

# 2017 智慧课堂巡礼

《洛阳晚报·教育周刊》联合举办

□记者 杨寒冰 见习记者 朱妍 文/图

## 1 什么是“三三制”课堂

洛阳市第二十二中学校长邱政民说,经过多年的探索实践,2009年,市二十二中开始构建新课程改革的三级课程体系,并提出了“三三制”课堂模式。

“三三制”课堂分三个环节:课前把握课标、学情和教材,引导学生预习;课中关注学生参与度、主体性和合作探究效果;课后注重反思教学。

“三三制”课堂有三个原则:老师讲授时间不超过每节课时的1/3;学生合作探究、展示,老师答疑时间不少于每节课时的1/3;学生自主总结、课堂练习与检测的时间约占每节课时的1/3。

“三三制”课堂每堂课有三个要点:重点、难点、易混点。

“三三制”课堂理念体现了教学的本质是以学生的提高与发展为目标的思想,是将学习的主动权还给学生,体现了“学生为主体、教师为主导”的新课改理念。



洛阳教育  
微信公众账号

## 2 “三三制”课堂 教师主导 学生主讲

### 教师夏洁课题: 高二生物《转基因生物的安全性》

夏洁老师根据该校“三三制”课堂模式,以模拟辩论赛的形式开展课堂,结合学案调动学生课前预习,培养了学生搜集信息、分析问题的能力。课堂上正反双方唇枪舌剑,你来我往,充分调动了学生的热情,锻炼了语言表达能力,也使得生物课堂更加多元化。



### 教师孙宁宁课题: 高二数学《等差数列的前n项和》

孙宁宁老师的课堂由数学家高斯的小故事引入,引起学生兴趣,并渗透数学文化。在课堂中设置三次练习和三次反思。公式推导、练习均由学生自主完成,教师只做引导、点评,应用题设置贴近生活实际。



### 教师马晓莉课题: 高一化学《化学能与热能》

马晓莉老师把本节课设计成一节探究课,让每个学生在探究体验、协作交流、思考讨论中学到知识,并达到提高综合素质和增强学习能力的目的。



### 教师王蒙蒙课题: 高二政治《探究世界的本质》

王蒙蒙老师的课程以学生为主体,让三名学生主讲知识点和易错练习题。学生自主准备讲课材料,充分增强学生参与课堂的能力,锻炼表达能力和合作能力。



### 教师吕鹏慧课题: 高一地理《旅游开发中的环境保护》

吕鹏慧老师选取龙门石窟作为案例,让学生在课前通过实践调查和查阅网上相关资料,总结旅游开发过程中出现的环境问题,从而增强学生地理实践探究能力和运用现代技术获取信息的能力。



## 3 专家评课:

●李保国  
市教育局中小学教研室生物  
兼职教研员,市二中教导处主任

夏洁老师课堂安排合理,专业素质较高,本节课重点知识突出,完成度高,学生基础知识扎实,课堂效果良好。

●陈文军  
市教育局中小学教研室数学  
兼职教研员,洛阳理工附中教师

孙宁宁老师的课堂导入引人入胜,处理公式时数学思路运用到位,应用题联系实际,充分体现了该校的课改理念。

●耿崎峰 市十九中教导处主任

夏洁老师的生物课以学生为主导,让学生自主搜集资料、自主思考。孙宁宁老师的数学课巧妙运用数形结合方法,方便学生记忆,小黑板反馈展示环节效果很好。

●罗秀丽 市五十九中生物组组长

夏洁老师的课堂辩论赛形式新颖,让学生分组自主查阅资料、总结、陈述观点,有利于学生增强综合能力。

●王丹丹 市五十九中数学组组长

孙宁宁老师语言幽默风趣,用梯形的面积公式来引导学生类比记忆数学公式,数形结合运用得当,效果良好。