的能力得到了增强,做题时很有用。

五、六年级,因为我坚持做这两件事,所以顺利通过了小升初考试。

●经验三:多听、多读、多说

“刘成尧把题感和口语两者相结合,既通过了考试,又在初中的课堂上游刃有余。”市二外七年级(18)班班主任姚臻臻说,学生想顺利通过小升初考试,需提早准备,但这个提早不是提早做题,而是提早感知英语、爱上英语。

家长可以准备一些英语读物,或是陪孩子看英语电影。老师和家长在指导孩子备考时,要在扩大阅读量和词汇量上下功夫,让孩子多听、多读、多说。

会翻教案会备课,会出卷子会讲课……

这些老师干的活儿
被9岁小学生“承包”了

□记者 焦琳 实习生 刘晓改 文/图

人们常说懒爸妈能养出勤快孩子,那么“懒”老师会培养出啥样的学生呢?市五十六中小学部三年级就有一位“懒”老师,翻教案、备课、讲课、出卷子……这些本该由老师干的活儿,这学期全被班里的孩子们“承包”了,每天上台讲课,成了孩子们的日常工作。

这样上课,孩子们能找到教学重难点吗?教学效果到底咋样?



小老师很有范儿

1 记者目击:9岁学生上台讲课 还用上了PPT

7日上午9点,记者带着疑问,推开了该校三(2)班的教室门。

在讲台上,小老师名叫王熠琪,9岁的她只比讲台高出一头。她有板有眼地说:“同学们,今天我们一起复习《好朋友》这一课。请看PPT,《好朋友》这个标题前,为什么要加星号呢?好的,请××回答。”

王熠琪先带着同学们回顾了故事情节、复习了生字词,然后让全班同学带着感情朗读课文。朗读要结束时,她悄悄使了个眼色,大屏幕上很快显示出几个问题——同学王一洪正在帮她操作电脑,她是老师培养的专职“电脑程序员”,操作电脑、播放幻灯片都很熟练。

“‘猎狗你究竟在哪里呀?’马哈多抬头望望乌鸦,那乌鸦也飞出飞进,焦急不安。焦急不安是什么意思?你能把这种焦急读出来吗?”王熠琪带着大家分析课文,提出了问题。

……………

整节课耗时30多分钟,整体顺利但也有小状况:板书字体不够规范,有的字多一点或少一点;有些孩子注意力不集中,课堂纪律需时时强调;小老师有时只顾自己讲,忽略了互动。

“请老师把麦克风的声音调大。”“请老师面对同学,注意听课情况。”……这样的提示整堂课时时出现,来源是一直站在教室后面观察课堂的语文老师王承蕙子。

2 老师说:只要学生能干的 老师就不必去做

“教育名家魏书生上课有三不讲,学生能看会的,学生查找资料后能学会的不讲,凡是班干部能教会的不讲。我也觉得,只要学生能干的,老师就不必去做。”王承蕙子说。

王承蕙子说,让学生上台讲语文课的方法,是从本学期开始实施的,一开始部分家长心存顾虑:孩子不善于表达、知识储备不足,课业负担加重会影响学

习,小学生制作PPT太难等。然而,随着班级平均成绩及学生表达能力、自主学习能力的增强,家长们对此普遍认可了。

市五十六中校长梁焕霞说,自主合作、分享交流对锻炼孩子的思维能力、表达能力有益。家长要相信孩子的能力,孩子只有经历跌倒爬起、再跌倒再爬起的过程后,才能真正成长。

3 专家观点:老师多教好还是少教好 不能一概而论

学生李臻的妈妈牛晓萍说:“孩子性格偏内向,但为备好课学了不下20遍,还对着镜子认真练习,觉得教案需要改进,就及时查资料补充,还加上有趣的话和小故事以吸引同学,最后讲得很成功,他的自信心也增强了,我很高兴。”

“刘煜哲上课常开小差,发言不积极,第一次讲课在老师的鼓励下磕磕绊绊地完成了,对孩子增强自信心有好处。”刘煜哲的妈妈刘艳利说。

“不能笼统讨论老师多教好还是少教好,而应具体分析哪些环节需加强老师指导,哪些内容可以放

手让学生独立自主探索。”洛阳师范学院教育心理学教授张春玲说,培养学生课堂主体意识,让学生更加主动参与课堂学习的做法,符合教育改革的方向,值得肯定,但老师在推进时也要考虑到儿童在自主学习方面存在的不足,一味放任,易导致学生学习无方向性与约束性,反而不利于独立性的培养。

此外,张春玲说,老师在布置家庭作业等学习任务时,要考虑家长的参与能力,审慎研究,科学分配学校、家庭各自任务,以利于学生不断成长。